**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** 25.11.14 | | **Класс:** 6 |
| **Название предмета:** биология | | **Фамилия, имя, отчество учителя:** Фунтова Ирина Геннадьевна |
| **Тема урока:** Плод. Разнообразие и значение плодов | | |
| **№** 12/8 | | **Тип урока**  *комбинированный урок* |
| **Цели образовательные:** сформировать понятие о плоде как о важном генеративном органе растения;познакомить учащихся со строением плода, классификацией, значением и распространением плодов | | |
| **Цели развивающие:** продолжить формирование умения работать с учебной литературой | | |
| **Цели воспитательные:** продолжить формирование ответственного отношения к учению | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | Л 1 формирование личностных представлений о ценно­сти растений и их частей;  Л 2 формирование научной картины мира на базе биологических знаний | |
| **Метапредметные** |  | |
| * познавательные | П.1 развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами);  П 2 Умение работать с моделями биологических объектов | |
| * коммуникативные | К 1 формирование умения работать в группе;  К 2 формирование умения слушать и слышать, понимать речь других;  К 3 формирование умения оформлять внутреннюю речь во внешнюю | |
| * регулятивные | Р 1 освоение интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы);  Р 2 отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля | |
| **Предметные** | Пр 1 формирование знаний о строении плодов, их класси­фикации и значении;  Пр 2 формирование знаний о способах распространения плодов и семян;  Пр 3 формирование целостных представлений о живой природе и роли растений в ней | |
| **Средства обучения** *компьютер, проектор, карточки,, модель цветка, видеофрагменты, учебник биологии* | | |
| **УМК** «Алгоритм успеха» авторская линия под редакцией Пономаревой | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (продолжение)**

| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I. **Организационный** |  | Создает положительную эмоциональную и целевую установки у обучающихся;  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Подготовка учебных принадлежностей | Умение подготовить рабочее место для занятий |
| II. Проверка степени усвоения содержания учебного материала | Органы растения | Объясняет задание – составить логическую схему «Органы растений» (слайд 1) | Составляют схему в тетради | Р 1 |
| Осуществляет контроль выполнения работы одного из учащихся | Осуществляют самопроверку | Р 2 |
| Строение цветка | Объясняет задание – назвать части цветка по модели цветка | Один обучающийся отвечает у доски, остальные проверяют, контролируют правильность ответа | П 2, К 1, К 2, К 3 |
| Дает задание: соотнести название частей цветка и номера обозначающие части цветка (слайд 2)  Объясняет правила выполнения работы, осуществляет выбор учащихся для выполнения работы | Устанавливают соответствие между частями цветка и терминами их обозначающими, затем осуществляют взаимопроверку выполнения работы (слайд 3) | Р 1, Р 2 |
| Соцветия | Объясняет задание – заполнить кроссворд по теме «Соцветия» (слайд 4)  Объясняет правила работы с кроссвордом и схемами в учебнике | По желания отвечают на вопросы кроссворда | К 2, К 3 |
| III. **Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала** | Опыление, оплодотворение, развитие плода как особенность цветковых (покрытосеменных растений) | Предлагает составить логическую схему их терминов (цветение, опыление, плодоношение, оплодотворение) (слайд 5)  Подводит к теме урока наводящим вопросом: «Что формируется на месте цветка у цветковых растений?» (слайд 7)  Корректирует ответы учащихся, формулирует тему урока (слайд 8) | Составляют логическую схему в тетрадях, один учащийся – у доски, осуществляют самоконтроль правильности выполнения  (слайд 6)  Высказывают свои предположения о теме урока, целях урока | Р 1, Р 2  Р 1, Р 3 |
| IV. Постановка познавательной задачи |  | Формулирует вопросы: «Каким образом на месте цветка образуется плод с семенами? Зачем?» | Высказывают предположения | К 2, Р 1 |
| V. **Усвоение новых знаний и способов действий** | Двойное оплодотворение цветковых растений | Объяснение понятия «Плод», «Двойное оплодотворение» с опорой на слайд-презентацию (слайд 9-14) | слушают объяснение учителя, изучают изображения на слайдах презентации, фиксируют главные понятия, фамилии в тетрадях | Пр 1 |
