

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**



*Утверждаю.*  
*Директор МБОУ «СОШ №11»*  
*И.В. Домбровская*  
*«27» августа 2014г.*  
*приказ №345 от 27.08.2014*

*Рассмотрено*  
*на заседании МО*  
*протокол №5*  
*от 02.06.2014г.*  
*Руководитель МО  З.А.Хабарова/*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии**

**для 6а класса**

**учителя Игнатенко Галины Вениаминовны**

**2014 - 2015 учебный год**

## Образовательная программа составлена

на основе

программы авторского коллектива под руководством **И. Н. Пономаревой** (Биология в основной школе: Программы / сост. И.Н. Пономарева и др. – М., : Вентана-Граф, 2005.), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю)+ 2 часа резерв;

в соответствии

с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: **И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко** Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. проф. И.Н.Пономаревой.- М.,: Вентана - Граф, 2013.

### Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях
- **овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни**

### Задачи раздела «Растения» ( 6 класс )

Обучения:

1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии.
2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  - обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков
  - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии
- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое

отношение к работе в тетрадах (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

#### *Развития:*

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

- слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- эстетических эмоций,
- положительного отношения к учёбе,
- умения ставить цели

через учебный материал каждого урока, использование на уроках презентаций, красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

#### *Воспитания:*

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

### **Контрольные параметры оценки достижений федерального государственного образовательного стандарта по предмету**

#### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии по биологии.

#### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “1”:** Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **Устный ответ.**

#### **Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка “4” ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### **Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка “3”** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4”** ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3”** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка “1”** ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка “5”** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка “4”** ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “3”** ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “2”** ставится, если ученик:

1. допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “1”** ставится, если ученик: Не владеет умением проводить наблюдения.

**Класс**

6 (70 часов, 2 ч. в неделю).

**Программа**

И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко.

**Учебник**

**И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко.**

Биология: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. И.Н. Пономаревой- М.: Вентана- Граф, 2013.

№	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов фактически	Лабораторные и практические работы
1	Общее знакомство с растениями	5	7	+
2	Клеточное строение растений	4	5	++
3	Органы цветковых растений	16	20	+++++++
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	10	10	
5	Основные отделы царства Растения	9	11	+
6	Историческое развитие растительного мира.	4	4	
7	Царство Бактерии	3	2	
8	Грибы. Лишайники	3	3	+
9	Природные сообщества	5	6	
10	Обобщающий урок	резервное время 11	2	
	итого	70	70	12

№	Раздел программы, тема урока	№ урока	дата	Основные понятия, термины	Результаты обучения, ОУУН, специальные УН, ФГ	Д.З.	Повышенный уровень ЗУН. Примечание
<b>Общее знакомство с растениями - 7 часов.</b>							
1	Наука о растениях - ботаника.	1	02.09	Биология. Ботаника, царства, многообразие, значение, применение.	<u><b>знания:</b></u> -заинтересовать в изучении растительного организма. - сформировать знания о цветковых и споровых растениях ; - среды жизни растений и условия обитания; -значение растений; <u><b>умения:</b></u> -сравнивать и делать выводы; -приводить факты, доказывающие, что организм единое целое; -проводить опыты; -работать с микроскопом; -распознавать части растительного организма	конспект, сообщения	
2	Мир растений.	2	05.09	культурные, дикорастущие, однолетние, многолетние, лекарственные, декоративные, деревья, кустарники, травы, признаки растений.		§1	
3	Цветковые и хвойные растения. Л.р. №1 «Знакомство с цветковыми растениями».	3	09.09	Признаки растений, хлорофилл, основные органы.		§2	
4	Споровые растения.	4	12.09	Признаки растений, спора.		§2	
5	Растение – живой организм.	5	16.09	Система органов, обмен веществ, размножение,		§3	

