Педагогический совет

«Организация научно-исследовательской работы в школе»

Цель педсовета:

1. Выявить главные характерные признаки современных подходов к организации научной деятельности учащихся

2. Продолжить коллегиальный поиск усовершенствования системы научно-исследовательской работы в школе путём внедрения прогрессивных инновационных методик и технологий обучения как условия самоусовершенствования учителя и самоорганизации учеников.

Форма проведения педсовета: проблемный семинар

План работы педагогического совета:

І.Теоретическая часть:

I.1. Изучение основных направлений исследовательской работы в школе.

I.2. Развитие одарённости в процессе научно-исследовательской работы в школе.

I.3. Проект как пример исследовательской работы.

I.4. Реферат как пример исследовательской работы.

I.5. Усовершенствование системы научно-исследовательской работы в школе.

ІІ. Практическая часть: Работа в группах по разрешению проблемной ситуации:

II.1.

II.2.

II.3.

III. Проект решения.

Доклад замести теля директора по УВР Акинфиевой Г.В.

І.Изучение основных направлений исследовательской работы в школе

1. **Образование** – одна из наиважнейших сфер человеческой деятельности и определяющий фактор развития человечества. Значимость образования и его роль в развитии современного общества – ключевая тенденция. Наибольших успехов в любой сфере деятельности достигают государства, которые имеют высокий интеллектуальный и творческий потенциал нации. Известно, что будущее человеческой цивилизации зависит от реализации одарённости людей. Поэтому, главной задачей системы национального образования является формирование творчески активной, всесторонне развитой личности. На это нас ориентируют государственные документы:

Указ Президента Украины «Про национальную программу «Дети Украины»,1996

Комплексная программа образования, 1997

Доктрина национального образования, 2002

В Доктрине сказано:

«Система образования должна осуществлять поддержку одарённых детей и молодёжи, развитие у них творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализации личности». Все эти нелёгкие задачи пытается выполнять педагогический коллектив нашей школы.

В школе созданы оптимальные условия для самообразовательной работы учителей и роста их профессионального мастерства. Каждый учитель – это исследователь.

Система, стимулирующая исследовательскую работу учителей в нашей школе:

Схема учитель-исследователь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в СИПО | Участие в семинарах | Курсовая переподготовка | Конкурс «Учитель года» |
| УЧИТЕЛЬ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-АТТЕСТАЦИЯ | | | |
| Работа в школьных МК | Участие в педсоветах | Участие в методической работе, семинарах, методических днях | |
| Участие в апробациях новых программ, курсов | Работа в составе творческих групп | Изучение и внедрение ППО, открытые уроки | |

Результаты исследований по анкетам учителей:



Практика показала, что учителя применяют следующие исследовательские модели обучения:

1. Свободная осуществляется свобода индивидуального выбора каждым ребенком
2. Диалогическая- осуществляется работа в диалоге
3. Личностная – особое внимание уделяется каждому ребенку
4. Обогащающая- главное внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка
5. Развивающая по системе «Росток»
6. Структурирующая- работа по системе Эрдниева, блочно модульная система
7. Активизирующая- на основе познавательной деятельности учащихся

Научно-исследовательская работа – это высшая форма проявления творческого уровня, самообразовательной деятельности учащихся.Это сложный и долговременный процесс, он не возникает на пустом месте и не развивается сам по себе.

Поэтому задача учителя – постепенно и методично формировать научно-исследовательские навыки, осуществляя постоянный контроль за выполнением учащимися научно- исследовательских работ:

Анализировать и исправлять ошибки, указывать на лучшие более эффективные пути выполнения работы, разделения ее на отдельные составные и разделы, обучая учеников объединять исследовательскую деятельность с научной, а также уяснять возможности дальнейшего применения результатов работы.

Алгоритм научной работы учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Творческая учебная деятельность | Исследовательская деятельность |
| Углубленное изучение отдельных школьных предметов | Экспериментальная поисковая деятельность |
| Изучение дополнительных курсов | Овладение методами исследования |
| Разрешение творческих, нестандартных заданий и проблем. | Создание творческих и научных работ. |

В организации научно-исследовательской работы необходимо придерживается следующих принципов:

1.Исследовательская деятельность приближена к научно –исследовательской деятельности, это ее начало и часто имеет продолжение в дальнейшей научной деятельности.

