Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оймяконская средняя общеобразовательная школа»

Оймяконского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОПротокол №\_\_\_\_ От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «Оймяконская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ«Оймяконская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИОПриказ № \_\_ от «\_\_ » \_\_\_\_2014г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет математика

Класс 6

Образовательная область математика

Учебный год 2014-2015

**с.Оймякон**

**2014г.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математика для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263) и программы для общеобразовательных учреждений по математике 5 - 6 классы (к учебному комплекту для 5-6 классов авторы Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2009), составитель Бурмистрова Т. А. - М.: Просвещение,2009.

 Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

 Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по математике 5 - 6 классы, Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2009.

 Программа рассчитана на 170 ч. (5 часов в неделю), в том числе контрольных работ - 14.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Отводятся часы для решения комбинаторных задач. На этом этапе формируются на интуитивном уровне начальные вероятностные представления, осваивается словарь. Решаются задачи путем систематического перебора возможных вариантов.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основой построения курса математики 6 класса являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, Л. В. Занковым и другими. Главными принципами развивающего обучения являются обучение на высоком уровне трудности и ведущую роль в обучении занимают теоретические знания.

 Ведущими технологиями развивающего обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии, технология развития критического мышления. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик является субъектом процесса обучения.

 Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Не упуская из виду того, что основной целью развивающего обучения является формирование и развитие теоретического мышления, новые понятия и алгоритмы вводятся с опорой на принцип наглядности в обучении. Непосредственное созерцание зачастую позволяет проникнуть в суть объекта или явления глубже, чем самые строгие логические рассуждения. В нашем курсе опора на наглядность реализуется в первую очередь при изучении обыкновенных дробей, а также при обучении решению текстовых задач с использованием графических моделей (схем). При этом акцент ставится именно на формирование способности анализировать информацию.

Подготовка к ГИА и ЕГЭ ведется по книге Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс/ Сост. Л. П. Попова. Система оценивания тестов следующая: 80 – 100 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 60 – 80% - оценка «4»; 40 – 60% - оценка «3»; 0 – 40% - оценка «2», учитывая, что каждое задание из части А оценивается в 1 балл, из части В – 2 балла, из части С – 3 балла. На выполнение тестов отводится 7-15 минут.

Изучение математики в 6 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулирован­ных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

 Целями изучения курса математики является:

* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* переводить практические задачи на язык математики;
* подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

 Курс, строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

 В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

 На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

 приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны

***знать/понимать:***

* существо понятия алгоритма;
* как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* особенности и преимущества позиционной системы записи чисел;
* соотношения между основными числовыми множествами: натуральных, целых, рациональных чисел;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

***уметь:***

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить число в квадрат, в куб;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* находить значения числовых выражений;
* решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;
* распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;
* решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
* достижение уровня обязательной подготовки становится непременной обязанностью ученика в его учебной деятельности. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы методов и приёмов обучения, её оптимизация с учётом возраста, развития и подготовки учащихся, специфики решаемых общеобразовательных и воспитательных задач. Учебный процесс следует ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы в теории и практике.

***Использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
|  | Повторение | 5 |
| 1 | Делимость чисел | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 21 |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 |
| 4 | Отношения и пропорции | 19 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 13 |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 11 |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Решение уравнений | 15 |
| 9 | Координаты на плоскости | 13 |
| 10 | Повторение. Решение задач | 13 |

**Содержание программы**

*1. Числа и вычисления*

Степень с натуральным показателем.

Делители и кратные числа. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкно­венными дробями. Нахождение части числа и числа по его части.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Арифметические дей­ствия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Рациональные числа. Изображение чисел точками коорди­натной прямой.

Прикидка результатов вычислений.

*2. Выражения и их преобразования*

Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.

*3. Уравнения и неравенства*

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Числовые неравенства.

*4. Функции*

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

*5. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометри­ческих величин*

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Площадь круга.

