**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
«Упрощение выражений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Емельянова Лариса Владимировна |
|  | ***Место работы*** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т.Балашейка муниципального района Сызранский Самарской области |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Упрощение выражений, 1-2 урок (80 минут) |
|  | ***Базовый учебник*** | 1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. - 22-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2012г |

***8. Цели:***

1)обеспечить осознанное усвоение алгоритма упрощать выражения и тренировать способность практическому использованию;

2)актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обоснование;

3)организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действий, устраняющего причину выявленного затруднения;

4)развить познавательный интерес;

5)формировать предметные учебные действия: личностного, познавательного, коммуникативного, регулятивного характера.

***9. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

усвоение знаний по теме: «Упрощение выражений», умение самостоятельно в комплексе применять ЗУН, отработка навыков вычислительной техники при упрощении выражений.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*):

формирование логического мышления и умения обосновывать решение, опираясь на ранее полученные знания. Развитие внимания, дисциплинированности, взаимоуважения, умения слушать и слышать учителя и товарищей по классу, развитие самостоятельной работы, памяти. Отработка грамотной математической речи (устной и письменной), умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

1. ***Тип урока:*** комбинированный урок.
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, групповая технология, ИКТ.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, технологическая карта урока для каждого учащегося презентации учащихся. Компьютеры для каждого учащегося.
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА (1-ый урок)**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Организационный момент |  | Перед объяснением нового материала учащимся раздается Технологическая карта урока и даются пояснения по работе с ней, а также Лист контроля. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | **2** |  | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог |
| **2** | Вводная беседа. Актуализация знаний | http://files. school-collection. edu. | Вступительное слово учителя.  Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | **3** | Поиск и выделение необходимой информации | Постановка цели учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог |
| **3** | Изучение нового материала |  | Вместе с учениками определяет цель урока. | В тетради составляют схему упрощения выражений заполняют таблицы в соответствии с технологической картой урока. | **7** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. |  | Умение слушать и вступать в диалог |
| **4** | Решение задач. |  | Комментирует направляет работу учащихся | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №2-3 | **8** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |
| **5** | Физкульт.  минутка |  |  |  | **2** |  |  | Стимулирование к здоровому образу жизни, осознание ценности здоровья |
| **6** | Закрепление изученного |  | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | Учащиеся выполняют задания 4-6 из технологической карты  Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу |
| Учащиеся самостоятельно выполняют задание №7. Первые 6 учащихся справившихся с заданием сдают заполненные таблицы на проверку учителю, а остальные сверяют с эталоном на доске. | **6** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |
| **7** | Контроль полученных знаний | [ЭОР (К) Базовый уровень](INF_15_base_con.oms)  [ЭОР (К) Повышенный уровень](INF_15_siln_con.oms)  «Представление информации об упрощении выражений» | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу | Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности контрольного теста и выполняют задания.  Результаты работы фиксируются в листе контроля | **3** | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция | Самоопределение с целью получения наивысшего результата |
| **8** | Подведение итогов урока |  | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Просит учеников оценить свою работу на уроке.  Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок. | Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов в листе контроля, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | **2** | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока | Умение слушать и вступать в диалог.  Личностное самоопределений |
| **9** | **Домашнее задание** |  | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | **2** |  |  |  |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организационный момент** | **-** | Перед объяснением нового материала учащимся раздается Технологическая карта урока и даются пояснения по работе с ней, а также Лист контроля. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | **2** |  | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог |
| **2** | Вводная беседа. Актуализация знаний | [**Электронная презентация**](Симонова%20Т.В._презентация.ppt)[**Упрощение выражений.rar**](Упрощение%20выражений.rar)  (Слайд 1-2) | Вступительное слово учителя.  Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | **3** | Поиск и выделение необходимой информации | Постановка цели учебной задачи | Умение слушать и вступать в диалог |
| **3** | Устный счет | [**Электронная презентация**](Симонова%20Т.В._презентация.ppt)[**Упрощение выражений.rar**](Упрощение%20выражений.rar)  (Слайд 2-5) | Вместе с учениками определяет цель урока. | В тетради составляют схему систем счисления и заполняют таблицы в соответствии с технологической картой урока. | **7** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | - | Умение слушать и вступать в диалог |
| **4** | Решение задач. | [**Электронная презентация**](file:///C:\Users\Админ\Documents\ФГОС_курсы_итоговая%20работа\Симонова%20Т.В._презентация.ppt)[**Упрощение выражений.rar**](Упрощение%20выражений.rar)  (Слайд 11) | Комментирует направляет работу учащихся | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №2-3 | **8** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) |
| **5** | Физкульт.минутка |  |  |  | **2** |  |  | Стимулирование к здоровому образу жизни, осознание ценности здоровья |
| **6** | Решение уравнений | [**Электронная презентация**](file:///C:\Users\Админ\Documents\ФГОС_курсы_итоговая%20работа\Симонова%20Т.В._презентация.ppt)  (Слайд 3-4) | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся | Учащиеся выполняют задания 4-6 из технологической карты  Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. | **5** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу |
| Учащиеся самостоятельно выполняют задание №7. Первые 6 учащихся справившихся с заданием сдают заполненные таблицы на проверку учителю, а остальные сверяют с эталоном на доске. | **5** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности |
| **7** | Тестовая работа | [**тестирование.rar**](тестирование.rar) | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь каждой группе | Учащиеся работают по группам.  Решают заданные задачи. Делают записи в бланке ответов.  Оценивают работу каждого члена группы. | **8** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог,  Интегрироваться в группу |
| **8** | Контроль полученных знаний |  | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу | Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности контрольного теста и выполняют задания.  Результаты работы фиксируются в листе контроля | **2** | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция | Самоопределение с целью получения наивысшего результата |
| **9** | Подведение итогов урока |  | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Просит учеников оценить свою работу на уроке.  Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок. | Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов в листе контроля, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | **2** | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока | Умение слушать и вступать в диалог.  Личностное самоопределений |
| **10** | **Домашнее задание** |  | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | **1** |  |  |  |