Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Коровяковская средняя общеобразовательная школа»

Глушковского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей  математики  Протокол №\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_ Скачкова Т.В | Согласовано  на МС школы  Протокол №\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_ Чешкина Л.В. | Утверждаю  Директор МКОУ  «Коровяковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Журба И.П.  Приказ №\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

5 класс

2015 -2016 учебный год

Программа разработана на основе Примерной программы по математике Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Математика» ( Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. , А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд М.: Мнемозин)

Количество часов - 170

Программу составила: Беглова Наталья Михайловна

с . Коровяковка

2015 г.

## РАБОЧАЯ программа

**МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС**

Рабочая программа по математике разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования[[1]](#footnote-2)
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[2]](#footnote-3), Фундаментального ядра содержания общего образования[[3]](#footnote-4)
* Примерных программ основного общего образования[[4]](#footnote-5)
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования[[5]](#footnote-6)
* Учебного плана МКОУ «Коровяковская средняя общеобразовательная школа » на 2015-2016 учебный год
* Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, обеспечена УМК для 5–го класса авторов Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

Программа включает следующие разделы:

пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**пояснительная записка**

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечить овладение учащимися умениями в решении различных практических и межпредметных задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Основными целями курса математики для 5 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики … в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления» (1, с.14)

**Цели изучения:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Задачи изучения:**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе математики 5 класса выделены 4 содержательные области: натуральные числа и шкалы, площади и объемы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ  ПЛАНЕ**

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 170 уроков. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый**.** Согласно Базисного учебного плана в 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

**(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

• Независимость и критичность мышления.

• Воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

*•* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

*•* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметные результаты**

*Предметным результатом**изучения курса является сформированность следующих умений:*

***Предметная область «Арифметика»***

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;

• находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

• округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

• переводить условия задачи на математический язык;

• использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

• осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• изображать числа точками на координатном луче;

• определять координаты точки на координатном луче;

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения* *в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

***Предметная область «Геометрия»***

• пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

• распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

• в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

• вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Натуральные числа и шкалы (15 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

***Цель:*** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

***Цель:*** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (27 ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

***Цель:*** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы (12 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

***Цель:*** расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (23 ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

***Цель:*** познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

***Цель:*** выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

***Цель:*** выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

***Цель:*** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**Повторение. Решение задач (16 ч).**

***Цель:*** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|  | **Глава 1. Натуральные числа** | **75** |  |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4 | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | **Глава 2. Десятичные дроби** | **79** |  |
| 5 | Обыкновенные | 23 | 2 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9 | **Повторение. Решение задач** | **16** | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **14** |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа №12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»

Контрольная работа №*13* по теме «Инструменты для вычислений и измерений»

Контрольная работа №14 (итоговая)

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

* 1. *Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. *Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*3. Общая классификация ошибок.*

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Основная и дополнительная литература:**

1. ФГОС\_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2012.
3. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. К учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика. 5класс»(М.:Мнемозина) -Экзамен,2012.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. -М.: Мнемозина, 2011.
5. Гусева И.Л и др. «Тестовые материалы для оценки качества обучения».Математика.5 класс.М.: Интелект-Центр,2011.
6. Чесноков А.С.,Нешков К.И. «Дидактические материалы по математике для 5 класса»,М.: Классик Стиль,2009.
7. Жохов В.И. «Математический тренажёр» 5класс,М.: Мнемозина,2011.

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

1. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
2. Персональный компьютер;
3. Мультимедийный проектор;
4. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
5. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
6. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
7. Демонстрационные таблицы.

**Информационное сопровождение:**

1) Я иду на урок математики (методические разработки).

Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты.

Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

3) Единая коллекция образовательных ресурсов.

Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов .

Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5) Сайт ФИПИ

Режим доступа <http://www.fipi.ru/>

6) Сайт газеты «Первое сентября»

Режим доступа <http://festival.1september.ru/>

7) Сайт учителей математики и ..

