**Педсовет**

**Условия формирования ключевых компетенций у обучающихся**

Уважаемые коллеги!

Разрешите мне начать наш педсовет.

Все собрались иль ещё кого-то нет?

Ждать не станем опоздавших,

Огласим мы тему нашу

И начнём, пожалуй, педсовет.

1. Мотивация
2. Упражнение «Порядковый счёт»: участники встают по кругу.

Инструкция: Я говорю один и смотрю на любого участника игры; тот, на кого я посмотрела, говорит два и смотрит на другого и т.д.

1. Упражнение «Иди ко мне, мы с тобой»

Инструкция: один человек встаёт в центр круга и говорит, обращаясь к кому-нибудь, например: «Иди ко мне, Лена, мы с тобой любим детективы». Они берутся за руки. Следующий участник продолжает: «Иди ко мне,… , мы с тобой…» Так образуется цепочка

Теперь первый в шеренге осторожно закручивается вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока не получится «спираль». В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние, а потом осторожно присесть на корточки.

- Как вы себя чувствовали, выполняя данное упражнение? Было ли трудно, если да, то почему? А как нам выполнение данного упражнения может пригодиться в жизни?

Распределение по группам: каждый выбирает себе кружок того цвета, который больше нравится и рассаживается по группам.

1. Озвучивание темы. – 1 слайд

- Что каждый из вас ожидает от педсовета с такой темой?

- Что Вы готовы вложить в данный педсовет?

III. Работа по теме педсовета

 2 слайд – Кто является продуктом нашей деятельности?

(Выпускник) Давайте нарисуем модель выпускника, соответствующего веяниям времени – работа в группах (качества пишут на узких полосках, которые прикрепляются к модели выпускника на доске)

3 слайд – С чем сталкиваемся сейчас?

* **Хорошо успевающий ученик, окончив школу, оказывается в жизни неуспешным человеком;**
* **Золотой или серебряный медалист, отлично знающий предметы в рамках школьной программы, не выдерживает конкурсный экзамен в избранный вуз;**
* **Молодой специалист – выпускник института – слишком долго адаптируется на рабочем месте, хотя объём профессиональных знаний и умений, полученных им в институте, вполне достаточен;**
* **В критический момент выясняется, что полученные в школе знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить;**
* **Подавляющее большинство знаний и умений, полученных в школе, оказываются вообще не востребованными в жизни.**

- Прокомментируйте прочитанное на слайде.

4 слайд –

Из чего складывается компетенция?

5 слайд - По новым стандартам, мы должны своим ученикам привить три ведущие компетенции: предметные, личностные и метапредметные. Каждая компетенция имеет свою цель: воспитание, развитие, обучение.

6 слайд – Кто является заказчиком компетентностного подхода?

(Работодатели, обучающиеся и педагоги).

- Каковы интересы каждого из этих субъектов?

7-8 слайды – В чём отличия компетентностного подхода от некомпетентностного?

**Физминутка на мотив песни Высоцкого «Утренняя гимнастика»**

На работу собирайтесь,

Улыбайтесь, улыбайтесь,

Для лица полезная гимнастика.

Не сердитесь, не ругайтесь,

Улыбайтесь, улыбайтесь,

Не нужна тогда вам будет пластика.

Если вы на перемене,

Не ходите еле-еле,

Кофе, чай, конечно, исключаются!

Напрягите мышцы шеи,

Три-четыре – полетели (Махи руками),

Очень символично получается.

Ну, коллеги-педагоги,

Укрепляем руки-ноги,

Начинаем это с приседания.

Сели, встали, встали, сели,

Мышцы разом разогрели,

 Хорошо вы справились с заданием.

А теперь все разом вместе
начинаем бег на месте,

Шире шаг, глубокое дыхание,

Бег на месте замедляем,

Пульс соседа проверяем,

Это есть сердечное задание.

Укрепляем мышцы пресса

Просто так, для интереса.

Через год считать мы будем кубики,

Поднимаем в махе ноги,

Интенсивней, педагоги,

И не сметь сегодня к чаю бублики.

А теперь для укрепленья

Периферического зренья

Не смотрите на проекты издали.

Приближайте, замечайте,

На потом не оставляйте

И любите своё дело искренне.

Взяли классные журналы

И наклоны влево, вправо,

Приближаем линию к параболе.

Разогнуться кто не может,

К вам вернёмся мы попозже,

Результаты ваши сердце радуют.

По звонку стартуем дружно,
(деток обгонять не нужно),
Поэтажно (лестницы широкие),
За перила не держаться,

В позвонках не прогибаться

И дыхание держать отличное.

9 слайд **–** Ключевые компетентности – такие компетентности, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Ключевыми компетенциями должен обладать каждый член общества. Термин ключевые подчёркивает, что компетенции данного вида являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе.Все ключевые компетенции по своей сути социальны, они представляют собой универсальные способы социальной деятельности. Ключевых комптенций не так уж и мало, но все они складываются из четырёх элементарных ключевых компетенций:

- информационная,

- коммуникативная;

- кооперативная;

- проблемная.

В чём выражается каждая из них, подумайте в группах и предложите нашему вниманию.

(Затем выдаются листы со значением каждой компетенции. Группы сравнивают и определяют, правильно ли выполнили задание)

10 слайд **-** Решение ситуационных задач для оценивания компетенций.

Какие виды компетенций при этом прививаются?

11 слайд – Что для этого должен уметь педагог? (Группы пишут на узких полосках, которые прикрепляются к модели учителя на доске)

12 слайд – рефлексия. Сбылись ли ваши ожидания?

 Решены ли задачи нашего педсовета?

Какие решения вынесем?

В кругу – подарите друг другу комплименты.

13 слайд – благодарю за сотрудничество!

**Завуч поёт песню на мотив «Хвастать, милая, не стану»**

Долго говорить не стану,

Всё уж сказано не раз.

Проверяла я журналы

С последнего по первый класс.

Сколько можно говорить вам

Громко и доходчиво,

Записи свои ведите

Аккуратным почерком.

Исправленья и замазка

Строго запрещаются,

Говорю, да всё напрасно,

Терпение кончается.

Точки, чёрточки, пунктиры,

Крестики да нолики

Все журналы исчертили,

Словно сами школьники.

Обнаружила в журналах

Двойки с единицами,

Видно, вам нужны скандалы
С известными вам лицами.

Попрошу вас всех я лично

И на расстоянии:

Ставьте детям вы «отлично»,

Ох, за их старания.

Толерантно относитесь

К личности ребёнка,

Понапрасну не сердитесь –

Подходите тонко.

Не пугайте, не дразните

Двойками родителей,

Ведь пятёрки и четвёрки

Намного убедительней.