*6. Множества и комбинаторика*

Множество. Элемент множества, подмножество.Приме­ры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Средства контроля**

1. Контрольная работа № 1 «Делимость чисел»

2. Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

3. Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

4. Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей»

5. Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей»

6. Контрольная работа № 6 «Умножение и деление обыкновенных дробей»

7. Контрольная работа № 7 «Отношения и пропорции»

8. Контрольная работа № 8 «Отношения и пропорции»

9. Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные числа»

10. Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

11. Контрольная работа № 11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»

12. Контрольная работа № 12 «Решение уравнений»

13. Контрольная работа № 13 «Решение уравнений»

14. Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости»

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **Основная литература.**

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Виленкин Н.Я. и др. М.: Мнемозина, 2009
2. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. М: Просвещение, 2007
3. Жохов В.И. Математические диктанты. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся. К учебнику:
4. Математика/ Н.Я. Виленкин и др. – М.: ООО « Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2004.
5. Ершова А.П., Голобородбко В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математики для 6 класса. М.: Илекса, 2009
6. Минаева С.С. 20 тестов по математике 5-6 классы. М.: издательство «Экзамен», 2007

 **Дополнительная литература.**

7. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. Математика. 5 – 11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках, Волгоград: Учитель, 2006.

8. А.Р. Рязановский, Е.А. Зайцев. Математика. 5 – 11 классы: дополнительные материалы к уроку математики. М.: Дрофа, 2002.

9. Трошин В.В. Занимательные дидактические материалы по математике. М.: Глобус, 2008

10. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. М.: Айрис-пресс, 2006

*Электронные учебные пособия*

1. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа»

2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа»

3. Математика 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа».

4. УМК «Живая математика» KCP Technologies

5. ПК «Математика на компьютерах 5-6», ООО "Издательство "СМИО Пресс"

6. «1С: Математический конструктор 3.0»

7. Программный комплекс «Координатная плоскость»

8. «Графический редактор Math Graf».

**Учебно-методический комплект ученика:**

1. Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011.

**Технические средства обучения**

Компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

**Интернет-ресурсы**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".

3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)

Документация, рабочие материалы для учителя математики
5. www.it-n.ru**["Сеть творческих учителей"](http://www.it-n.ru/)**

