**Удивительный мир птиц**

**Обобщающий урок по теме: «Класс птицы» в 7 классе**

***Учитель биологии: Алексеева О. В.***

 **Тема урока: Обобщение по теме «Класс птицы»**

**Цели:**

* углубить и обобщить знания учащихся по классу: «Птицы»;
* расширить представления о многообразии птиц.

**Задачи:**

*Образовательная:* обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся о птицах.

*Развивающая:* уметь оценивать свои знания, развивать познавательный интерес к природе, умение наблюдать и делать выводы.

*Воспитывающая:* воспитывать разумное, бережное и заботливое отношение к птицам, обосновать необходимость охраны пернатого мира.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, рисунки и картинки с изображением птиц, выставка книг: «Птицы – наши друзья», листы с тестами, «Красная книга»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний (урок – путешествие)

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. (Создание учителем положительного настроя на работу.)

- Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны,добры, приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните: обиду, злость, беспокойство.

Вдохните в себя: свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира.

Эпиграфом нашего урока будут слова из песни «Как прекрасен этот мир, посмотри…»

- А о каком мире пойдет речь на сегодняшнем уроке вы узнаете, ответив на такой вопрос.

- Кто первым напоминает нам, что наступила весна? (ПТИЦЫ)

- Верно.

- Самые близкие друзья весны – это птицы. Мир пернатых является необычным миром природы. Он очень интересный и сложный, полный чудес и загадок.

 2. Чтение стихотворения (на фоне голосов птиц)

**Звенит и льётся птичий голос,**

**Узнай – о чем она поет.**

**Вот царство жизни и свободы**

**Здесь вечный блеск,**

**Здесь вечный пир.**

**Пойми живой язык природы**

**И скажешь ты: прекрасен мир.**

1. Объявление темы и цели урока

- Сегодня у нас заключительный урок по теме: «Класс птицы»

Мы обобщим знания о них, которые вы получили на предыдущих уроках. А чтобы выяснить и оценить уровень ваших знаний я предлагаю вам отправиться в заочное путешествие в мир птиц. Пусть это путешествие закрепит и расширит ваши знания о птицах.

Мы пройдем несколько станций на каждой из которых вам предстоит справиться разными заданиями, но прежде чем отправиться в путешествие мы проведём викторину, которая покажет вашу готовность к путешествию.

1. **Актуализация опорных знаний.**
2. Фронтальная работа (устный опрос)

**МИНИ – ВИКТОРИНА**

1. – Как называется наука, изучающая птиц?(ОРНИТОЛОГИЯ)
2. – Кто такие птицы?(ПТИЦЫ – это позвоночные животные, которые приспособились к полету и их тело покрыто перьями. Это единственные животные которые передвигаются двумя способами: 1. В полете, 2. На земле и в воде)
3. – Кто был родоначальником птиц? (АРХЕОПТЕРИКС)
4. – Какова температура тела птицы? (+40, 42)
5. – Как называетс икусственная наседка? (ИНКУБАТОР)
6. – Самая крупная нелетающая птица? (СТРАУС)
7. – Единственная железа у птиц? (КОПЧИКОВАЯ)
8. Как вы объясните загадку? «В воде купался, а сух остался» (ПТИЦЫ смазывают свои перья секретом копчиковой железы, предохраняя от намокания)
9. Дышит ли птенец в яйце? (ДА, воздух проходит через поры скарлупы)
10. Куда помещает яйцо пингвин при насаживании? (на лапы)
11. – Огромное скопление птиц на островах? (БАЗАР)
12. Какая курица была предком всех современных домашних кур? (БАНКИВСКАЯ ИЛИ КУСТАРНИКОВАЯ КУРИЦА), распространенная в лесах Азии.

Ребята, вы показали хорошие знания по пройденной теме. Мы можем смело отправиться в путешествие.

**IV Закрепление пройденного.**

 Путешествие.

1. *Станция «Строение»* - самостоятельная работа.

- Итак, первая станция «Строение»

- Я вам предлагаю тесты.

- Прочитайте внимательно задание и выполняйте его самостоятельно.