| Строение плодов | Предлагает составить схему «Строение плода» с использованием учебника, уточняет задание, предлагает вариант правильного ответа (эталон) на слайде презентации (слайд 15-17) | Составляют схему «Строение плода» используя учебник, указывают из каких частей цветка формируется каждая часть плода (работа в парах) с проверкой по эталону (на слайде презентации), корректировкой при необходимости | К 1, Р 1, П 1, Л 1 |
| Типы плодов | Дает указания учащимся, настраивает на восприятие материала видеофрагмента  Предлагает прослушать текст видеофрагмента (слайд 18) | Слушают, анализируют видеофрагмент | П 1, Пр 1 |
| Дает задание учащимся составить схему «Типы плодов» по учебнику с указанием примеров, объясняет детали, оказывает помощь по мере необходимости | Находят в тексте информацию, определения, Составляют схему «Типы плодов» по учебнику (работа в группах), один-два человека из разных групп | П 1, К 1, Р 1, Пр 1 |
| VI. Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися ново­го материала |  | Слушает ответы учащихся, корректирует ответы по необходимости  Предлагает проверить правильность выполнения по таблице на слайде презентации, исправить в случае необходимости (слайд 19) | Зачитывают результаты работы, корректируют схему в случае необходимости, осуществляют самопроверку | К 2, К 3, Р 2 |
| VII. Физкультминутка |  | Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах рук | Выполняют задания учителя, повторяют упражнения |  |
| VIII. Закрепление знаний и способов действий, |  | Предлагает проверить степень усвоения материала, выполняя задания на слайдах презентации, объясняет правила выполнения заданий:   1. Кто лишний (слайд 20) 2. Сопоставь плоды растений и их типы 3. (слайд 21) 4. Выберите из многочисленных плодов только многосемянные (слайд 22) | Отвечают на вопросы, выбирают верные ответы, сопоставляют | Р 1, П 1, Пр 1, |
| IX. Обобщение и систематизация знаний | Значение плодов, распространение плодов | Предлагает высказать свое мнение о значение плодов в жизни растений, корректирует ответы;  Предлагает проверить правильность выводов учащихся с предложенными на слайде презентации (слайд 23);  Акцентирует внимание учащихся на значении многообразия плодов и семян как приспособлении к их распространению;  Обобщает выводы учащихся по теме урока:   * Понятие «плод» * Значение плодов * Типы плодов * Способы распространения плодов | Высказывают свое мнение о значение плодов в жизни растений, сравнивают с предложенным на слайде вариантом, записывают в тетради выводы по теме урока (по потребности) | Р 1, Пр 1, Пр 2, Пр 3, Л 1, Л 2 |
| Предлагает проверить степень усвоения материала учащимся выполнив задание по составлению трехзначного число, используя материал (термины) представленное на слайде презентации исходя из их логической взаимосвязи (слайд 24) | Составляют число, используя знания по теме, осуществляют самоконтроль | Р 1, Пр 1, Р 2 |
| Х. **Рефлексия** |  | Предлагает высказать свое мнение о результативности работы на уроке, просит дать оценку работе класса в целом, эмоциональной оценке урока в целом | Высказывают свое мнение о результативности работы на уроке, Дают оценку работе класса в целом, эмоциональную оценку урока в целом | К 3, Р 1 |
| XI. **Подведение итогов** |  | Выставляет оценки наиболее активно работающим ученикам, объявляет результаты | Анализируют итоги работы на уроке, высказывают свое согласие / несогласие с оценками за работу на уроке | Р 1, К 3 |
| XII. **Домашнее задание** |  | Объявляет домашнее задание (задание представлено на слайде презентации). (слайд 25)  Дает комментарии по выполнению домашнего задания:  § 12 читать, устно ответить на вопросы в конце параграфа;  Проанализировать записи в тетрадях, учить термины, понятия;  Составить схему «Способы распространения плодов»  Выполнить одно из заданий: а) придумать кроссворд «Способы распространения плодов»; б) написать сочинение – «Мой любимый плод» (указать признаки);  в) составить презентацию «Значение плодов в жизни человека, природы в целом» | Используя информационные ресурсы (учебник, интернет-ресурсы, материалы библиотеки) выполняют задания | Л 1, Л 2, Р 1, Пр 1, Пр 2, Пр 3, П 1 |