Режим доступа <http://multiurok.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Дата план | Дата факт |
|  |  |  |  | Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) |  |  |
| 1 | Повторение. Порядок выполнения действий | Урок повторения | Выполнять действия с натуральными числами | Знать порядок выполнения действий, уметь применять знания при решении примеров. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р)-Определение цели УД;работа по составленному плану. |  |  |
| 2 | Повторение. Решение текстовых задач | Урок повторения | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов | Уметь анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию , строить логическую цепочку. Оценивать результат | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | Р)-Определение цели УД;работа по составленному плану |  |  |
| 3 | *Входящая контрольная работа* | Урок проверки знаний. | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов | Уметь анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию , строить логическую цепочку.  Оценивать результат | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения |  |  |
| **Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** | | | | | | | | |
| 4 | Обозначение натураль­ных чисел. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.  Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать,формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  |  |
| 5 | Обозначение натураль­ных чисел. | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.  Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | *Сам.раб№1* Работа со взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок. |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок первичного предъявления новых знаний. | Математический тренажёр, фронтальная работа с классом. | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе |  |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок отработки умений и рефлексии | Работа у доски.*Сам.раб.№2* |  |  |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | Урок обобщения и систематизации | Фронтальная работа с классом-мат.тренажёр, индивидуальная работа (карточки-задания) |  |  |
| 9 | Плоскость. Прямая. Луч | Урок первичного предъявления новых знаний. | Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться |  |  |
| 10 | Плоскость. Прямая. Луч | Урок – исследования | Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой.  *Сам.раб№3* |  |  |
| 11 | Шкалы и координаты | Урок первичного предъявления новых знаний. | Фронтальная работа с классом, работа у доски | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче. | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения |  |  |
| 12 | Шкалы и координаты | Урок практикум | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.*Сам.р№4* |  |  |
| 13 | Шкалы и координаты | Урок комплексного применения знаний и умений | Устный опрос, работа в парах с взаимопроверкой |  |  |
| 14 | Меньше или больше | Урок изучения нового | Математический диктант, работа у доски | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – |  |  |
| 15 | Меньше или больше | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ |  |  |
| 16 | Меньше или больше | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски.*Сам.раб№5* |  |  |
|  |  |  | оформление мысли в устной и письменной речи |  |  |
| 17 | **к/р№1:**Натуральные числа и шкалы | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Написание контрольной работы | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию |  |  |
| 18 | Решение задач | Урок-практикум | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | Формируют познавательный интерес | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел ( 21 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | | | | | | | | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | | | | | | | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | | | | | |  | | | | | |  | |
| 20 | | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | Устный опрос, работа у доски, *сам.раб№6* | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 21 | | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 22 | | Сложение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа у доски, сам. Работа по теме «Сложение» | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 23 | | Вычитание | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | | | | | | | | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | | | | | | | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | | | | | |  | | | | | |  | |
| 24 | | Вычитание | | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.*сам.р№7* | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 25 | | Вычитание | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 26 | | Вычитание | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Индивидуальная работа (карточки) | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 27 | | **к/р №2: *Сложение и вы­читание натуральных чисел*** | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | | | | | |  | | | | | |  | |
| 28 | | Числовые и буквенные выражения | | | | Урок изучения нового | | | | | | Работа с текстом учебника, анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе | | | | | | | | | Составлять и запи­сывать буквенные выражения; | | | | | | | | Проявляют положитное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | | | | | | | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | | | | | |  | | | | | |  | |
| 29 | | Числовые и буквенные выражения | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Устный счет, работа в группах | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 30 | | Числовые и буквенные выражения | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа у доски, сам. Работа по теме | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 31 | | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.*сам.р№8* | | | | | | | | | Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­лять числовое значе­ние буквенного вы­ражения | | | | | | | | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | | | | | | | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | | | | | |  | | | | | |  | |
| 32 | | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Математический диктант, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 33 | | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа у доски, сам. Работа по теме | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 34 | | Уравнение | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.*сам.раб№9* | | | | | | | | | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | | | | | | | | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | | | | | |  | | | | | |  | |
| 35 | | Уравнение | | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | Фронтальный опрос. Работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 36 | | Уравнение | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Мат.тренажёр  Работа у доски, *сам.р.№10* | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 37 | | Уравнение | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 38 | | **К/р №3:** **Числовые и буквенные выражения** | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | | Используют разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | |  | | | | | |  | |
| 39 | | Решение задач | | | | Урок-практикум | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, **КИМ** | | | | | | | | | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | | | | | | | | Формируют познавательный интерес | | | | | | | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | | | | | | | | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | | | | | |  | | | | | |  | |
