**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**лицей № 1793 «Жулебино»**

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор ГБОУ лицей № 1793 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на заседании МО

Протокол №1 от

**Рабочая программа по биологии**

**2014-2015 учебный год**

**для 8 класса**

**(уровень: базовый)**

 68 часов – 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе

Примерной государственной программы по биологии

для общеобразовательных школ: Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007

Пономарева И.Н. (коллектив авторов) «Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005

**Учебник:**

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. (линия Пономаревой И.Н.)

Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-

М.: «Вентана-Граф», 2011

Лабораторных работ – 14; промежуточный контроль - 4

Составитель: Кавун Т.В.

учитель биологии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 03 2004 года № 1089;

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

3. ***Примерной программы основного общего образования*** (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) ***соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования***, и ***имеет базовый уровень.*** 4. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005)

5. Учебного плана школы.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков и не требуют для их проведения дополнительных учебных часов. Демонстрации могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом возможностей образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

***В результате изучения биологии ученик должен***

***знать/понимать***

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***уметь***

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и - объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных;

- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса биологии «Человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы урока | Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО | Кол-во  часов | Тип урока | Форма урока | Домашнее задание | Дата | |
|  | примеч |
| Введение. Человек как биологический вид (2ч) | | | | | | | | |
| 1  2 | Человек как часть природы. Общий обзор организма. Место человека в системе органического мира; | *Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*  *Место и роль человека в системе органического мира,* его сходство с животными и отличие от них. | 2 | Изучения нового материала и первичного закрепления | Рассказ с презентацией | П.1,2 |  |  |
| Тема 1. Общий обзор организма человека (2ч). | | | | | | | | |
| 3  4 | Строение организма человека. Процессы жизнедеятельности  Ткани, их строение и функции. | Строение и процес­сы жизнедеятельности орга­низма их значение. Ткани человека: эпителиальные, соединитель­ные (костная, хрящевая, жиро­вая, кровь), мышечные (глад­кая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. | 2 | Комбинированный  ТБ | Рассказ с презентацией ***Л.р. № 1***  ***«Изучение микроскопического строения тканей организма человека».*** | П.3,4,5 |  |  |
| Тема 2 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма» (8 час) | | | | | | | | |
| 5  6 | Способы регуляции функций организма. Общая характеристика нервной системы. | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. | 2 | Изучения нового материала | Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции | П.46, 47, 48 |  |  |
| 7  8 | Строение и функции спинного мозга. | Белое и серое вещество, нервные узлы, передние и задние корешки, передние и задние рога серого вещества, спинномозговой канал и жидкость, | 2 | Изучения нового материала Комплексного применения знаний | Работа по инструкции; ***Л.р. №2 «Изучение поперечного строения спинного мозга»*** | ,П.49 |  |  |
| 9  10 | Строение и функции головного мозга | Продолговатый, средний, промежуточный мозг, мозжечок, большие полушария, мост, борозды, извилины, доли, зоны | 2 | Изучения нового материала Комплексного применения знаний | Работа по инструкции ***Л.р. №3 «Изучение строения головного мозга на модели»*** | П.50 |  |  |
| 11  12 | Железы внутренней секреции  Обобщение «Общее знакомство с организмом человека. Нервная система». | Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны | 2 | Изучения нового материала  **КР №1«Общее знакомство с организмом человека. Нервная система».** | Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции  **КР №1«Общее знакомство с организмом человека. Нервная система».** | П.44,45 |  |  |
| Тема 3 «Опора и движение» (8ч) | | | | | | | | |
| 13  14 | Общая характеристика о.-д. системы. Состав и функции опорно-двигательной системы. | Опора и движение. Опорно-двигательная система. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией ***Л.р. №4 «Рассмотрение спилов костей»*** | П.6,7 |  |  |
| 15  16 | Строение и рост костей. Соединения костей. Повреждения скелета и первая помощь при них. | Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. | 2 | Расширения и углубления знаний | Работа по инструкции ***Л.р. №5 «Изучение прокаленной и декальцинированной костей»*** | П.8,9 |  |  |
| 17  18 | Строение и работа мышц. Группы мышц.  Утомление мышц. | Строение мышцы, группы мышц по функциям, согласованность сгибателей и разгибателей, причины развития утомления | 2 | Изучения нового материала | Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции ***Л.р. № 6 «Определение гибкости позвоночника. Нарушения осанки»*** | П.11,12 |  |  |
| 19  20 | Роль физических упражнений в формировании скелета и мышц. | Особенности скелета человека, отличия и сходства скелета у мужчин и женщин, основные виды повреждений, гиподинамия. | 2 | Обобщения и систематизации, интегрированный | ***Л.р. 7»Определение наличия плоскостопия»*** | П. 13,12 |  |  |
| Тема 4 «Внутренняя среда организма**.** Кровообращение и лимфообращение» (8 час) | | | | | | | | |
