**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** 25.11.14 | **Класс:** 6 |
| **Название предмета:** биология | **Фамилия, имя, отчество учителя:** Фунтова Ирина Геннадьевна |
| **Тема урока:** Плод. Разнообразие и значение плодов |
| **№** 12/8 | **Тип урока***комбинированный урок* |
| **Цели образовательные:** сформировать понятие о плоде как о важном генеративном органе растения;познакомить учащихся со строением плода, классификацией, значением и распространением плодов |
| **Цели развивающие:** продолжить формирование умения работать с учебной литературой |
| **Цели воспитательные:** продолжить формирование ответственного отношения к учению |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Л 1 формирование личностных представлений о ценно­сти растений и их частей; Л 2 формирование научной картины мира на базе биологических знаний |
| **Метапредметные** |  |
| * познавательные
 | П.1 развитие умения работать с разными источниками биологической информации (текстом учебника, дополни­тельной литературой, интернет-ресурсами);П 2 Умение работать с моделями биологических объектов |
| * коммуникативные
 | К 1 формирование умения работать в группе; К 2 формирование умения слушать и слышать, понимать речь других;К 3 формирование умения оформлять внутреннюю речь во внешнюю |
| * регулятивные
 | Р 1 освоение интеллектуальных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать биологические объекты, делать выводы);Р 2 отработка навыков самоконтроля, взаимоконтроля |
| **Предметные** | Пр 1 формирование знаний о строении плодов, их класси­фикации и значении;Пр 2 формирование знаний о способах распространения плодов и семян;Пр 3 формирование целостных представлений о живой природе и роли растений в ней |
| **Средства обучения** *компьютер, проектор, карточки,, модель цветка, видеофрагменты, учебник биологии*  |
| **УМК** «Алгоритм успеха» авторская линия под редакцией Пономаревой |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (продолжение)**

| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | Содержание педагогического взаимодействия |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I. **Организационный** |  | Создает положительную эмоциональную и целевую установки у обучающихся;Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Подготовка учебных принадлежностей | Умение подготовить рабочее место для занятий |
| II. Проверка степени усвоения содержания учебного материала | Органы растения | Объясняет задание – составить логическую схему «Органы растений» (слайд 1) | Составляют схему в тетради  | Р 1 |
| Осуществляет контроль выполнения работы одного из учащихся  | Осуществляют самопроверку | Р 2 |
| Строение цветка | Объясняет задание – назвать части цветка по модели цветка | Один обучающийся отвечает у доски, остальные проверяют, контролируют правильность ответа | П 2, К 1, К 2, К 3 |
| Дает задание: соотнести название частей цветка и номера обозначающие части цветка (слайд 2)Объясняет правила выполнения работы, осуществляет выбор учащихся для выполнения работы | Устанавливают соответствие между частями цветка и терминами их обозначающими, затем осуществляют взаимопроверку выполнения работы (слайд 3) | Р 1, Р 2 |
| Соцветия  | Объясняет задание – заполнить кроссворд по теме «Соцветия» (слайд 4)Объясняет правила работы с кроссвордом и схемами в учебнике  | По желания отвечают на вопросы кроссворда | К 2, К 3 |
| III. **Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала** | Опыление, оплодотворение, развитие плода как особенность цветковых (покрытосеменных растений) | Предлагает составить логическую схему их терминов (цветение, опыление, плодоношение, оплодотворение) (слайд 5)Подводит к теме урока наводящим вопросом: «Что формируется на месте цветка у цветковых растений?» (слайд 7)Корректирует ответы учащихся, формулирует тему урока (слайд 8) | Составляют логическую схему в тетрадях, один учащийся – у доски, осуществляют самоконтроль правильности выполнения (слайд 6)Высказывают свои предположения о теме урока, целях урока | Р 1, Р 2Р 1, Р 3 |
| IV. Постановка познавательной задачи |  | Формулирует вопросы: «Каким образом на месте цветка образуется плод с семенами? Зачем?» | Высказывают предположения  | К 2, Р 1 |