 **ТЕСТ(карточки)**

***Задание: Выбери правильный ответ, отметив признаки приспособления птиц к полету.***

1. **Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

А) наличие передних конечностей

 *Б) обтекаемая форма (туловище легко обтекает воздухом при полете)*

В) наличие туловища

**2. Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

А) наличие головы

*Б) Отсутствие зубов (делает голову легкой)*

В) Наличие шеи

**3. Почему у птиц такой легкий скелет?**

А) в нем мало костей

Б) кости очень тонкие и маленькие

*В) кости полые, заполненные воздухом (это делает скелет легким)*

**4. Рулевые перья расположены:**

А) на крыльях

*Б) на хвосте*

В) на туловище (*рулевые и маховые перья – обеспечивают полет, сохраняют тело, защищают от механических повреждений)*

**5. Маховые крылья**

*А) на крылья*

Б) на хвосте

В) на груди

**6.Зачем птицам киль?**

*А) для прикрепления мышц ( к килю прикрепляются мышцы)*

Б) для придания устойчивости

В) для координации в полете

**7. Сердце птиц:**

А) двухкамерное

Б) трехкамерное

*В) четырехкамерное (артериальная кровь отделена от венозной. Это лучше снабжает организм кислородом)*

**8. Координацию движений в полете осуществляет:**

А) передний мозг

Б) средний мозг

*В) мозжечок (осуществляет координацию движений)*

2. проверка самостоятельной работы.

Строение птиц приспособлено к полету.

- Докажите это используя правильные ответы. *(дети отвечают, что написано красным цветом)*

 ***Станция №2 «Гнездование»***

Фронтальная работа.

**Задание: «Распредели птиц по гнездам»**

- Сейчас я продемонстрирую вам фотографии различных типов гнёзд, а вы назовите их строителей.

1. крапивник 4. ласточка деревенская 7. ремез/синица

2. камышовка 5.жаворонок

3. ласточка городская 6. Зяблик

Вопрос на эрудицию: - Почему нельзя трогать руками яйца и гнёзда?

*(птицы их покинут , бросят)*

 **Станция №3 «Миграции»**

1. Игра «Третий лишний»

На этом этапе мы проведем игру : « Третий лишний»

Задание: выявите лишнюю птицу и обоснуйте свой выбор. (подчеркните)

(Обратите внимание на название станции)

*(можно работать в парах)-на карточках*

 **Карточка №1**

1. Кукушка, горихвостка(перелетные), ворон(оседлая)

**Карточка №2**

1. Снегирь(кочующий), удод, соловей(перелетные)

**Карточка №3**

1. Воробей, галка(оседлые), грач (кочующий)

**Карточка № 4**

1. Сизый голубь (оседлая), клест, поползень(кочующие)

**Карточка №5**

1. Зяблик, иволга(перелетные), сорока (осёдлая)

Проверка: (на компьютере) – проверьте правильно ли вы подчеркнули. Обоснуйте свой выбор.

Вопрос на эрудицию: Единственная птица, которая питается мохнатыми гусеницами? (КУКУШКА)

**V. Физкультминутка**

- А тепер давайте отдохнем:

**Руки подняли и покачали**

**Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули**

**Ветер сбивает росу.**

**В стороны руки, плавно помашем.**

**Это к нам птицы летят**

**Как они тихо садятся покажем**

**Крылья сложим назад.**

Мы получили заряд бодрости. Теперь можем продолжить наше путешествие.

**Станция № 4 «Галерея»**

На этом этапе давайте проведем игры:

1 игра. **«Покажи свой клюв и я скажу, кто ты»**

- Рассмотрите – Чьи это клювы?

1 ряд: Дятел, утка, цапля

2 ряд: Клест, пеликан, сокол

3 ряд: Синица, попугай

1. От чего зависит форма клюва?*(от пищи которую они употребляют)*

2 игра **« Узнай меня»** - Чьи это лапы?

Рассмотрите: Чьи это лапы? – От чего зависит форма лап? *(от местообитания)*

1. Цапля(болотная)
2. Скопа (крючковатые когти, хищники)
3. Дикая утка (перепонки)
4. Дятел (скалолазающие)
5. Ворона (древесные)

**Станция № 5 «Экологические группы»**

1. Устная работа по картинкам

На этой станции я вам буду предлагать птиц, а вы должны назвать экологическую группу и отряд.