| 41 | | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | Математический диктант, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 42 | | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок формирования и применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 43 | | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | Комбини рованный урок | | | | | | Работа у доски, работа в парах.*сам.р№11* | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 44 | | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, сам. работа по теме | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 45 | | Умножение натуральных чисел и его свойства | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки), КИМ | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 46 | | Деление | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | |  | | | | | |  | |
| 47 | | Деление | | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | Устная работа, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 48 | | Деление | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Индивидуальная работа (карточки), работа у доски.*сам.р№12* | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 49 | | Деление | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, сам. работа по теме | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 50 | | Деление | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальный опрос,  индивидуальная работа (карточки), КИМ | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 51 | | Деление с остатком | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.*самр№13* | | | | | | | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | | | | | |  | | | | | |  | |
| 52 | | Деление с остатком | | | | Урок практикум | | | | | | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки), работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 53 | | Деление с остатком | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 54 | | **К/р №4: Умножение и деление натуральных чисел** | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | |  | | | | | |  | |
| 55 | | Упрощение выражений | | | | Урок изучения нового | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски | | | | | | | | | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | | | | | | | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | | | | | |  | | | | | |  | |
| 56 | | Упрощение выражений | | | | Урок формирования и применения знаний и умений | | | | | | Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 57 | | Упрощение выражений | | | | Урок практикум | | | | | | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 58 | | Упрощение выражений | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, *сам.р№14* | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 59 | | Упрощение выражений | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски, сам. Работа с взаимопроверкой по эталону | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 60 | | Упрощение выражений | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 61 | | Порядок выполнения действий | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски.*сам.р№15* | | | | | | | | | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | | | | | | | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | | | | | |  | | | | | |  | |
| 62 | | Порядок выполнения действий | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Математический диктант, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 63 | | Квадрат и куб числа | | | | Урок изучения нового | | | | | | Работа с текстом учебника, работа у доски  Сам.р№16 | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 64 | | Квадрат и куб числа | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 65 | | К/р №5: Упрощение вы­ражений | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 66 | | Решение задач | | | | Урок-практикум | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Площади и объемы (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | Формулы | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.Сам.р№17 | | | | | | | Составлять буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | | | | | |  | | | |  | | |
| 68 | | | | | Формулы | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | |  | | | |  | | |
| 69 | | | | | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Матем.тренажёр, работа с текстом учебника.*Сам.раб№18* | | | | | | | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | | | | | |  | | | |  | | |
| 70 | | | | | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа в группах, фронтальная работа в классе | | | | | | |  | | | |  | | |
| 71 | | | | | Единицы измерения площадей | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Работа у доски, **КИМ** | | | | | | | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | | | | | |  | | | |  | | |
| 72 | | | | | Единицы измерения площадей | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски | | | | | | |  | | | |  | | |
| 73 | | | | | Единицы измерения площадей | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, сам. работа по теме | | | | | | |  | | | |  | | |
| 74 | | | | | Прямоугольный парал­лелепипед | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед | | | | | | | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | |  | | | |  | | |
| 75 | | | | | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | | | | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки*).Сам.р№21* | | | | | | | Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения | | | | | | | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | |  | | | |  | | |
| 76 | | | | | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Фронтальный опрос. Работа у доски, КИМ | | | | | | |  | | | |  | | |
| 77 | | | | | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | | Работа у доски, работа в парах | | | | | | | | алгоритма арифмети­ческого действия | | | | | | | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | | | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | | | |  | |  | | | |
| 78 | | | | | **К/р №6: Площади и объ­ёмы** | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |  | |  | | | |
| **Обыкновенные дроби (23 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | Окружность и круг | | | Урок изучения нового | | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.*Сам.р№22* | | | | | | | | Изображать окруж­ность, круг; наблю­дать за изменением решения задач от ус­ловия | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | | | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | | | |  | | |  | | |
| 80 | | | | | Окружность и круг | | | Комбинированный урок | | | | | | | Фронтальный опрос. Работа у доски | | | | | | | |  | | |  | | |
| 81 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок изучения нового | | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | | | | | | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | | | |  | | |  | | |
| 82 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. | | | | | | | работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | | |  | | |  | | |
| 83 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | | | | | | | Устный опрос, работа у доски.*Сам.р№23* | | | | | | | |  | | |  | | |
| 84 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | | Работа у доски, сам. Работа по теме | | | | | | | |  | | |  | | |
