**Технологическая карта урока. Математика, 6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 6 |
| **Автор учебника** | С.М.Никольский |
| **Тема урока** | Действия с десятичными дробями |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Цель урока** | Организация условий достижения учащимися образовательных результатов по заданной теме: безошибочное выполнение упражнений; решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь, формирование метапредметных УУД |
| **Задачи урока** | - образовательные (формирование познавательных УУД):  научить в процессе реальной ситуации использовать следующие правила: «сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей», «уравнение»; решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий с десятичными дробями.  - воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.  - развивающие (формирование регулятивных УУД)  умение обрабатывать информацию; представлять информацию в виде алгоритма, выбирать правила для выполнения действий и способы решения уравнений в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Оборудование к уроку** | компьютер, проектор, мультимедийная презентация, сигнальные карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Вводно-мотивационная часть урока** | | | |
| **Организационный этап**  Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.   * Формулирование темы и целей урока * Создание проблемной ситуации | Приветствие учащихся, проверка учителем готовности класса к уроку.   * Как одним словом назвать сложение, вычитание, умножение, деление? (Действия) * Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?   Сегодня урок математики будет не совсем обычным.  Какой великий праздник будет отмечать наша страна 9 мая? Слайд  Правильно, 9 мая 2015 года наша страна будет отмечать 70-летие Победы над фашисткой Германией.  Мы совершим заочное путешествие в город-герой Тула. Тула - один из немногих городов-героев Великой Отечественной войны, который отбил все атаки противника и остался непокорённым. | Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.  Под руководством учителя ставят цели урока и формулируют тему урока.  Повторить действия с десятичными дробями. Учащиеся высказывают свое мнение. Участвуют в диалоге, записывают тему урока.  Объясняют просмотренный слайд, выделяют главную мысль, извлекают необходимую информацию, высказывают свое мнение, выражают свои мысли | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: планирование, целеполагание,  волевая саморегуляция.  Познавательные: анализ, сравнение, самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **Актуализация опорных знаний и способов действий**  Цель - создать условия для выполнения учащимися учебных действий | В Туле на площади Победы сооружен памятник героическим защитникам Тулы в Великой Отечественной войне. Монумент установлен на большой площадке, к которой ведут широкие лестницы. На невысоком постаменте с автоматами в руках стоят советский солдат и ополченец, символизируя братское единство защитников Тулы и всенародность борьбы. А рядом поднимается к небу обелиск - три трехгранных штыка, ведь Тула исстари была кузницей оружия, и тульские штыки обращали в бегство многих захватчиков. У основания обелиска горит вечный огонь – вечная благодарность Тулы своим защитникам.  К вечному огню всегда принято возлагать цветы. Сейчас и мы соберем цветы для того, чтобы возложить их к вечному огню.  Учитель организовывает повторение пройденного материала.  **Устный счет:**   * На доске плакат. Цветы съёмные (учащиеся «собирают» цветы, на обратной стороне вопросы.   **(Картинка с памятником)**  *Вопросы на обратной стороне цветов:*  Какая дробь называется десятичной? Как сравнивать десятичные дроби?  Правило сложения десятичных дробей?  Правило вычитания десятичных дробей?  Как умножить десятичные дроби?  Как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.?  Как разделить десятичную дробь на натуральное число?  Правило деления десятичных дробей.  Как разделить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.?   * Мемориальный комплекс на   площади Победы создал авторский коллектив.  Вычислив удобным способом и заполнив таблицу буквами, прочтите фамилию главного скульптора:   1. 0,5 ∙ 9,6 ∙ 2 = 2. 5,1 ∙ 0,25 ∙ 4 = 3. 2,5 ∙ 3,9 ∙ 4 = 4. 1,5 ∙ 1,2 ∙ 2 = 5. 8 ∙ 7,39 ∙ 0,125 =  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5,1 | 3,9 | 3,6 | 9,6 | 73,9 | 39 | 7,39 | | Ю | Р | Е | Д | К | Ж | В |   Это Борис Иванович Дюжев - заслуженный художник РСФСР, член Союза художников СССР. Им созданы: памятник – бюст В.И.Ленину в Москве, памятник защитникам Тулы, скульптурные портреты известных африканских политических и общественных деятелей – Куанды, Кваме Нкрума, Нельсона Манделы и др. Известные работы Б.И. Дюжева: Юрий Гагарин, А.С. Пушкин, Ф.Нансен и др. Он принимал участие в воссоздании горельефов Храма Христа Спасителя. | Сорвав цветок, учащиеся отвечают на вопросы по очереди и цветы прикрепляют к фотографии вечного огня)  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  Осознанно выполняют задания, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках.  Учащиеся устно решают, заполняют таблицу буквами.  Осуществляют контроль, коррекцию действий. | Регулятивные: умение проводить коррекцию и оценку своих действий  Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других |