				рост, развитие			
6	Условия жизни растений.	6	19.09	Среда обитания, факторы среды, абиотические, биотические, антропогенные, экология.		§4	
7	Среды жизни растений.	7	23.09	Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная, приспособленность, многообразие.		§5	
<b>Клеточное строение растений - 5 часов.</b>							
8	Увеличительные приборы. Л.р. №2 «Строение микроскопа»	1	26.09	Увеличительные приборы, клетка.	<u><b>знания:</b></u> -рассмотреть особенности строения и химический состав; - значение клетки как единицы живой природы;  <u><b>умения:</b></u> -выявить черты сходства и различия тканей на основе знаний о строении клетки, ее роста и развития.	§6	
9	Строение растительной клетки. Л.р. №3 «Рассматривание клеток»	2	30.09	Оболочка, цитоплазма, вакуоль, ядро, пластиды, хлорофилл, обмен веществ, деление, рост.		§7	
10	Процессы жизнедеятельность клетки.	3	03.10	Движение цитоплазмы, питание, дыхание, обмен веществ, рост,		§8	

				деление.			
<b>11</b>	Ткани растений и их виды.	4	<b>07.10</b>	Ткань, межклетник, образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая.		§9, таблица	
<b>12</b>	Тестирование по теме «Клеточное строение растений»	5	<b>10.10</b>			сообщения	
<b>Органы цветковых растений - 20 часов.</b>							
<b>Семя - 3 часа.</b>							
<b>13</b>	Внешнее и внутреннее строение семени. Л.р. №4«Строение семени фасоли»	1	<b>14.10</b>	Кожура, рубчик, микропиле, эндосперм, зародыш, двудольные и однодольные.	<b>знания:</b> -рассмотреть особенности строения семян; -углубление знаний о химическом составе семян; - условия прорастания семян.	§10	
<b>14</b>	Условия прорастания семян. Значение семян.	2	<b>17.10</b>	Прорастание, запас питательных веществ, температура, кислород, вода		§11	
<b>15</b>	Тестирование по теме: «Семя»	3	<b>21.10</b>	Размножение, расселение, значение для человека.	<b>знания:</b> - значение семян в жизни семенных растений; - закрепление знаний о составе семян.	§12	

**Корень - 4 часа.**

<b>16</b>	Внешнее и внутреннее строение корня.	4	<b>24.10</b>	Функции корня. Корень, корневая система, главный, боковой, придаточный корни, стержневая и мочковатая корневая система, корневые волоски, чехлик.	<b>знания:</b> -сформировать знания о корне как о вегетативном органе; - типы коневых систем, условия прорастания; -значение корней; <b>умения:</b> -сравнивать и делать выводы; -приводить факты, доказывающие, что организм единое целое; -проводить опыты; -работать с микроскопом; -распознавать части растительного организма.	§13, стр. 50-51	
<b>17</b>	Рост корня. Л.р. №5 «Строение корня у проростка фасоли».	5	<b>29.10</b>	Корневые волоски, чехлик.		§13, стр. 52-53, §14	
<b>18</b>	Значение корней и их разнообразие.	6	<b>31.10</b>	Зоны деления, роста, всасывания, проведения. Восходящий и нисходящий ток жидкости.		§15	
<b>19</b>	Тестирование по теме: «Корень»	7	<b>11.11</b>	Функции корня, разнообразие корней.		§13-15	

Побег - 8 часов.

20	Строение и значение побега. Л.р. №6 «Строение вегетативных и генеративных почек »	8	14.11	Побег, стебель, листья, почки, узел, междоузлие, пазуха, пазушная и верхушечная почки, листорасположение, листовая мозаика.	<p><b>знания:</b> - сформировать представление о внешнем и внутреннем строении побега;</p> <p><b>умения:</b> -сравнивать и делать выводы; -приводить факты, доказывающие, что организм единое целое; -проводить опыты; -работать с микроскопом; -распознавать части растительного организма.</p>	§16	
21	Развитие побегов из почек.	9	18.11	Побег, стебель, листья, почки, узел, междоузлие, пазуха, пазушная и верхушечная почки, листорасположение, листовая мозаика.		§17	
22	Внешнее и внутреннее строение листа.	10	21.11	Листья простые и сложные, жилки,	<p><b>знания:</b> - сформировать представление о внешнем и внутреннем строении листа и выполняемых функциях;</p>	§18	
23	Лабораторная работа №8 «Внутреннее и внешнее строение листа».	11	25.11	жилкование, устьица, кожица, мякоть листа, столбчатая ткань, световые и теньевые	<p><b>умения:</b> -сравнивать и делать выводы; -приводить факты, доказывающие, что организм</p>	закончить работу	

