**Научно-методическое обеспечение деятельности кафедры тьюторов**

Научно-методическое обеспечение – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового опыта, оно ориентировано, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и каждого учителя в частности, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательной деятельности: уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

У методической службы выделяют несколько важных функций:

1) аналитико-прогностическая;

2) информационно-просветительская;

3) функция методического маркетинга - эффективного управления

имеющимися ресурсами в целях инновационного развития

1) Аналитико-прогностическая направлена на изучение состояния системы тьюторской работы в образовательном учреждении, определение целей работы тьюторов и разработку программ по их достижению. В современной практике методическую деятельность можно рассматривать в качестве механизма формирования развивающей образовательной среды, т.к. ее функции связаны в первую очередь с определением стратегических направлений развития тьюторской работы, разработкой Программы развития, индивидуальных образовательных маршрутов.

Небходимо более широкое обсуждение программ, планов, включенность большего количества педагогов в разработку документов перспективного и текущего планирования.

Деятельность кафедры: Экспертиза программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

2) Информационно-просветительская функция

Одним из важных реалий современного образования является знание законодательства в сфере образования. Сегодня необходимо четко следить за всеми нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность. И задача кафедры – своевременное ознакомление педагогов, как с теоретическими положениями, так и разъяснение практической направленности тех или иных документов.

Проблема: низкая осведомленность педагогов в сфере образовательной политики, слабое представление о нововведениях. А между тем – это одно из условий повышения профессиональной компетентности, в частности аттестации педагогических кадров.

3) Функция эффективного управления ресурсами

Как известно, качество образования зависит в первую очередь от ресурсной обеспеченности образовательного учреждения. Грамотное использование ресурсов – залог его эффективного развития. И здесь методическая служба имеет потенциальные возможности для решения многих проблем образования. Это еще одна ее функция – управление ресурсами.

В образовательной деятельности можно выделить несколько важных ресурсов:

- кадровые;

-программно-методические и информационные;

- технологические;

-материально-технические.

Основной методический ресурс – это, конечно, кадры. Совершенствование качества образования и личностное

развитие детей зависят от уровня творчества, профессионализма учителя. В связи с этим особое внимание должно быть обращено к кадровому потенциалу, поскольку именно кадровый потенциал является единственным ресурсом, который можно развивать и совершенствовать бесконечно.

В то же время уровень подготовки многих педагогов не соответствует требованиям, предъявляемым социумом. Сегодня наблюдается:

- низкий уровень интереса к своей профессии;

- невладение современными педагогическими технологиями;

- отсутствие системности в работе;

- невосприимчивость к инновациям.

**Этапы деятельности кафедры:**

**ШАГ 1**

Определение проблемы или проблем, возникающих в результате введения профессионального стандарта педагога

**Проблема:** Низкий уровень осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях в рамках введения профессионального стандарта педагога. И, следовательно, возникающие противоречия и затруднения в ходе инновационного поиска педагога – тьютора.

Проведение заседания кафедры и создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений в деятельности кафедры тьюторов.

**ШАГ 2**

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога

1. Определение типов проблем и противоречий, возникающих в процессе работы педагога-тьютора в условиях введения профессионального стандарта педагога.

2. Определение изменений и дополнений в деятельность кафедры в связи с переходом на профессиональный стандарт педагога.

4. Определение уровней, на которых возникли противоречия инновационной педагогической деятельности.

**ШАГ 3**Разработка плана-графика изменения дополнений деятельности кафедры тьюторов, на основании результатов определения уровней возникших противоречий у педагогов тьюторов.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект анализа (проблема, уровень противоречий) | Направление деятельности кафедры | Сроки | Корректировочные действия |
| Уровень противоречий | Виды работы |
| Низкий уровень осведомленности педагога о предъявляемых к нему требованиях в рамках введения профессионального стандарта педагога | Концептуальный уровень | 1)Изучение индивидуальных образовательных программ тьюторского сопровождения и анализ продуктов деятельности тьютора и тьюторанта;2) Проведение собеседований с учителями и опросы учащихся, посещение учебных и внеучебных занятий;3)Научно-методическое сопровождение модернизации репродуктивной деятельности педагога на основе его осмысления собственного и передового педагогического опыта по реализации индивидуализации обучения;4) Содействие в овладении основными подходами, концепциями индивидуализации образования. Способность сравнивать несколько подходов или концепций. |  |  |
|  | Процессуальный уровень | 1)Обеспечение возможности последовательного и целесообразного применения дифференцированных форм организации учебно-воспитательного процесса, содействие в выстраивании номенклатуры организационных форм в рамках конкретной авторской методической системы;2)Изучение организационных форм. Выявление сложностей и затруднений, возникающих в ходе реализации учебно-образовательного процесса. |  |  |

Таблица 1 (продолжение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект анализа (проблема, уровень противоречий) | Направление деятельности кафедры | Сроки | Корректировочные действия |
| Уровень противоречий | Виды работы  |
|  | Технологический уровень | 1)Ознакомление с существующими образовательными технологиями;2)Помощь педагогу в выявлении противоречий между уже используемыми в данном учебном учреждении методами тьюторского сопровождения и методами, заложенными в авторском индивидуальном образовательном маршруте;3)Обеспечение методического и организационного подкрепления разработки структуры и содержания модели тьюторского сопровождения учащегося школы: определение цели, задач, направлений, этапов, предмета, средств, форм, методов и технологий реализации тьюторского сопровождения ученика. |  |  |