**Тема «Строение цветка»**

**(естествознание + информатика)**

**Класс: 7 Дата проведения: 30.10.14**

**Задачи:**

***1. Образовательные:*** Научить учащихся выделять основные части цветка: чашелистики, лепестки, тычинки, пестик; закрепить основы рисования частей цветка в программе Paint.

***2. Коррекционные:*** развивать умения анализировать, разделять объект на части, выделять морфологические особенности каждой части;

***3. Воспитательные:*** Формировать у учащихся любовь к природе, учить заботиться о ней, понимать ее красоту и ценность для человека.

**Тип урока:**

- по дидактической цели – комбинированный, интегрированный;

- по характеру познавательной деятельности – проблемный.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный.

**Средства обучения:**

- вербально-информационные (учебник, рабочая тетрадь);

- наглядные (натуральные цветковые растения, рисунок строения цветка, аппликация цветка).

**Оборудование:** компьютер, презентация,натуральные цветковые растения**,** аппликация цветка,клей, лист бумаги, лупа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайд** | **Время** |
| 1. Орг.момент | Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их. Урок необычный, вести его будем мы с Амгаланом Цыденешеевичем. Это урок естествознания и информатики. Мы очень рады, что урок проведем именно с вами. Настраиваетесь на активную работу, будет очень интересно, вы узнаете много нового. | Учащиеся приветствуют учителя и гостей. |  | 1 мин |
| 2. Постановка целей и задач урока | Сегодня на уроке мы продолжим изучение растения, его частей, о которых мы говорили на прошлых уроках. Тема урока: «Строение цветка». Повторяя пройденный и изучая новый материал, мы попробуем изучить и запомнить основные части цветка. Поэтому на уроке мы будем заниматься еще и практической работой – разделим цветок на части, познакомимся со значением каждой части цветка. А затем с АЦ вы, работая в программе Paint, воссоздадите цветок, подпишите его части и тем самым закрепите пройденный материал. Надеюсь, что у нас все получится. | Учащиеся записывают дату и тему урока. | Слайд 1. | 1 мин |
| 3. Актуализация опорных знаний | Посмотрите на экран. Учитель предлагает учащимся назвать органы растения и рассказать, что они знают о каждом из них.  **Вопросы** (фронтально):  1. Что изображено на слайде?  2. Из каких органов оно состоит?  3. Где расположены эти органы?  4. Какое они имеют значение?  - О значении листьев мы поговорим с вами на следующих уроках, а вот строение цветка и его значение – это тема нашего урока. | - На слайде изображено цветковое растение.  - Корень, стебель, лист, цветок.  - Корень – в земле, остальные части растения – над землей.  - Корень – удерживает растение в почве, всасывают из почвы воду и питательные вещества. Стебель – опора растения, по нему передвигается вода и питательные вещества. | Слайд 2. | 4 мин |
| 4. Изучение нового материала | - А сейчас мы посмотрим, каково строение цветка?  **1. Учитель словесно, используя аппликацию цветка на доске, излагает материал о строении цветка.**  Цветки чаще всего находятся на верхушке стебля на **цветоножке**. Снаружи они окружены **чашелистиками**. Они как бы образуют чашечку. Обычно чашелистики зеленые. Внутри чашечки – **венчик**. Он состоит из **лепестков**. У разных растений лепестки окрашены в разные цвета. От цвета лепестков зависит окраска всего цветка. В нижней внутренней части венчика образуется сладкий сок – нектар.  Внутри цветка находятся главные части – **тычинки** и **пестики**. В верхней утолщенной части тычинки созревает **пыльца**. Из нижней утолщенной части пестика образуется плод с семенами.  **2.** **Проверка усвоения знаний** (Рабочая тетрадь, с. 8 - 9, зад. 12 (7) или на рис. в тетради).  В результате проверки выясняется, что учащиеся не дифференцируют понятия «лепестки», «чашелистики», «тычинки», «пестики». Устранение этих недочетов является предметом дальнейшей коррекционной работы..  Учитель вводит практические действия анализирующего характера.  **3.** **Практическая работа по разделению цветка петунии на части**  Работа выполняется по плану, данному в задании 12 рабочей тетради.  **Задание:** на отдельных листках бумаги с надписью «Строение цветка» разделить цветок петунии на части. | Учащиеся внимательно слушают учителя, рассматривают (используется лупа) и выделяют части цветка на натуральных цветковых растениях, считают, сколько у цветка лепестков, пестиков, проверяют, есть ли чашелистики, устанавливают название цветов. Проговаривают вслух вместе с учителем названия частей цветка (словарная работа).  Учащиеся надписывают названия частей растений.    Один ученик называет какую-то часть цветка, например лепестки. Все учащиеся отыскивают лепестки, отделяют каждый из них, считают, сколько их, какого они цвета и приклеивают на заготовленные листки бумаги. Под ними пишут слово «лепестки». Точно так отделяют и другие части цветка: чашелистики, тычинки, пестики (без уточнения их биологического назначения).  Практическая работа активизирует и направляет внимание и деятельность детей на активный поиск частей цветка. |  | 15 мин |
| 5. Физминутка | А сейчас вы отдохнете и приступите к работе за компьютером вместе с АЦ. Звучит мелодия, на экране – распускающиеся цветы. | Учащиеся представляют себя цветами. | Слайд 3. | 1 мин |
| 6. Повторная проверка знаний и закрепление материала | **Учитель информатики.**  Ребята, а сейчас мы попробуем нарисовать цветок и подписать все его части на компьютере. Какая программа предназначена для рисования?  Итак, мы с вами на прошлых уроках учились рисовать в этой программе. Давайте попробуем нарисовать цветок и подписать его элементы, которые вы знаете. Приступим к работе. |  |  | 15 мин |
| 7. Итог урока | **Вопросы (фронтально):**  1. Назовите части цветка.  2. Какая часть цветка окрашена в разные цвета?  3. Какие части цветка главные?  4. Что образуется в утолщенной части тычинок?  5. Что образуется из нижней части пестика?  Я надеюсь, что те знания, которые вы получили на уроке, вам пригодятся в жизни. Вы были активны, доброжелательны и я с удовольствием поставлю вам всем за урок оценку «5». Спасибо за урок! | Учащиеся внимательно слушают учителя.  - цветоножка, чашелистики, лепестки, тычинка, пестик  - лепестки  - тычинки и пестик  - созревает пыльцы  - образуется плод с семенами  (Ответы учащихся должны свидетельствовать о наличии у них четких представлений о строении цветка). | Слайд 4. | 2 мин |
| 8. Домашнее задание | 1. Учебник, с. 16 – 19.  2. Как составить букет? (с. 19). | Записывают домашнее задание. |  | 1 мин |