6. www .[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)   Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся (виды учебной деятельности)** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения темы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть** |
|  | **Повторение**  | **5** | Основная цель:- актуализировать знания 5-го класса;- знать алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями, решения задач уравнением;- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать тестовые задачи по действиям и составлением уравнения.  |
| 1 | Действия с десятичными дробями | 1 | Комбинированный  | Устные ответы на вопросы, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос | Знать основные действия с десятичными дробями; уметь применять знания на практике |  |  |  |
| 2 | Уравнения  | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач, ответы на вопросы | Вопросы по теории, проблемные задания | Уметь решать линейные уравнения при выполнении упражнений |  |  |  |
| 3 | Проценты. Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач, устные ответы на вопросы | Фронтальный опрос, проблемные задания | Знать понятие процента; решать задачи на применение процентов |  |  |  |
| 4 | Проценты. Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач, ответы на вопросы, индивидуальная работа | Проблемные задания, работа по карточкам |  |  |  |
| 5 | ***Вводный контроль*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **I** | **Делимость чисел** | **16** | Основная цель:- завершить изучение натуральных чисел;- подготовить основу для освоения действия с обыкновенными дробями. |
| 6 | Анализ контрольной работы. Делители и кратные | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие делителя и кратного натурального числа; отрабатывать умение находить делители и кратные данного натурального числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; развивать математическую речь учащихся |  |  |  |
| 7 | Делители и кратные | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 8 | Делители и кратные | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 9 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение проблемных задач | Проблемные задания, ответы на вопросы | Ознакомить учащихся с признаками делимости на 10, на 5 и на 2; ввести определение четных и нечетных чисел; повторить порядок действий; учить рассуждать и логически мыслить |  |  |  |
| 10 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 11 | Признаки делимости на 3 и на 9 | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ознакомить учащихся с признаками делимости на 3 и на 9; развивать логическое мышление; воспитывать умение оценивать объективно труд своих товарищей |  |  |  |
| 12 | Признаки делимости на 3 и на 9 | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 13 | Простые и составные числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие простых и составных чисел; ознакомить с таблицей простых чисел; учить делать выводы; закреплять умение решать уравнения |  |  |  |
| 14 | Разложение на простые множители | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ознакомить с разложением на простые множители числа; формировать умения и навыки использования признаков делимости при разложении чисел на простые множители; развивать память |  |  |  |
| 15 | Разложение на простые множители | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 16 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятия наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел; формировать навык нахождения НОД; повторить сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 17 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 18 | Наименьшее общее кратное | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие наименьшего общего кратного; формировать навык нахождения НОК; отрабатывать навык решения задач алгебраическим способом; повторить среднее арифметическое |  |  |  |
| 19 | Наименьшее общее кратное | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 20 | Наименьшее общее кратное | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 21 | ***Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **II** | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **21** | Основная цель:- выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. |
| 22 | Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие основного свойства дроби; учить применять основное свойство дроби; формировать навык нахождения НОД и НОК чисел; воспитывать аккуратность |  |  |  |
| 23 | Основное свойство дроби | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 24 | Сокращение дробей | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие сокращения дробей и дать определение несократимой дроби; учить сокращать дроби, используя признаки делимости чисел и основное свойство дроби; отрабатывать умение решать задачи на движение; развивать умение самостоятельно мыслить |  |  |  |
| 25 | Сокращение дробей | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 26 | Сокращение дробей | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие дополнительного множителя; отрабатывать умения приводить дроби к общему знаменателю и находить дополнительный множитель; закрепить знание основного свойства дроби и умение сокращать дроби; развивать математическую речь |  |  |  |
| 28 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 29 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Поставить проблему по теме и найти выход из нее; вывести правила сравнения дробей с разными знаменателями; учить сравнивать дроби с разными знаменателями; формировать вычислительные навыки |  |  |  |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 33 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 34 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 35 | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Показать применение переместительного и сочетательного свойства сложения при сложении смешанных чисел; ввести правило сложения смешанных чисел, применять данное правило при нахождении значений выражений, решении задач и уравнений; развивать умение работать самостоятельно с учебником |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 42 | ***Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **III** | **Умножение и деление обыкновенных дробей** | **32** | Основное свойство:- выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби |
| 43 | Анализ контрольной работы. Умножение дробей | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести правила умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь, смешанных чисел; уметь применять эти правила при решении задач; отрабатывать основное свойство дроби при сокращении дробей |  |  |  |
| 44 | Умножение дробей | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 45 | Умножение дробей | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 46 | Умножение дробей | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 47 | Итоговый урок по материалу I четверти | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Систематизировать, обобщить, повторить знания, пройденные за четверть; закрепить умения и навыки при решении задач и упражнений |  |  |  |
| **II четверть** |
| 48 | Нахождение дроби от числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ознакомить с задачами на нахождение дроби от числа и показать, что такие задачи могут быть решены одним действием; сформулировать правило нахождения дроби от числа; показать применение этого правила при решении задач  |  |  |  |