| **Основная часть урока (операционная)** | | | |
| **Обобщение и систематизация знаний.**  Цель – организовать коммуникативное взаимодействие для построения способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения. | Решив уравнения, отгадаем название еще одного памятника в г.Тула.  «Отгадай зашифрованное слово». С помощью рисунка и таблицы ответов отгадайте слово.  12х+14х+4,2=12  3,4-9х=1,6  (9,1-х)-2,8+2,9  (х+2,1)∙ 4=15,2  х:1,1+0,6=0,9  (х-0,5):0,8=2,3   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1,7 | 0,2 | 0,3 | 3,4 | 2,34 | 0,33 | | К | А | Т | Ю | Ш | А |   Монумент **миномету Катюша**  на ул. Пролетарская  был установлен в 1995 году в честь героической обороны Тулы – к 50-летию Великой Победы. В Туле выпускались и выпускаются снаряды для реактивных минометов, которые сыграли важную роль в ВОВ. | Решают уравнения. Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные уравнения, исправляют допущенные ошибки. Осуществляют самооценку. | Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму.  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Физкультминутка** | | | |
|  | 1,2- стоит ракета, 3,4 — самолет.  1,2- хлопок в ладоши, а потом на каждый счет.  1,2,3,4- руки выше, плечи шире.  1, 2, 3,4 — и на месте походили.  Как солдаты на параде,  Мы шагаем ряд за рядом.  Левой — раз, правой — два,  Посмотрите все на нас! | Выполняют зарядку вместе с учителем |  |
| **Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.**  Цель – формировать умения организовать контроль, самоконтроль и коррекцию знаний в изученных понятиях. | * Самостоятельная работа (взаимопроверка)   Теперь проверим наши знания с помощью теста.  **Тест**   |  |  | | --- | --- | | *Вариант 1*   1. Выполните   сложение:  395,486 + 4,58  Ответы:  А) 853,486 Т) 400,066 Н) 395,954  2) Выполните  умножение:  2,87 ∙ 5,6  Ответы:  А) 16,072 К) 15,172 Т) 150,72  3) Найдите значение частного:  1,598 : 4,7  Ответы:  К) 34 Н) 0,34 А) 0,034  Найти значение  выражения:  4,36 : (3,15 + 2,3)  Ответы:  А) 8 Т) 1,8 К) 0,8 | *Вариант 2*   1. Выполните   сложение:  7,6 + 908,67  Ответы:  Т) 916,27 Н) 1668,67 А) 909,43  2) Выполните  умножение:  0,85 ∙ 4,07  Ответы:  К) 345,95 А) 3,4595  Т) 3,4605  3) Найдите значение частного:  39,156 : 7,8  Ответы:  А) 5,2 К) 0,52 Н) 5,02  Найти значение  выражения:  6,9 : (0,028 + 1,512)  Ответы:  А) 0,45 Т) 45 К) 4,5 |   ***Ключ к тесту:***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1) | 2) | 3) | 4) | | I. вариант | Т) | А) | Н) | К) | | II. вариант | Т) | А) | Н) | К) |   Рядом с каждым заданием ставим знак «+» или «-».  Оценим результат  Критерии оценки: «5» – 4 заданий;  «4» – 3 заданий;  «3» – 2 задания.  Покажите с помощью сигнальной карточки, какую оценку вы получили:  «5» – красный,  «4» – зеленый,  «3» – синий.  Памятник 32 танковой бригаде в виде танка Т-34 установлен [в Могилевском сквере города Тулы](http://xn-----elccfgd1c8ck.xn--p1ai/?p=7327)  с левой стороны проспекта Ленина, перед [Педагогическим университетом](http://xn-----elccfgd1c8ck.xn--p1ai/?p=1139). Установлен в 1966 году в честь 25-и летия обороны Тулы. | Проверяют ответы у одноклассников, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки. | Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму.  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
|  | * **Работа в парах**   Выполните действия. Зачеркните в таблице ответы и буквы, им соответствующие. Оставшиеся буквы позволят вам прочитать слово. Слайд   * 1. 7,6 + 13,181 =   2. 5,025 ∙ 3,4 =   3. 2,17 ∙ 0,8 =   4. 0,182: 1,3 =  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1,736 | 0,46 | 2,11 | 20,781 | 33,74 | 8,22 | 2,6 | 0,14 | 27 | 17,085 | | М | П | О | К | Б | Е | Д | Ц | А | Б |   Великой ценой досталась победа. Мы никогда не забудем подвиг наших прадедов, будем достойны памяти погибших героев. За мужество и героизм, проявленные защитниками города, 7 декабря 1976 года Указом Президиума Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик Туле было присвоено почётное звание "Города-героя". | Осознанно выполняют задания, опираясь на знания, полученные на предыдущих уроках.  Осуществляют контроль, коррекцию действий. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: анализ, синтез, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **Подведение итогов** | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; выставляет ученикам оценки за урок. | Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. |
| **Домашнее задание.**  Цель – обсудить и записать домашнее задание,инструктаж по его выполнению | Учитель предлагает домашнее задание | Прослушивают комментарии учителя по домашнему заданию, задают вопросы по нему, записывают домашнее задание в дневники |  |
| **Итог урока (рефлексивно-оценочная)** | |  |  |
| **Рефлексия.**  Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Учитель организует обсуждение:   * Что нового узнали на уроке? * Что запомнили? * Что вызвало затруднение? | Учащиеся адекватно оценивают свои возможности в достижении цели | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |