**Работа с педагогическим кадрами – одно из важнейших направлений подготовки к внедрению элементов инклюзии**

***Белоусова О.С.***

Эффективность инклюзии в образовании во многом зависит от специальной подготовки педагогических кадров. Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта.

Решение данной проблемы - в подготовке нового учителя, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии «включающего» образования, ‒ образования, доступного для всех, ориентированного на образовательные потребности разных детей и их индивидуальные особенности.

Опираясь на труды Н.М. Назаровой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и М.Л. Семенович, мы выделили критерии и показатели, позволяющие определить уровень развития профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования. В нашем исследовании такими критериями стали мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный критерии. Критерии и показатели представлены в таблице ниже.

**Критерии и показатели развития профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Мотивационно-ценностный критерий | -ценностное отношение к инклюзии,  -способность принимать детей с ограниченными возможностями здоровья,  -стремление к построению инклюзивной образовательной среды,  -ориентация на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, установка на конструирование коррекционно-развивающей среды,  -стремление к преобразованию собственного опыта, учитывая ценностные характеристики инклюзивного образования. |
| Операционально-деятельностный критерий | -способность выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья,  -умение строить процесс совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием,  -умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования,  -способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании,  -умение изменять собственную профессиональную деятельность для эффективной организации инклюзии. |
| Рефлексивно-оценочный критерий | -умение анализировать контекст затруднений и проблем как отдельных детей, детского коллектива, так и в целом организацию инклюзивного образования;  -способность оценивать результаты построения инклюзивной образовательной среды;  -умение выявлять эффективные и не эффективные способы организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования;  -способность оценивать действенность созданной коррекционно-развивающей среды;  -умение адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивной образования. |

В соответствии с данными критериями был составлен тест, в котором включающий педагогам предлагалось оценить себя по 9-ти балльной системе. В результате было выявлено, что кроме необходимых специфических знаний и умений в области специальной педагогики и психологи, педагоги отмечают:

- проблемы в подборе технологий, приемов и методов развития в совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников;

- сложности конструирования коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- трудности организации детского коллектива и партнерских отношений со всеми участниками инклюзивного процесса.

Однако наибольшую сложность вызывает понимание сущности и основных составляющих инклюзивного образования. В целом отношение к инклюзии и мотивация к реализации инклюзивной практики у педагогических работников различна: от понимания необходимости, нацеленности на изменение педагогической деятельности до резких высказываний и отрицания положительных влияний инклюзивного образования.

В результате проведенного практического исследования мы подтвердили необходимость организации специальной подготовки, а также выявили содержательные направления развития профессиональной компетентности у педагогов в области инклюзивного образования.

Ведущей идеей стала подготовка педагогов, организованная посредством реализации модульной программы развития профессиональной компетентности. Здесь большую помощь оказало нам участие школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Мы активно участвуем в нем с 2011 года. На сегодняшний день в проекте участвуют 37 педагогов, которые имеют возможность бесплатно проходить модульные курсы повышения квалификации в педагогическом университете «Первое сентября». В 2013 году в университете появилась серия модулей под общим названием «Инклюзивный подход в образовании». За 2013-2014 годы в нее постепенно было включено 6 модулей по 6 часов:

1. Инклюзивное образование: история и современность.
2. Основные педагогические технологии инклюзивного образования.
3. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты.
4. Специальные условия инклюзивной школы.
5. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.
6. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ.

По состоянию на май 2013 года от 2 до 4 модулей прошли более 20 человек. Свидетельства пришли на адрес школы, копии хранятся в методическом кабинете и в личных делах педагогов. Следующая рассылка свидетельств (за июнь – декабрь 2014 года) ожидается в феврале. Как администратор проекта я могу следить за ходом записи учителей на курсы через сайт проекта «Школа цифрового века». Знаю, что подавляющее большинство прошли и очередные 2 модуля.

Причем данная программа нацелена на становление педагога инклюзивного образования, внесение конструктивных изменений в его профессиональную деятельность и обеспечение социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках этого же проекта каждый педагог нашей школы получил возможность доступа к полному пакету электронной подписки на газету «Первое сентября» и профессиональные приложения к ней. Мы размещаем всю эту подписку в локальной сети школы, доступ к которой имеется в каждом учебном кабинете с рабочего места учителя. В комплект этих изданий входит журнал «Здоровье детей», в каждом номере которого печатаются материалы в рубриках «Инклюзивное образование» и «Коррекционная педагогика». С 2011 года мы собрали богатейшую коллекцию материалов в печатном и электронном виде, которые оказывают неоценимую помощь в работе и учителям, и специалистам, и руководителям школы.

Практика подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования организовывалась по-разному.

Кроме дистанционных модулей, информационной поддержки, наши коллеги прошли курсы по инклюзивному образованию в сентябре 2014 года на базе регионального Центра реабилитации и коррекции. В их работе участвовали Грунтова Е.Г., заместитель директора, курирующий работу с инвалидами, Семерей В.И., руководительЦДО, педагог-психолог Богомолова Ю.А., и учитель-логопед Фирсова О.Г.

30 педагогов, работающих в ЦДО, прошли обучение в 2010-2011 годах на курсах, которые провели на базе нашего учреждения представители Московского центра образования «Технологии обучения» по теме «Организация дистанционного обучения детей-инвалидов через применение «Интернет-технологий». Здесь также частично затрагивались проблемы инклюзивного образования.

В течение 2012-2014 годов все руководящие кадры прошли обучение по программе «Менеджмент а образовании»: Симонова В.М., директор школы, - в г. Якутске; Макарова И.В., зам.дир. по УВР, - в Магаданском филиале Санкт-Петербургской академии управления и финансов; заместители директора Белоусова О.С., Кулакова Н.В., Грунтова Е.Г. и Симонов А.Н. прошли профессиональную переподготовку в объеме 520 часов в Сибирском институте непрерывного дополнительного образования (г. Омск) – дистанционно. Они успешно защитили дипломные работы и получили дипломы с правом ведения профессиональной деятельности по специальности «Менеджмент в образовании».

Во втором случае программа развития профессиональных компетенций реализовывалась в ходе опытно-экспериментальной деятельности нашего образовательного учреждения, в рамках которой осуществлялось внутрифирменное обучение. С 2012 года в нашей школе функционирует городская экспериментальная площадка **«Создание универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс».** При этом подготовка проводилась для всех педагогических работников учреждения, т.е. педагогической команды. Сейчас творческая команда школы готовит еще одну программу – теперь уже областного эксперимента, в основе которой также лежат новые методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, которые, по нашему мнению, позволят повысить уровень их социально-педагогической и психологической адаптации к учебе.

Промежуточные итоги опытно-экспериментальной работы были подведены на заседании педагогического совета **«Обучение и социализация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы»**, состоявшемся 30 декабря 2014 года, где были отмечены успехи работы в данном направлении и намечены перспективы дальнейшего развития.

В заключении хочу отметить, что учитель – это творческая профессия, мерилом которой является практика, много практики. В инклюзивной школе без рефлексивного и творческого отношения педагога к обучению ребенка с ОВЗ практически невозможно обеспечить его качественное доступное образование.

Новый тип педагога инклюзивной школы (которыми к 2016 году должно стать большинство, в соответствии с принятой в регионе концепцией)заключается в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

Хорошими учителями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно создать всех гениальными учителями, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.