| 49 | Нахождение дроби от числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 50 | Нахождение дроби от числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 51 | Нахождение дроби от числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Повторить распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания; способствовать формированию и развитию логического мышления, умению формулировать и обосновывать суждения |  |  |  |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 56 | Применение распределительного свойства умножения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 57 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие взаимно обратных чисел; формировать навык умножения дробей; отрабатывать умение решать уравнения нового типа; развивать внимательность |  |  |  |
| 59 | Взаимно обратные числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 60 | Деление  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести правило деления дробей; учить применять это правило при решении примеров и задач; отрабатывать применения основного свойства дроби при сокращении дробей |  |  |  |
| 61 | Деление | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 62 | Деление | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 63 | Деление | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 64 | Деление | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 65 | ***Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести правило нахождения числа по его дроби; показать его применение при решении задач |  |  |  |
| 67 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 69 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 71 | Дробные выражения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие дробного выражения, знаменателя и числителя дробного выражения; формировать устные и письменные вычислительные навыки |  |  |  |
| 72 | Дробные выражения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 73 | Дробные выражения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 74 | ***Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **IV** | **Отношения и пропорции** | **19** | Основная цель:- сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин |
| 75 | Анализ контрольной работы. Отношения  | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие отношения и процентного отношения двух чисел; определить, что показывает отношение; показать, где применяется отношение двух чисел; формировать вычислительные навыки |  |  |  |
| 76 | Отношения  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 77 | Отношения | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 78 | Пропорции | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие пропорции, ее членов; научить составлять пропорции из отношений; ознакомить с двумя способами проверки верной пропорции |  |  |  |
| 79 | Пропорции | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 80 | Пропорции | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 81 | Пропорции | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 82 | Итоговое повторение материала II четверти | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Систематизировать, обобщить, повторить знания, пройденные за четверть; закрепить умения и навыки при решении задач и упражнений |  |  |  |
| **III четверть** |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие прямо и обратно пропорциональных величин; учить определять, какой зависимостью являются данные величины; ознакомить учащихся с решением задач методом составления пропорции |  |  |  |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 85 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 86 | ***Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. Масштаб  | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие масштаба; учить читать масштаб; решать задачи, связанные с понятием масштаба |  |  |  |
| 88 | Масштаб  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 89 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Актуализировать знания учащихся об окружности и ее элементах; вывести формулы для нахождения длины окружности по длине ее диаметра и по длине ее радиуса; отрабатывать умение решать текстовые задачи на применение этих формул; формировать навык решения задач с помощью пропорций; развивать память и внимание |  |  |  |
| 90 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 91 | Шар  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) | Обобщить знания учащихся о шаре и сфере, их элементах; отрабатывать умения решать текстовые задачи; формировать навык решения уравнений |  |  |  |
| 92 | Шар  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 93 | ***Контрольная работа №8 по теме «Отношения и пропорции»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **V** | **Положительные и отрицательные числа** | **13** | Основная цель:- расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел |
| 94 | Анализ контрольной работы. Координаты на прямой | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | «Открыть» множество отрицательных чисел, определить их место на координатной прямой; ввести обозначение отрицательных чисел, показать их применение при решении задач межпредметного характера, анализировать и систематизировать знания об изученных числах |  |  |  |
| 95 | Координаты на прямой | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 96 | Координаты на прямой | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 97 | Противоположные числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие числа, противоположного данному; показать обозначение чисел, противоположных данным; отрабатывать умение решать текстовые задачи |  |  |  |
| 98 | Противоположные числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 99 | Модуль числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие «модуль числа», показать обозначение модуля; сформировать у учащихся понятие о модуле числа как расстоянии точки, соответствующей данному числу до начала отсчета; учит находить значения выражений с модулем |  |  |  |
| 100 | Модуль числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 101 | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Рассмотреть правила сравнения положительных и отрицательных чисел; учить сравнивать рациональные числа |  |  |  |
| 102 | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 103 | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 104 | Изменение величин | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Подготавливать учащихся к усвоению правил действий с отрицательными числами; ввести понятие «изменение величин»; обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  |  |
| 105 | Изменение величин | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 106 | ***Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **VI** | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | **11** | Основная цель:- выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел |
| 107 | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Отрабатывать умение складывать положительные и отрицательные числа с помощью координатной прямой |  |  |  |
| 108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 109 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести правило сложения отрицательных чисел на конкретной задаче; добиться усвоения учащимися правила сложения отрицательных чисел и умения применять его при выполнении сложения; прививать каждому ученику вкус к самостоятельной, активной творческой деятельности |  |  |  |