| 21  22 | Внутренняя среда. Строение и функции крови | Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь. Группы крови. Переливание крови. | 2. | Изучения нового материала | Самостоятельная работа по инструкции ***Л.р. №8 «Изучение строения клеток крови человека и лягушки»*** | П.14,16 |  |  |
|  | Строение и работа органов кровообращения | Сердце, околосердечная сумка, клапаны, предсердия, желудочки, артерии, вены, капилляры, большой и малый круг кровообращение | 2 | Изучения нового материала | Самостоятельная работа по инструкции | П.17 |  |  |
| 25  26 | Движение крови в организме | Пульс, давление систолическое, диастолическое, перераспределение крови | 2 | Изучения нового материала | Самостоятельная работа по инструкции.  Л***.р. №9 «Изучение скорости кровенаполнения ногтевого ложе***»  ***Л.р. №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»*** | П.17-19 |  |  |
| 27  28 | Иммунитет. Гигиена сердечно-сосудистой системы  Обобщение по темам «Опора. Движение. Кровь. Кровообращение». | Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Приемы оказания ПМП  **Контрольная работа №2 «Опора. Движение. Кровь. Кровообращение».** | 2 | Изучения нового материала  **КР№2** | Сообщения и презентации учащихся  **КР№2** | П.15,21 |  |  |
| Тема 5 «Дыхание» (6 час) | | | | | | | | |
| 29  30 | Строение и функции дыхательной системы | Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика.. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией  ***Л.р. № 11 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»..*** | П.23,24 |  |  |
| 31  32 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | Механизм вдоха и выдоха, нервная и гуморальная регуляция. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья | 2 | Изучения нового Комплексного применения знаний | ***Л.р. № 12 «Дыхательные пробы с задержкой дыхания»*** | П.25,26 |  |  |
| 33  34 | Гигиена дыхания. Первая помощь при остановке дыхания. | Предупреждение распростра-нения инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | 2 | Обобщения и систематизации | ***Лр№13 « Измерение обхвата*** ***грудной клетки»***  Сообщения и презентации учащихся | П.27,28 |  |  |
| Тема 6 «Пищеварение» (6 час) | | | | | | | | |
| 35  36 | Общая характеристика пищеварительной системы | Питание. Пищеварительная система. Пища как биологическая основа жизни. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.29-30 |  |  |
| 37  38 | Пищеварение в различных отделах. Роль пищевар. желез | Роль ферментов в пищеварении. Исследования И.П. Павлова в области пище-варения | 2 | Изучения нового материала | Объяснение учителя/ самостоятельная работа по инструкции ***Л.р. №13 «Изучение действия ферментов слюны»*** | П.31,32,33 |  |  |
| 39  40 | Желудочно-кишечные заболевания. Гигиена питания | Профилактика гепатита и кишечных инфекций. | 2 | Обобщения и систематизации | Сообщения и презентации учащихся | П.34,35 |  |  |
| **Тема 7 «Обмен веществ и превращение энергии»** (4 ч) | | | | | | | | |
| 41  42 | Понятие и этапы обмена веществ. | Обмен веществ и превращения энергии. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.36 |  |  |
| 43  44 | Витамины. Нормы питания  Обощение по темам **«Дыхание. Пищеварение» КР№3** | Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения  **КР№3 «Дыхание. Пищеварение»** | 2 | Изучения нового материала  **КР№3** | Рассказ с презентацией  **КР№3** | П.37,38 |  |  |
| **Тема 8 «Выделение продуктов обмена»** (2 ч) | | | | | | | | |
| 45  46 | Органы мочевыде-ления..  Образование первичной и вторичной мочи | Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.39.40 |  |  |
| Тема 9 «**Покровы тела»** (4 ч) | | | | | | | | |
| 47  48 | Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции | Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.41,42 |  |  |
| 49  50 | Закаливание.  Гигиена одежды и кожи | Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморо-жениях и их профилактика | 2 | Расширения и углубления знаний | Сообщения и презентации учащихся | П.43 |  |  |
| Тема 10 «**Органы чувств. Анализаторы»** (6 ч) | | | | | | | | |
| 51  52 | Строение и функции органа зрения | Нарушения зрения и профилактика | 2 | Изучения нового материала интегрированный | Сообщения и презентации учащихся ***Л.р. №14 «Изучение строения глаза на модели»*** | П.51.52.53 |  |  |
| 53  54 | Строение и функции органа слуха | Нарушения слуха, профилактика | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.54 |  |  |
| 55  56 | Другие органы чувств. Взаимодействие анализаторов | Органы чувств, их роль в жизни человека. | 2 | Расширения и углубления знаний | Рассказ с презентацией | П.55 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11 «Психика и поведение человека» (6 ч) | | | | | | | | |
| 57  58 | Врожденные и приобретенные рефлексы | Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.56,57 |  |  |
| 59  60 | Проявления ВНД. | Память, эмоции, речь, мышление. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П. 58,60,61 |  |  |
| 61  62 | Сон и его значение. Утомление | Сон, его значение. Рациональная организация труда и отдыха. | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П. 59,62 |  |  |
| Тема 12 «Размножение и развитие человека» (4 ч) | | | | | | | | |
| 63  64 | Половая система человека.  Развитие человека. | Размножение и развитие  *Забота о репродуктивном здоровье* | 2 | Изучения нового материала | Рассказ с презентацией | П.63,65. |  |  |
| 65  66 | Наследственные и врожденные болезни. ЗППП.  **КР№4 «Выделение. Кожа. Размножение и развитие. ВНД»** | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи*, ЗППП, СПИД | 2 | Расширения и углубления знаний  **КР№4** | Сообщения и презентации учащихся  **КР№4** | П.64,66,67 |  |  |
| **Тема 13 «Человек и окружающая среда»** (2 ч) | | | | | | | | |
| 67  68 | *Человек и окружающая среда* | *Зависимость здоровья чело-века от состояния окружа-ющей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, как основа безопасности собственной жизни.* | 2 | Расширения и углубления знаний Обобщения и систематизации | Сообщения и презентации учащихся |  |  |  |