2.Содержание исследования должно объединятся с учебной целью, общими проблемами общества и вопросами сегодняшнего дня.

3. Научное исследование это беспрерывный процесс, его нельзя выполнить за несколько дней.

4. научно-исследовательская обязательно руководимый процесс. Учитель- наставник изучает методику исследования, консультирует учеников в процессе выполнения работы, продумывает методику, пути рассмотрения поставленных проблем учитывая интеллектуальные и психологические особенности ребенка , оценивает полученные результаты.

5. В осуществлении продуктивного научного исследования обязательно объединение руководимой научно-исследовательской деятельности с самостоятельной ,самообразовательной деятельностью ученика, что является основой интелектуального роста ребенка, формирования его творческой личности.

Исследование одаренности по школе.

Задачи современной школы.

1.Построить обучение таким образом, чтобы максимально развить заложенные природой способности каждого ребенка.

2.Создать условия для выявления его одаренности.

3. Создать образовательную среду творческого типа ,где на смену традиционным технологиям должны прийти новые развивающие технологии.

**2.Работа с одарёнными детьми в общеобразовательной школе.**

Проблема одаренности в настоящее время становится всё более актуальной. Одаренными от природы рождается 3-5% детей.

Это связано с потребностью общества в неординарной личности. В 2001 году в Украине

была принята программа работы с одарённой молодёжью. Она была принята с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала украинского народа, поиска, поддержки и стимулирования творческой личности в современном обществе.

Воспитание одарённых детей волновало человечество ещё до нашей эры. Так, в 551 году до н.э. китайский философ Конфуций содействовал отбору и обучению таких детей по особой программе. Одарённость считалась божим даром. Одарённость- одна из тайн личности .В настоящее время существует несколько концепций одарённости.

Самая популярная – это ***концепция Дж. Рензулли****, согласно которой* *одарённость есть сочетание трёх характеристик:*

*- интеллектуальные способности ( выше среднего )*

*- креативность*

*- мотивация*

Данная концепция – своего рода универсальная схема, применяемая для разработки системы воспитания и обучения не только одарённых , но и всех детей.

Большое влияние на разработку проблемы оказали исследования ***Б.М.Теплова*** с позиции, одарённость и творческие способности можно развивать в практической деятельности. Он классифицировал понятия способности, одарённости и таланта по единому основанию успешности деятельности:

- *способности формируются в деятельности на основе задатков ( анатомо-физиологических особенностей человека )*

*- Одарённость – качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности ( музыкальная, художественная , спортивная, математическая)*

*- общая одарённость- способность к широкому кругу разных видов деятельности*

Важной особенностью современного понимания одарённости является то, что она рассматривается как динамическая характеристика ( А***.С.Савенков*** ). Одарённость существует лишь *в движении, в развитии*.

***А.Танненбаум*** предложил пятифакторную модель одарённости:

- *общие способности*

*- специальные способности*

*- личностные качества, сила воли*

*- стимулирующее окружение*

*-случайные факторы.*

Он подчеркнул, что само по себе наличие выдающихся интеллектуальных способностей не может гарантировать реализацию личности в творческой деятельности. Для этого требуется взаимодействие 5 вышеуказанных факторов.

Современными исследователями Р. ***Стернбергом и Е.Григоренко*** предложена инвестиционная модель одарённости. Они утверждают, что *для* *творчества необходимо наличие знаний, интеллектуальных способностей, личностных характеристик и окружения.*

***Т.о., одарённость*** – *это очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические сферы психики.*

По ***типу*** предпочитаемой деятельности различают виды одарённости

( *интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную и* др. ) Одарённость теснейшим образом связана с уровнем развития способностей, ***Одарённость*** – *высший уровень развития способностей ( задатки – способности- одарённость – талант – гениальность )*

*Детский возраст – период становления способностей и личности*, её можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

***А.С.Савенков выделяет несколько категорий детей, которых обычно называют одарёнными:***

*- дети с высоким интеллектом (интеллектуальная одарённость )*

*- дети с высоким уровнем творческих способностей ( творческая одарённость 0)*

*- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (специальная одарённость)*

*- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одарённость)*

**

Каждый ребёнок неповторим, но при всём индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одарённости существует довольно много черт, характерных для большинства одарённых детей.