| 110 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести правило сложения чисел с разными знаками на конкретной задаче; сформулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль»; отрабатывать умения складывать числа с разными знаками |  |  |  |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 114 | Вычитание | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести правило вычитания положительных и отрицательных чисел; показать, что вычитание на множестве положительных и отрицательных чисел выполнимо всегда; развивать познавательную активность и широту кругозора |  |  |  |
| 115 | Вычитание | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 116 | Вычитание | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 117 | ***Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **VII** | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | **12** | Основная цель:- выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами |
| 118 | Анализ контрольной работы. Умножение  | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести правила умножения двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками; отрабатывать полученные знания при решении задач и упражнений |  |  |  |
| 119 | Умножение  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 120 | Умножение  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 121 | Деление  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести правила деления двух отрицательных чисел и чисел с разными знаками; учить делить два отрицательных числа и числа с разными знаками |  |  |  |
| 122 | Деление  | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 123 | Деление | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 124 | Рациональные числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие рационального числа; учить записывать числа в виде рациональных чисел; совершенствовать вычислительные навыки учащихся |  |  |  |
| 125 | Рациональные числа | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Показать учащимся, что свойства сложения и умножения, известные для неотрицательных чисел, справедливы для любых рациональных чисел; способствовать развитию творческого мышления |  |  |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 129 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **VIII** | **Решение уравнений** | **15** | Основная цель:- подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений |
| 130 | Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие раскрытия скобок; ознакомить с правилом раскрытия скобок; отрабатывать умения решать уравнения |  |  |  |
| 131 | Раскрытие скобок | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 132 | Раскрытие скобок | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 133 | Повторение и обобщение материала за III четверть | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Систематизировать, обобщить, повторить знания, пройденные за четверть; закрепить умения и навыки при решении задач и упражнений |  |  |  |
| **IV четверть** |
| 134 | Коэффициент | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие коэффициента; показать, как применение переместительного и сочетательного свойств умножения позволяет упрощать вид произведения, если среди множителей есть числовые или буквенные множители; отрабатывать умение находить и вычислять коэффициенты простейших алгебраических выражений; приводить выражения к виду, где числовой коэффициент записывается перед буквенным множителем |  |  |  |
| 135 | Коэффициент | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 136 | Подобные слагаемые | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие подобных слагаемых; объяснить, что значит «привести подобные слагаемые»; развивать логическое мышление, интерес к математике |  |  |  |
| 137 | Подобные слагаемые | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 138 | Подобные слагаемые | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 139 | ***Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| 140 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие корня уравнения; ознакомить со свойствами уравнений и новым способом решения уравнений, с решением задач нового типа; отрабатывать умение решать уравнения |  |  |  |
| 141 | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 142 | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 143 | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 144 | ***Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **IX** | **Координаты на плоскости** | **13** | Основная цель:- познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости |
| 145 | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые | 1 | Комбинированный | Решение проблемных задач | Проблемные задания | Ввести понятие и обозначение перпендикулярных прямых, перпендикулярных отрезков и лучей; показать способы построения перпендикулярных прямых; отрабатывать умение строить перпендикулярные прямые; воспитывать аккуратность |  |  |  |
| 146 | Перпендикулярные прямые | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 147 | Параллельные прямые | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие и обозначение параллельных прямых, параллельных отрезков и лучей; показать способы построения параллельных прямых; отрабатывать умение строить параллельные прямые; воспитывать аккуратность |  |  |  |
| 148 | Параллельные прямые | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 149 | Координатная плоскость | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие системы координат, координатной плоскости, координат точки, абсциссы и ординаты; отрабатывать умение строить координатные оси, отмечать точку по заданным ее координатам; учить определять координаты точек на координатной плоскости; воспитывать умение самостоятельно получать знания |  |  |  |
| 150 | Координатная плоскость | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 151 | Координатная плоскость | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 152 | Столбчатые диаграммы | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | Ввести понятие столбчатых и круговых диаграмм; ознакомить с принципом их построения; отрабатывать умение строить диаграммы; прививать интерес к предмету |  |  |  |
| 153 | Столбчатые диаграммы | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 154 | Графики | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос | На примерах показать, что такое график; отрабатывать умение читать графики; развивать память и внимание |  |  |  |
| 155 | Графики | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, индивидуальная работа, решение проблемных задач | Проблемные задания, фронтальный опрос, самостоятельная работа (10 мин) |  |  |  |
| 156 | Графики | 1 | Комбинированный | Устные ответы на вопросы, решение упражнений | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 157 | ***Контрольная работа №14 по теме Координаты на плоскости»*** | 1 | Контроль, обобщение и коррекция знаний | Индивидуальное решение контрольных заданий | Контрольная работа  | Контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу |  |  |  |
| **158 - 170** | **Итоговое повторение курса 6 класса** | **13** | Учебный практикум | Устные ответы на вопросы, решение проблемных задач | Проблемные задания, ответы на вопросы | Систематизировать, обобщить, повторить знания, пройденные за курс 6 класса; закрепить умения и навыки при решении задач и упражнений |  |  |  |