| V. **Усвоение новых знаний и способов действий** | Двойное оплодотворение цветковых растений | Объяснение понятия «Плод», «Двойное оплодотворение» с опорой на слайд-презентацию (слайд 9-14) | слушают объяснение учителя, изучают изображения на слайдах презентации, фиксируют главные понятия, фамилии в тетрадях | Пр 1  |
| Строение плодов | Предлагает составить схему «Строение плода» с использованием учебника, уточняет задание, предлагает вариант правильного ответа (эталон) на слайде презентации (слайд 15-17) | Составляют схему «Строение плода» используя учебник, указывают из каких частей цветка формируется каждая часть плода (работа в парах) с проверкой по эталону (на слайде презентации), корректировкой при необходимости | К 1, Р 1, П 1, Л 1 |
| Типы плодов | Дает указания учащимся, настраивает на восприятие материала видеофрагментаПредлагает прослушать текст видеофрагмента (слайд 18)  | Слушают, анализируют видеофрагмент | П 1, Пр 1 |
| Дает задание учащимся составить схему «Типы плодов» по учебнику с указанием примеров, объясняет детали, оказывает помощь по мере необходимости | Находят в тексте информацию, определения, Составляют схему «Типы плодов» по учебнику (работа в группах), один-два человека из разных групп  | П 1, К 1, Р 1, Пр 1 |
| VI. Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися ново­го материала |  | Слушает ответы учащихся, корректирует ответы по необходимостиПредлагает проверить правильность выполнения по таблице на слайде презентации, исправить в случае необходимости (слайд 19) | Зачитывают результаты работы, корректируют схему в случае необходимости, осуществляют самопроверку | К 2, К 3, Р 2 |
| VII. Физкультминутка |  | Дает задание учащимся по снятию напряжения в мышцах рук | Выполняют задания учителя, повторяют упражнения |  |
| VIII. Закрепление знаний и способов действий,  |  | Предлагает проверить степень усвоения материала, выполняя задания на слайдах презентации, объясняет правила выполнения заданий:1. Кто лишний (слайд 20)
2. Сопоставь плоды растений и их типы
3. (слайд 21)
4. Выберите из многочисленных плодов только многосемянные (слайд 22)
 | Отвечают на вопросы, выбирают верные ответы, сопоставляют | Р 1, П 1, Пр 1,  |
| IX. Обобщение и систематизация знаний | Значение плодов, распространение плодов | Предлагает высказать свое мнение о значение плодов в жизни растений, корректирует ответы; Предлагает проверить правильность выводов учащихся с предложенными на слайде презентации (слайд 23);Акцентирует внимание учащихся на значении многообразия плодов и семян как приспособлении к их распространению;Обобщает выводы учащихся по теме урока:* Понятие «плод»
* Значение плодов
* Типы плодов
* Способы распространения плодов
 | Высказывают свое мнение о значение плодов в жизни растений, сравнивают с предложенным на слайде вариантом, записывают в тетради выводы по теме урока (по потребности) | Р 1, Пр 1, Пр 2, Пр 3, Л 1, Л 2 |
| Предлагает проверить степень усвоения материала учащимся выполнив задание по составлению трехзначного число, используя материал (термины) представленное на слайде презентации исходя из их логической взаимосвязи (слайд 24) | Составляют число, используя знания по теме, осуществляют самоконтроль | Р 1, Пр 1, Р 2 |
| Х. **Рефлексия** |  | Предлагает высказать свое мнение о результативности работы на уроке, просит дать оценку работе класса в целом, эмоциональной оценке урока в целом | Высказывают свое мнение о результативности работы на уроке, Дают оценку работе класса в целом, эмоциональную оценку урока в целом | К 3, Р 1 |
| XI. **Подведение итогов** |  | Выставляет оценки наиболее активно работающим ученикам, объявляет результаты | Анализируют итоги работы на уроке, высказывают свое согласие / несогласие с оценками за работу на уроке | Р 1, К 3 |
| XII. **Домашнее задание** |  | Объявляет домашнее задание (задание представлено на слайде презентации). (слайд 25)Дает комментарии по выполнению домашнего задания:§ 12 читать, устно ответить на вопросы в конце параграфа;Проанализировать записи в тетрадях, учить термины, понятия;Составить схему «Способы распространения плодов»Выполнить одно из заданий:а) придумать кроссворд «Способы распространения плодов»;б) написать сочинение – «Мой любимый плод» (указать признаки);в) составить презентацию «Значение плодов в жизни человека, природы в целом» | Используя информационные ресурсы (учебник, интернет-ресурсы, материалы библиотеки) выполняют задания | Л 1, Л 2, Р 1, Пр 1, Пр 2, Пр 3, П 1 |