| 85 | | | | | Доли. Обыкновенные дроби | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | Работа у доски, **КИМ** | | | | | | | |  | | |  | | |
| 86 | | | | | Сравнение дробей | | | Урок изучения нового | | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | | | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | | | |  | | |  | | |
| 87 | | | | | Сравнение дробей | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | Работа у доски, **КИМ или сам.р№24** | | | | | | | |  | | |  | | |
| 88 | | | | | Правильные и непра­вильные дроби | | | Урок изучения нового | | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.*Сам.р№25* | | | | | | | | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби; | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | | | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | | | |  | | |  | | |
| 89 | | | | | Правильные и непра­вильные дроби | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | | Фронтальная работа с классом, сам. работа по теме | | | | | | | |  | | |  | | |
| 90 | | | | | Правильные и непра­вильные дроби | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | | |  | | |  | | |
| 91 | | | | | **К/р №7: Обыкновенные дроби** | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |  | | | | |  | | |
| 92 | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | Урок изучения нового | | | | | | Анализ контрольной работы. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | | | |  | | | | |  | | |
| 93 | | | | | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Устный опрос, работа у доски.*Сам.р№26* | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 94 | | | | | Деление и дроби | | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | | | |  | | | | |  | | |
| 95 | | | | | Деление и дроби | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки).*Сам.р№27* | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 96 | | | | | Смешанные числа | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | | | |  | | | | |  | | |
| 97 | | | | | Смешанные числа | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки).*Сам.р№28* | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 98 | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | | | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | |  | | | | |  | | |
| 99 | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | | | | | | Работа у доски, *сам. р№29* | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 100 | | | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 101 | | | | | **К/р №8: Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями**. | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | |  | | | | |  | | |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | Десятичная запись дроб­ных чисел | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника. | | | | | | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | | | | | | | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 103 | | | Десятичная запись дроб­ных чисел | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Математический диктант, работа у доски.*Сам.р№30* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 104 | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 105 | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, тестовая работа.*Сам.р№31* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 106 | | | Сравнение десятичных дробей | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски, работа в парах | | | | | |  | | | | |  | | |
| 107 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Сообщение с презентацией правил сложения вычитания дес. Дробей. Фронтальная работа с  классом, работа с текстом учебника | | | | | | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 108 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | |  | | | | |  | | |
| 109 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, *сам. раб №32* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 110 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски, устный опрос | | | | | |  | | | | |  | | |
| 111 | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки), **КИМ** | | | | | |  | | | | |  | | |
| 112 | | | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | Округлять числа до заданного разряда | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 113 | | | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа с классом, *сам. работа со взаимопроверкой №33* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 114 | | | **К/р №9: Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей** | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 115 | | | Решение задач | | | | | Урок-практикум | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, **КИМ** | | | | | | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | | | | | | | Формируют познавательный интерес | | | | | | | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | |  | | | | |  | | |
| 117 | | | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Математический диктант, работа у доски | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 118 | | | | Умножение десятичных дробей на натуральное число | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски, *сам. работа №34* | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 119 | | | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | | | | | |  | | | | |  | | |
| 120 | | | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 121 | | | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, *сам. работа №35* | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 122 | | | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски, сам. работа по теме | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 123 | | | | Деление десятичной дроби на натуральное число | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 124 | | | | **К/р №10: Умножение и деление десятичных дро­бей** | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | |  | | | | |  | | |
| 125 | | | | Умножение десятичных дробей | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | |  | | | | |  | | |
| 126 | | | | Умножение десятичных дробей | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Матем. диктант, работа у доски | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 127 | | | | Умножение десятичных дробей | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальный опрос, работа у доски.*сам.р№36* | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 128 | | | | Умножение десятичных дробей | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 129 | | | | Умножение десятичных дробей | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа у доски, **КИМ** | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 130 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | | | | | |  | | | | |  | | |
| 131 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Матем. диктант, работа у доски | | | | | |  | | | | |  | | |
| 132 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Фронтальная беседа с классом, работа в парах.  *Сам.р№37* | | | | | |  | | | | |  | | |
| 133 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Урок практикум | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | |  | | | | |  | | |
| 134 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Урок закрепления | | | | | | Работа в группах, фронтальная работа с классом | | | | | |  | | | | |  | | |
| 135 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа у доски**, КИМ** | | | | | |  | | | | |  | | |
| 136 | | | Деление на десятичную дробь | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) | | | | | |  | | | | |  | | |