1. Глухарь – растительноядные, куриные
2. Дятел – насекомоядные, воробьинообразные
3. Фазан – хищник ночной, совы
4. Тетерев – растительноядные, куриные
5. Сорока – всеядная, воробьинообразные
6. Клест – растительноядные, воробьинообразные
7. Ласточка – насекомоядные, воробьинообразные
8. Курица – всеядная, куриные
9. Утка – водоплавающие, гусеобразные
10. Стриж – насекомоядные, воробьинообразные
11. Скворец – насекомоядные, воробьинообразные

Вопрос на эрудицию: - Какая птица выводит птенцов зимой ? (*клест)*

**Станция № 6 «Птичий калейдоскоп»**

Задание: Установите соответствие.

На стенде – рисунки

На доске – термины

Выберите понравившийся вам рисунок и соответствующий термин, который объясняет это биологическое явление.

1. Колибри на цветке
2. Птица Аист черный
3. Птенцы в гнезде
4. Птенец – голый + птенец – пушистый
5. Соловей поет

Эти рисунки говорят об особенностях птиц.

1. Опыление
2. Красная Книга
3. Насиживание
4. Выводковые
5. Ритуальное поведение

**Станция №7 « Экологическая»**

Давайте постараемся ответить на такой вопрос:

 - Почему птиц мы считаем своими друзьями? *(Они приносят большую пользу природе и человеку)*

- Каково же значение птиц в природе?

1. опыляют растения

2. распространяют семена

3. являются санитарами леса

4. служат кормом для других животных

5. Ограничивают рост растений.

- А теперь докажите примерами какова роль птиц в жизни человека?

1. Промысловые и домашние птицы – дают – мясо, жир, яйца.

2. Пух – (морская птица гага. (имеет самый теплый мех)

3. Птичий помет – ценное органическое удобрение.

4. Уничтожают вредителей сельского и лесного хозяйства (насекомоядные и хищники)

5. Эстетическое и научное значение

**Станция №8 «Охрана птиц»**

И наконец мы добрались до последней станции.

Здесь мне хочется прочесть строки поэта Авилова:

**Вы услышите сквозь грохот столетий,**

**Вашу кровлю минует беда,**

**Если новой весной на рассвете**

**Белый аист вернется сюда.**

 - К сожалению, как вы уже знаете, что птицам грозит беда.

В настоящее время каждый второй вид находится под угрозой исчезновения.

- Каковы же причины:

1. вырубка леса

2. распашка степей

3. Осушение болот

4. Уничтожение другими животными.

27 видов занесены в Красную книгу России и взяты под охрану.

 - Давайте с ними познакомимся:

1. Розовый пеликан

2. Утка мандаринка

3. Красноногая говорушка

4. Белоспинный альбатрос

5. Белоклювая гагарка

6. Черный аист

Какие же вы должны соблюдать меры по охране птиц?

Предложите свои:

* Не разорять гнезд
* Не кричать в лесу
* Не брать яйца птенцов из гнезда
* Устраивать кормушки, скворечники, дуплянки.

Вопрос : Из-за чего истребляют птицу колибри? *(из – за красивых перьев)*

**Покормите птиц зимой!**

**Пусть со всех концов.**

**К вам слетяться, как домой**

**Стайки на крыльцо.**

**Сколько гибнет их не счесть**

**Видеть тяжело**

**А ведь в нашем сердце есть**

**И для птиц тепло.**

**Приучайте их в мороз к своему окну.**

**Чтоб без песен не пришлось**

**Нам встречать весну.**

**VI. Подведение итогов.**

Наше путешествие подошло к концу. Мы с вами закончили раздел класс «Птиц»

Давайте подведем итоги. Оценки.

**VII. Рефлексия.**

**Молодцы! Мне было приятно с вами работать. Не забывайте, что мы тоже часть природы и наш долг сохранить ее многообразие и красоту для будущих потомков.**