				листья.	единое целое;		
24	Значение листа в жизни растения.	12	28.11	Фотосинтез, испарение воды, газообмен, выделение, листопад, видоизменения листьев.	-проводить опыты; -работать с микроскопом; -распознавать части растительного организма.	§19	
25	Стебель, его строение и значение. Л.р. №8 «Внутреннее и внешнее строение стебля»	13	02.12	Функции стебля, сердцевина, древесина, сосуды, ситовидные трубки, годовичные кольца, розетки, плети, усы, лианы, суккуленты, корневище, клубень, луковица.	<b>знания:</b> -представление о внешнем и внутреннем строении стебля; - о многообразии стеблей; - о видоизменениях подземных побегов;  <b>умения:</b> сравнивать и делать выводы; -приводить факты, доказывающие, что организм единое целое; -проводить опыты; -работать с микроскопом; -распознавать части растительного организма.	§20	
26	Видоизменения побегов. Л.р. №9 Внешнее строение клубня и луковицы»	14	05.12	Розетки, плети, усы, лианы, суккуленты... Корневище, столон,		§21	
27	Тестирование по теме: «Побег»	15	09.12	клубень, луковица.		§16-21	
Цветок и плод - 5 часов.							
28	Строение и	16	12.12	Семенное	<b>знания:</b>	§22, стр. 83-	

	значение цветка.			размножение, околоцветник, пестик, тычинка,, цветки мужские, женские, растения однодомные, двудомные.	- сформировать представление о строении и значении цветка, соцветий и плодов; - процессы опыления, цветения; - формирование плодов;	85	
<b>29</b>	Соцветия. Л.р. № 10 «Типы соцветий».	17	<b>16.11</b>	Простые и сложные соцветия.	<b>умения:</b> -сравнивать и делать выводы; -приводить факты, доказывающие, что организм единое целое; -проводить опыты; -работать с микроскопом; -распознавать части растительного организма.	§22, стр. 86-87	
<b>30</b>	Цветение и опыление растений.	18	<b>19.12</b>	Опыление, оплодотворение самоопыление, перекрёстное опыление.		§23	
<b>31</b>	Плод. Разнообразие и значение плодов.	19	<b>23.12</b>	Плод, приспособления к распространению, сухие и сочные, многосемянные, односемянные плоды.		§24,25	
<b>32</b>	Тестирование по теме: «Цветок и плод»	20	<b>26.12</b>	Биосистема.		§22-25	
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений - 10 часов.</b>							
<b>33</b>	Минеральное	1	<b>13.01</b>	Корневое	<b>знания:</b>	§26	

	(почвенное) питание растений.			питание, корневые волоски, удобрения, макро и микроэлементы, плодородие почвы.	-обобщить знания о строении растительного организма и основных функциях органов и тканей. <b>умения:</b> -доказывать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов растительного организма; -уметь объяснять процесс фотосинтеза как способ питания растений в разных средах обитания		
34	Воздушное питание растений - фотосинтез.	2	16.01	Воздушное питание, автотрофы и гетеротрофы, лист.	<b>знания:</b> -обобщить знания о строении растительного организма и основных функциях органов и тканей.	§27	
35	Космическая роль зелёных растений.	3	20.01	Космическая роль растений, энергия, кислород, фотосинтез, хлорофилл.	<b>умения:</b> -доказывать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов растительного организма; -уметь объяснять процесс фотосинтеза как способ питания растений в разных средах обитания.	§28, конспект	
36	Дыхание и обмен веществ у растений.	4	23.01	Дыхание, фотосинтез, водообмен.		§29, конспект	
37	Значение воды в жизнедеятельности растений.	5	27.01	Водообмен, экологические группы по отношению к воде.		§30, конспект, стр. 113 «Какие утверждени	

						я верны?», письменно	
38	Размножение и оплодотворение растений.	6	30.01	Размножение, половое (опыление, оплодотворение гамета, зигота, зародыш).		§31	
39	Вегетативное размножение у растений.	7	03.02	Размножение бесполое (вегетативное *клубень, луковица, черенки, прививка, культура тканей*, спорами).	<b>знания:</b> -обобщить знания о строении растительного организма и основных функциях органов и тканей. <b>умения:</b> -доказывать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, органов растительного организма;	§32-33	
40	Рост и развитие растительного организма.	8	06.02	Семя, проросток, рост в длину и толщину, развитие.	-уметь объяснять процесс фотосинтеза как способ питания растений в разных средах обитания.	§34	
41	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.	9	10.02	Сезонные и суточные ритмы, биотические, абиотические, антропогенные факторы.		§35	
42	Тестирование по теме «Основные	10	13.02			§26-35	

	процессы жизнедеятельности растений»						
<b>Основные отделы царства Растения - 11 часов.</b>							
<b>43</b>	Понятие о систематике растений.	1	<b>17.02</b>	Бинарная номенклатура, таксономически	<p><b>знания:</b></p> <p>- дать представление о водорослях, строении, биологическом значении;</p> <p>-рассмотреть высшие споровые растения-мхи, черты усложнения;</p> <p>-общая характеристика царства;</p> <p>-изменение растительных организмов в связи с освоением суши;</p> <p>-общая характеристика отделов;</p>	§36	
<b>44</b>	Понятие о систематике растений	2	<b>20.02</b>	е единицы.		§36, стр. 135 вопросы 1-4 (п)	
<b>45</b>	Водоросли, значение и многообразие.	3	<b>24.02</b>	Таллом, одноклеточные, колониальные, нитчатые, многоклеточные, зелёные, бурые, красные водоросли, ризоиды.		§37-38	
<b>46</b>	Отдел Моховидные.	4	<b>27.02</b>	Гаметофит, спорофит, земноводные растения, ризоиды, торфообразование.		§39	
<b>47</b>	Отдел Плауны. Хвощи. Папоротники.	5	<b>03.03</b>	Папоротники, хвощи, плауны. Образование каменного угля. Проводящие		§40	

				ткани, антеридии, архегонии, спорангии, спорофит, гаметофит, заросток.	<b><u>умения:</u></b>  -распознавать представителей разных отделов;  -работать с рисунками и схемами;  -готовить микропрепараты и работать с микроскопом.		
48	Отдел Голосеменные.	6	06.03	Семя, пыльца, семязачаток.		§41	
49	Отдел Покрытосеменные.	7	10.03	Цветок, плод, классы.		§42	
50	Семейства класса Двудольные.	8	13.03	Розовые, Бобовые,		§43, стр. 161-163	
51	Семейства класса Двудольные.	9	17.03	Капустные, Астровые, Паслёновые, формула цветка, соцветие, плод.		§43, стр. 164-167	
52	Семейства класса Однодольные.	10	20.03	Лилейные, злаковые.		§44	
53	Лабораторная работа №11 «Определение растений»	11	31.03			§42- 44	
<b>Историческое развитие растительного мира - 4 часа.</b>							
54	Эволюция растений.	1	03.04	Эволюция, ядерные,	<b><u>знания:</u></b> -общая характеристика процесса эволюции; -изменение растительных организмов в связи с освоением суши; -общая характеристика	§45	
55	Эволюция растений.	2	07.04	доядерные, псилофиты, палеоботаника.		§46	
56	Многообразие и происхождение	3	10.04	Искусственный отбор, селекция,		§47, таблица	

	культурных растений.			центры происхождения, сорняки.	многообразия и происхождения культурных растений;		
57	Многообразие и происхождение культурных растений.	4	14.04		<b>умения:</b> -распознавать представителей разных отделов; -работать с рисунками и схемами;	§48	
<b>Царство Бактерии - 2 часа</b>							
58	Бактерии.	1	17.04	Прокариоты,	<b>знания:</b> -познакомить со строением бактериальной клетки;	§49	
59	Бактерии.	2	21.04	паразиты, сапрофиты, симбионты.	-значение бактерий в жизни человека;  <b>умения:</b> -применять знания о бактериях в повседневной жизни.	§50-51	
<b>Грибы. Лишайники. - 3 часа.</b>							
60	Грибы, строение, виды. Л.р. № 12 «Изучение строения плесневых грибов»	1	24.04	Эукариоты, грибница, гифы, плодовое тело, споры.	<b>знания:</b> -особенности строения, жизнедеятельности грибов; -значение грибов в жизни человека; -лишайники - симбиоз гриба	§52	
61	Многообразие и	2	28.04	Микориза,	и водоросли;	§53	

	значение грибов.			симбионты, паразиты, хищники.	-познакомить с группой грибов; -сформировать представление о строении лишайника, значение в жизни.		
<b>62</b>	Лишайники, строение и значение.	3	<b>05.05</b>	Слоевище, накипные, листоватые, кустистые лишайники.	<b>умения:</b> -распознавать ядовитые и съедобные грибы; -применять знания о грибах и лишайниках в повседневной жизни.	§54	
<b>Природные сообщества - 8 часов.</b>							
<b>63</b>	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме.	1	<b>05.05</b>	Фитоценоз, Биоценоз. Экосистема. Условия среды.	<b>знания:</b> -общая характеристика биоценоза, экосистемы; - приспособленность организмов к условиям обитания;	§55	
<b>64</b>	Приспособленность растений к совместной жизни в сообществе.	2	<b>08.05</b>	Ярусность	- смена природных сообществ и их многообразие;	§56	
<b>65</b>	Смена природных сообществ.	3	<b>12.05</b>	Временные и конечные сообщества.	- взаимосвязь организмов с неживой природой;	§57	
<b>66</b>	Многообразие природных сообществ.	4	<b>15.05</b>		<b>умения:</b> -распознавать представителей разных отделов;	§58	экскурсия
<b>67</b>	Жизнь организмов в природе.	5	<b>19.05</b>		-работать с рисунками и	§59	экскурсия

<b>68</b>	Задания на лето.	6	<b>22.05</b>	Разнообразие трав, споровые растения, годичные побеги.	схемами;	Инструкция «Как научиться делать гербарий»	
<b>69</b>	Тестирование по теме «Природные сообщества»	7	<b>26.05</b>			§55-59	
<b>70</b>	Обобщение знаний за курс 6 класса.	8	<b>29.05</b>			§1-59	

**Проверочная работа №1.  
Мир растений.**

**1. К дикорастущим растениям относится**

- Одуванчик
- Огурец
- Морковь
- Береза

**2. Если растение живет долго, то оно относится к**

- Однолетним
- Многолетним
- Двулетним
- Трехлетним

**3. Малина относится к**

- Травам
- Кустарникам
- Кустарничкам
- Деревьям

**4. Растения, обладающие лечебными свойствами, называются**

- Пищевыми
- Декоративными
- Лекарственными
- Дикорастущими

**5. Дикорастущие растения**

- Выведены человеком
- Расселяются без помощи человека
- Развиваются без помощи человека
- Выращиваются человеком

**6. К культурным растениям относится**

- Яблоня
- Кислица
- Капуста
- Рожь

**7. Если растение развивается из семени, плодоносит и отмирает в течение только одного года, то оно относится к**

- Многолетним
- Двулетним
- Однолетним
- Трехлетним

**8. Кустарничком является**

- Яблоня
- Черника
- Сирень
- Подсолнечник

**9. Растения, обладающие ярким, привлекательным внешним видом, называются**

- Декоративными
- Дикорастущими
- Лекарственными
- Пищевыми

**10. Наука ботаника изучает:**

- Все живые организмы
- Растения
- Грибы
- Животных
- 

**11. Растения имеют следующие жизненные формы:**

- Деревья, кустарники, травы
- Деревья, кустарнички, травы
- Кустарники, травы, кустарнички
- Кустарники, кустарнички, травы, деревья