***Одарённые дети:***

*- очень активны и всегда чем-то заняты,*

*- высокая работоспособность, увлечённость процессом,*

*- настойчиво следуют поставленным перед собой целям,*

*- всё хотят знать подробно и требуют дополнительной информации,*

*- обладают развитым чувством справедливости.*

***Им присущи:***

*- раннее проявление познавательной активности,*

*- высокая работоспособность, увлечённость* процессом,

- высокая концентрация внимания, отличная па*мять,*

*- богатство словарного запаса,*

*- высокий уровень развития логического мышления,*

*- стремление решать проблемы нестандартным путём ( оригинальность,гибкость мышления ),*

*- развитость ассоциативного мышления,*

*- склонность к задачам дивергентного типа,*

*- умение и стремление работать самостоятельно,*

*- стремление проникнуть в суть явлений, не довольствуясь поверхностными объяснениями.*

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, но очевидными, иногда выдающимися, достижениями в том или ином виде деятельности.

***В педагогике с понятием «одарённость» следует связывать по меньшей мере две практические проблемы:***

*- специальное обучение и воспитание одарённых детей*

*- работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.*

*Раннее выявление, обучение и воспитание способных и одарённых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.* ***Задача педагогов*** *в работе с одарёнными детьми состоит:*

*- в поддержании устойчивости познавательных интересов ребёнка,*

*- в помощи ребёнку в развитии его способностей.*

***В настоящее время существуют 3 подхода к обучению одарённых детей:***

*- раздельное обучение, т.е. создание специальных школ ( физико-математических, лингвистических и др. )*

*- совместно-раздельное обучение .Оно предполагает создание для детей с повышенными способностями специальных классов в структуре массовой общеобразовательной школы, где используются авторские программы, обучение идёт на высоком уровне.*

*- совместное обучение – одарённые дети учатся в обычных классах.*

Уже ***в начальной школе*** разброс в способностях детей характеризуется отношением *1:10*. Нетрудно представить, как чувствует себя в этих условиях способные дети. Выполнив очередное задание за считанные минуты, такой ученик начинает томиться безделием. Программы, методики и темпы умственной работы в школе рассчитаны на « среднего « ученика, т. о, способные дети работают в 1/5 или в 1/10 своих возможностей и рост их останавливается. Значит, школа тормозит развитие самых способных, самых многообещающих детей.

Для обеспечения высокого уровня образования мы уделяем внимание всем детям:

1-4 классы – изучение познавательной и мотивационной сферы

Исследование 1-4 классы.

5-7 классы – этап развития профильных интересов учащихся, обучение на этом этапе пробуждает предметный интерес, выявляет возможности применения предметных знаний в решении некоторых теоретических и практическ4их проблем жизнедеятельности школьников, развития познавательных интересов и мотивов познания.

Играют роль виды внеклассной деятельности- кружки, турниры, конкурсы, олимпиады.

8-9 класс- этап профессиональной ориентации. Осуществляется выбор профильных предметов, возникает стойкий интерес к предметам, формы работы:

Курсы по выбору отдельное изучение отдельных предметов на дифференцированной основе.

10-11 классы-профильное обучение.

Основные курсы которые ориентируют на профиль обучения(базовая подготовка)

Система курсов по выбору

, углубление и расширение основного курса(дополнительная подготовка)

Система индивидуальных заданий направленная на развитие наклонностей учащихся,

Их интересов к изучению предметов для дальнейшей профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Система работы с одаренными детьми | |
| Формирование творческой личности:  -начальная школа  -банк данных | Психолог  Оптимальный прогноз развития личности |
| ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | РАБОТА С УЧЕНИКАМИ |
| 1.Школа психологической культуры для учителей  2.Практикумы и тренинги  3. Отслеживание результатов инновационных технологий  4. Ресурсное обеспечение  5.Материальное стимулирование | 1. Школа педогагических знаний  2.Изучение семьи  3. Социологический статус школьников. | 1.Школа мышления и памяти  2. Учебно-познавательная деятельность  3. Культурно-образовательная деятельность  4.Оздоровительная деятельность |