Спецификация

проверочной работы для промежуточной аттестации

по БИОЛОГИИ, 8 класс

по теме «Дыхание. Строение органов дыхания»

учитель Курбанова Светлана Александровна

***Назначение проверочной работы***

Проверочная работа предназначена для проведения промежуточного контроля знаний и умений учащихся по теме « Дыхание. Строение органов дыхания»

***Документы, определяющие содержание проверочной работы***

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по биологии разработаны на основе следующих документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
* Программы по биологии авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника, включённой в Федеральный перечень учебных пособий на 2014/2015 уч. год.

***Условия проведения работы 40 минут***

***Дополнительные материалы и оборудование*** не предусмотрены.

***Структура и содержание работы***

Работа конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку понятийного аппарата темы «Дыхание .Строение органов дыхания». Она состоит из частей:

Часть 1 – 16 заданий

Часть 2 – 4 задания

В работе используются задания двух типов:

* С выбором ответа (ВО), в котором необходимо выбрать один номер верного ответа из четырех предложенных;
* С кратким ответом (КО), в котором ответ необходимо записать в виде числа, слова или набора символов.

В таблице 1 приведено распределение заданий по частям работы и содержательным темам курса биологии 8 класс с учетом форм заданий.

*Таблица 1*

*Распределение заданий по темам курса и формам заданий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Темы курса | Количество заданий | | |
| всего | ВО | КО |
| *Часть 1* | 1. *Значение дыхания. Строение и функции верхних дыхательных путей* | *3* | *3* | *-* |
| *Часть 1,2* | 1. *Строение и функции нижних дыхательных путей.* | *3* | *1* | *2* |
| *Часть 1.2* | 1. *Строение легких. Газообмен в легких и тканях.* | *7* | *2* | *5* |
| *Часть 1,2* | 1. *Дыхательные движения и их регуляция.* | *5* | *4* | *1* |
| *Часть 1* | 1. *Болезни органов дыхания и их профилактика.* | *2* | *2* | *-* |
|  | **Итого:** | *20* | *12* | *8* |

В работе контролируются различные виды деятельности:

* Владение понятийным аппаратом курса биологии, изученного к моменту окончания изучения данной темы;
* Объяснение биологических явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний;
* Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 2 приведено распределение заданий по частям работы и видам деятельности.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по видам деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Часть1 | Часть2 |
| Владение понятийным аппаратом курса биологии (знать/понимать) | 4 | 2 | 2 |
| Объяснение биологических явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний | 14 | 8 | 6 |
| Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 2 | - |
| **Итого:** | 20 | 12 | 8 |

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (Б) проверяют освоение знаний и умений по биологии, обязательных к усвоению, поскольку без них невозможно успешное продолжение обучения.

Задания повышенного уровня сложности (П) позволяют оценить и дифференцировать уровень учебных достижений.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом***

*Таблица 3*

*Рекомендуемая шкала перевода тестовых баллов в школьную отметку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Тестовый балл** |
| Отметка «2» | 0-9 |
| Отметка «3» | 10-16 |
| Отметка «4» | 17-20 |
| Отметка «5» | 21-24 |