| 137 | | | Среднее арифметическое | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | | | | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифме-го действия | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | | | | | |  | | | | |  | | |
| 138 | | | Среднее арифметическое | | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки) | | | | | |  | | | | |  | | |
| 139 | | | Среднее арифметическое | | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | *Сам. работа №38*, работа у доски | | | | | |  | | | | |  | | |
| 140 | | | Среднее арифметическое | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа в парах, работа у доски | | | | | |  | | | | |  | | |
| 141 | | | **К/р №11:** **Умножение и деление десятичных дро­бей** | | | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | Микрокалькулятор | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Планировать решение задачи | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 143 | | | Микрокалькулятор | | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа в группах, работа у доски.*сам.р№39* | | |  | | | | |  | | |
| 144 | | | Проценты | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | | | | | | | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 145 | | | Проценты | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Матем. диктант, работа у доски.*Сам.р№40* | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| 146 | | | Проценты | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, **КИМ** | | |  | | | | |  | | |
| 147 | | | Проценты | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа в парах, работа у доски | | |  | | | | |  | | |
| 148 | | | **К/р №12: Инструменты для вычислений и изме­рений** | | | | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 149 | | | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | Моделировать разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределять геометри­ческие фигуры | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | | | | | | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 150 | | | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | | | | | | | | Урок практикум | | | | | | Работа с текстом учебника, работа у доски | |  | | | | | | |  | |
| 151 | | | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Работа у доски, *сам. работа №41* | |  | | | | | | |  | |
| 152 | | | Измерение углов. Транс­портир | | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 153 | | | Измерение углов. Транс­портир | | | | | | | | Урок практикум | | | | | | Фронтальная беседа, работа у доски.*Сам.р№42* | |  | | | | | | |  | |
| 154 | | | Измерение углов. Транс­портир | | | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа в парах, КИМ | |  | | | | | | |  | |
| 155 | | | Круговые диаграммы | | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | | | | | | | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 156 | | | Круговые диаграммы | | | | | | | | Урок обобщения и систематизации | | | | | | Работа в парах, работа у доски*.Сам.р№43* | |  | | | | | | |  | |
| 157 | | | **К/р №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений | | | | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 158 | | | Решение задач | | | | | | | | Урок-практикум | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, **КИМ** | | Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач | | | | | | | Формируют познавательный интерес | | | | | | (Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Повторение (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | Натуральные числа и шкалы. | | | | | | Урок обобщающего повторения | | | | | | Фронтальная работа с классом | | | | | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. | | | | | | | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач. | | | | | | | Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Познавательные – передают содержание в сжатом и развернутом виде.  Коммуникативные – умеют понимать точку зрения другого. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 160 | Натуральные числа и шкалы. | | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | | | | | Работа в группах | | | | | Используют математическую терминологию при записи и вы­полнении арифметического действия. | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 161 | Площади и объемы. | | | | | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | | | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | | | | | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 162 | Обыкновенные дроби. | | | | | | Урок обобщающего повторения | | | | | | Работа у доски**, КИМ** | | | | | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 163 | Обыкновенные дроби. | | | | | | Урок-практикум | | | | | | Работа в парах, КИМ | | | | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | | | | | | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | | | | | | | Регулятивные - работают по плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 164 | Десятичные дроби. | | | | | | Урок обобщающего повторения | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | Объясняют ход решения задачи. | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 165 | Десятичные дроби. | | | | | | Урок комплексного применения знаний и умений | | | | | | Работа в группах | | | | | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. | | | | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | | | | | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, приводя аргументы для ее обоснования. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 166 | Десятичные дроби. | | | | | | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа | | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные –передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 167 | Проценты. | | | | | | Урок обобщающего повторения | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки) | | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | | | | | | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД. | | | | | | | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 168 | Проценты. | | | | | | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | | | | | | Работа у доски, индивидуальная работа | | | | | Объясняют ход решения задачи. | | | | | | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | | | | | | | Регулятивные – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из данной ситуации.  Познавательные – делают предположения об информации, нужной для решения задач.  Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 169 | Контрольная работа №14 (итоговая) | | | | | | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | | | | | | Написание контрольной работы | | | | | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | | | | | | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | | | | | | | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 170 | Инструменты для вычислений. | | | | | | Урок обобщающего повторения | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | | | | Пошагово контролируют правильность и полноту выпол­нения арифметического действия. | | | | | | | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | | | | | | | Регулятивные - работают по плану.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897 [↑](#footnote-ref-2)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-3)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-4)
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-5)
5. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. –М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-6)