**Технологическая карта занятия**

**Ф.И.О. руководителя:** *Кривоногова Светлана Алексеевна*

**Класс/год обучения:** 1 *класс/ 1 год обучения*

**Дата:** *18.12.2013г*

**Занятие кружка** *«Театр и мы»*

**Тема занятия:** *«В гостях у сказки».*

**Место и роль занятия в изучаемой теме:** *четвертое занятие по теме.*

**Цель занятия:** развитие творческих способностей детей через сценическое искусство.

**Задачи занятия:**

*Образовательные*

* Учить произносить стихотворный текст в движении.
* Учить управлять пластикой своего тела.

*Развивающие*

* Развивать пространственное воображение.
* Развивать навыки театральной речи.
* Развивать умение управлять силой голоса.

*Воспитательные*

* Формировать чувства коллективизма.
* Воспитывать чувство уважения и любви к русской народной сказке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определение характера героев сказки.

**Личностные*:*** развитие внимания, памяти, фантазии

**Метапредметные УУД:**

* ***регулятивные*:** формирование умений с помощью педагога планировать собственную деятельность, корректировать и контролировать свои действия.
* ***познавательные:*** формирование умений определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* ***коммуникативны*е:** развивать умения правильно выражать свои мысли, уметь и быть готовыми вести диалог, планирование учебного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися.

**Оборудование:** компьютер, экран. Музыкальное сопровождение.

**Материалы:** маски, костюмы персонажей, ёлочка, новогодние игрушки двух цветов, открытки с приглашением от Деда Мороза.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.**  **Организационный момент** | 2 | *Проверяет готовность обучающихся к занятию.* *Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу.*  -Здравствуйте, ребята. Вы сегодня пришли такие красивые я очень рада вас видеть, давайте поздороваемся шёпотом, а теперь сердито, а сейчас обижено, а теперь радостно, весело, теперь громко.  Мы с вами поздоровались, теперь пусть наши пальчики поздороваются, «разминка для пальцев». | *Подготовка класса к занятию.*  *Обучающие здороваются, по заданию педагога меняя силу голоса и настроение.*  Выполняют разминку для пальцев по показу педагога. | Личностные: Развитие эмоциональной сферы ребенка, моторных навыков  регулятивные:  Снятия зажима  целеполагание;  коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 5 | *Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию.*  Молодцы голос наш проснулся, пальчики тоже, пора разбудить весь организм. Самолеты на посадку!  Включить мотор, выпустить шасси, взлетаем набираем высоту, полетели. Самолеты на посадку. Снижаемся.  Молодцы, а теперь дыхательная гимнастика, набрали воздуха в легкие и медленно выдыхаем теплый воздух себе на ладошку, согревая её. Молодцы! | *Выполняют задания.*  Играют в игру «Самолеты», показывают уже изученные простые движения по команде педагога.  Выполняют дыхательную гимнастику. (Вдох через нос и медленный выдох на ладошку). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися;  познавательные: общеучебные – формулирование познавательной цели и задач, темы урока;  Личностные:  Развитие навыков мелкой моторики рук; |
| **3.Постановка учебной цели и задач** | 2 | *Озвучивает тему и цель занятия.*  - Сегодня у нас с вами четвертое занятие, репетиция в разделе «В гостях у сказки».  Наша задача с вами сегодня четко проговаривать свой текст в движении. Не забывая при этом подрожать интонацией своему герою.  Давайте вспомним образы героев и какие звуки они издают? | *Приводят примеры.*  Лягушка - квакает.  Мышь – пищит.  Петушок – кукарекает.  Ёжик – фыркает.  Волк – воет.  Медведь - ревет  Лиса – тявкает. | Регулятивные: целеполагание;  познавательные:  Формирование навыков пластической выразительности  логические: формулирование проблемы;  Развитие образного мышления, внимания, фантазии; |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | 3 | *Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.*  Какую сказку мы с вами ставим?  Чья это сказка?  А кто написал эту сказку?  Назовите кто третьим из героев приходит в теремок? Первым? Четвертым? Вторым?  Молодцы.  Посмотрите у меня есть новогодний ларец его прислал Дед Мороз в нем лежат сказочные костюмы и приглашение на выступление на новогодней елке. Дед Мороз приглашает нас принять участие в новогоднюю сказке. Он очень любит Русские народные сказки.  *Педагог рассматривает с детьми костюмы и предлагает примерить*. | *Обучающие, отвечают* (Теремок, русская народная, народ).  Дети называют, героев по очереди кто за кем приходит в сказку. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные  Общеучебные умения пространственного воображения, творческих способностей  коммуникативные: инициативное сотрудничество  взаимодействие и взаимозависимость партнеров. |
| **5. Первичное закрепление** | 3 | *Контролирует выполнение работы.*  *Осуществляет: индивидуальный контроль*  И так репетиция начинается все по местам.  Не забывайте подрожать интонацией и движением своему герою. | Обучающиеся, опираясь на свой жизненный опыт, изображают образ сказочных героев со словами по тексту. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные:  умение выражать коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнер  личностные:  Формирование навыков пластической выразительности. |
| **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 15 | *Акцентирует внимание на конечных*  *результатах учебной деятельности*.  *обучающихся на занятии*.  Молодцы мне очень понравилось, давайте себе поаплодируем!  Скажите, какой скоро праздник?  -А куда нас пригласил Д.М.?  А какие сказки люби Д.М.?  -Кто отрицательные персонажи в сказке?  -В конце сказки герои все выходят на поклон значит волк лиса и медведь стали добрыми.  -Вам понравилось сегодняшнее занятие?  Давайте украсим ёлочку шариками если понравилось то возьмите теплый цвет красный, А если не понравилось то холодного цвета – синий. Молодцы какая красивая ёлочка стала. Ёлка не простая она дарит вам новогодние открытки с пожеланиями.  -Спасибо всем за работу, до свидания. | Дети выполняют задание педагога.  Ответы детей:  Ответы детей: репетировали сказку.  Ответы детей.  Обучающиеся отмечают свое настроение от проделанной работы. РЕФЛЕКСИЯ | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  личностные: смыслообразование |