**Технологическая карта занятия**

**Ф.И.О. руководителя:** *Кривоногова Светлана Алексеевна*

**Класс/год обучения:** 1 *класс/ 1 год обучения*

**Дата:** *18.12.2013г*

**Занятие кружка** *«Театр и мы»*

**Тема занятия:** *«В гостях у сказки».*

**Место и роль занятия в изучаемой теме:** *четвертое занятие по теме.*

**Цель занятия:** развитие творческих способностей детей через сценическое искусство.

**Задачи занятия:**

*Образовательные*

* Учить произносить стихотворный текст в движении.
* Учить управлять пластикой своего тела.

*Развивающие*

* Развивать пространственное воображение.
* Развивать навыки театральной речи.
* Развивать умение управлять силой голоса.

*Воспитательные*

* Формировать чувства коллективизма.
* Воспитывать чувство уважения и любви к русской народной сказке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определение характера героев сказки.

**Личностные*:*** развитие внимания, памяти, фантазии

**Метапредметные УУД:**

* ***регулятивные*:** формирование умений с помощью педагога планировать собственную деятельность, корректировать и контролировать свои действия.
* ***познавательные:*** формирование умений определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* ***коммуникативны*е:** развивать умения правильно выражать свои мысли, уметь и быть готовыми вести диалог, планирование учебного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися.

**Оборудование:** компьютер, экран. Музыкальное сопровождение.

**Материалы:** маски, костюмы персонажей, ёлочка, новогодние игрушки двух цветов, открытки с приглашением от Деда Мороза.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности.****Организационный момент** | 2 | *Проверяет готовность обучающихся к занятию.* *Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу.*-Здравствуйте, ребята. Вы сегодня пришли такие красивые я очень рада вас видеть, давайте поздороваемся шёпотом, а теперь сердито, а сейчас обижено, а теперь радостно, весело, теперь громко. Мы с вами поздоровались, теперь пусть наши пальчики поздороваются, «разминка для пальцев».  | *Подготовка класса к занятию.**Обучающие здороваются, по заданию педагога меняя силу голоса и настроение.*Выполняют разминку для пальцев по показу педагога. | Личностные: Развитие эмоциональной сферы ребенка, моторных навыковрегулятивные:Снятия зажима целеполагание;коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | 5 | *Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию.*Молодцы голос наш проснулся, пальчики тоже, пора разбудить весь организм. Самолеты на посадку!Включить мотор, выпустить шасси, взлетаем набираем высоту, полетели. Самолеты на посадку. Снижаемся.Молодцы, а теперь дыхательная гимнастика, набрали воздуха в легкие и медленно выдыхаем теплый воздух себе на ладошку, согревая её. Молодцы! | *Выполняют задания.*Играют в игру «Самолеты», показывают уже изученные простые движения по команде педагога.Выполняют дыхательную гимнастику. (Вдох через нос и медленный выдох на ладошку).  | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом и другими обучающимися; познавательные: общеучебные – формулирование познавательной цели и задач, темы урока;Личностные:Развитие навыков мелкой моторики рук; |
| **3.Постановка учебной цели и задач** | 2 | *Озвучивает тему и цель занятия.*- Сегодня у нас с вами четвертое занятие, репетиция в разделе «В гостях у сказки». Наша задача с вами сегодня четко проговаривать свой текст в движении. Не забывая при этом подрожать интонацией своему герою. Давайте вспомним образы героев и какие звуки они издают? | *Приводят примеры.*Лягушка - квакает.Мышь – пищит.Петушок – кукарекает.Ёжик – фыркает.Волк – воет.Медведь - реветЛиса – тявкает.  | Регулятивные: целеполагание; познавательные:Формирование навыков пластической выразительностилогические: формулирование проблемы;Развитие образного мышления, внимания, фантазии; |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | 3 | *Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.*Какую сказку мы с вами ставим? Чья это сказка? А кто написал эту сказку?Назовите кто третьим из героев приходит в теремок? Первым? Четвертым? Вторым? Молодцы.Посмотрите у меня есть новогодний ларец его прислал Дед Мороз в нем лежат сказочные костюмы и приглашение на выступление на новогодней елке. Дед Мороз приглашает нас принять участие в новогоднюю сказке. Он очень любит Русские народные сказки.*Педагог рассматривает с детьми костюмы и предлагает примерить*. | *Обучающие, отвечают* (Теремок, русская народная, народ).Дети называют, героев по очереди кто за кем приходит в сказку.  | Регулятивные: планирование, прогнозирование;ПознавательныеОбщеучебные умения пространственного воображения, творческих способностейкоммуникативные: инициативное сотрудничество взаимодействие и взаимозависимость партнеров. |
| **5. Первичное закрепление** | 3 | *Контролирует выполнение работы.* *Осуществляет: индивидуальный контроль*И так репетиция начинается все по местам.Не забывайте подрожать интонацией и движением своему герою.  | Обучающиеся, опираясь на свой жизненный опыт, изображают образ сказочных героев со словами по тексту.  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные:умение выражать коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнерличностные:Формирование навыков пластической выразительности. |
| **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 15 | *Акцентирует внимание на конечных**результатах учебной деятельности*.*обучающихся на занятии*. Молодцы мне очень понравилось, давайте себе поаплодируем!Скажите, какой скоро праздник? -А куда нас пригласил Д.М.?А какие сказки люби Д.М.?-Кто отрицательные персонажи в сказке?-В конце сказки герои все выходят на поклон значит волк лиса и медведь стали добрыми. -Вам понравилось сегодняшнее занятие?Давайте украсим ёлочку шариками если понравилось то возьмите теплый цвет красный, А если не понравилось то холодного цвета – синий. Молодцы какая красивая ёлочка стала. Ёлка не простая она дарит вам новогодние открытки с пожеланиями. -Спасибо всем за работу, до свидания.  | Дети выполняют задание педагога.Ответы детей: Ответы детей: репетировали сказку. Ответы детей.Обучающиеся отмечают свое настроение от проделанной работы. РЕФЛЕКСИЯ  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: смыслообразование |