Технологическая карта

Тема: **Место человека в системе органического мира.**

**Цель работы:** ознакомить учащихся с характеристикой птиц; внешним строением птиц, отметив особенности связанные с полетом, формировать исследовательских умений учащихся.

**Основные задачи:**

* *Образовательная*: сформировать знания о родстве человека с животными; научить объяснять родство человека с животными;
* *Развивающая*: продолжить формирование умений выделять главное, сравнивать изученных животных между собой, работать с натуральным объектом, с источниками информации; обобщать, делать выводы, анализировать, синтезировать, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса детей.

*Воспитательная*: развивать умения общения друг с другом и учителем; продолжить формирование навыков самооценки.

* **Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методические приемы и техники | Формируемые умения (личностные, общепредметные, предметные) |
| 1. Мотивация | Приветствие | Эмоциональ-ный настрой | Побуждение интереса к получению новой информации | Коммуникотив-ные, личностные |
| 1. Актуализация | Постановка познавательной задачи. | Написание определений, самопровер-ка | Развитие критического мышление | Личностные, регулятивные |
| 1. Целеполагание | Постановка проблемного вопроса. Вспомнить методы доказательства родства живых организмов. | Прочитать и выполнить задание: установите соответствие между наукой и предметом её изучения. Ответ записать в виде последовательности букв, каждую букву отделять запятой. Форма работы - индивидуальная. Записи в тетрадях. Время выполнения задания - 5 мин. | Решение проблемных задач | Формулирова-ние цели и задачи |
| 1. Учебно-познавательная деятельность | Организация познавательной деятельности (инструкция по работе с учебником), выступления представите-ля | Обработка и систематизация информации, перевод информации в табличную форму, представление итогового продукта | Погружение в проблему, поисковый метод, работа с текстом в группе, публичное выступление | Синтез и анализ, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умение представлять результат своей работы, монологическая речь, умение доказывать свою точку зрения |
| 1. Коррекция | Заслушивание ответов обучающихся. обобщение, корректировка выводов, нацелить учащихся на решение кроссворда | Заслушивание ответов выступаю-щих, формулирова-ние выводов, корректиров-ка | Публичное выступление, подведение итогов | Формирование логического мышления, синтеза, анализа информации, монологической речи, умение доказывать свою точку зрения, умение использовать грамотно речевые средства и символы для предоставления результата |
| 1. Рефлексия | Оценивание результатов деятельности учащихся | Самоанализ, самооценка |  | Самоанализ, умение оценивать свой результат работы |
| 1. Домашнее задание | С. 3-5 |  |  |  |