***ТЕМА УРОКА: СОСЕДИ СОЛНЦА***

***Тип урока***: урок изучения нового материала.

***Форма урока***: урок-путешествие.

***Цель***: сформировать понятие о Солнечной системе, познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представления о планетах земной группы.

***Задачи*** через планируемые результаты: углубить знания о Солнечной системе и планетах земной группы, развитие познавательных интересов, умение работать в группе, с учебником, дополнительной информацией.

Личностные УУД: формирование способности к самоопределению, осознание ценностей географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

ПредметныеУУД: углубить знания о Солнечной системе и планетах земной группы.

Познавательные УУД: формирование умений работать с дополнительной информацией, текстом учебника, умение выполнять логические операции, формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формирование речевой деятельности, навыков сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать свое предположение, взаимоконтроль, взаимопомощь.

Регулятивные УУД: формирование умения формулировать тему и цели урока, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.

***Оборудование:*** ПК, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация к уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.  Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок мне хотелось бы начать со слов великого ученого А.Эйнштейна.  «Этот большой мир существует независимо от нас, людей, и стоит перед нами как огромная вечная загадка, доступная, однако, нашему восприятию и нашему разуму».  А.Эйнштейн | Приветствуют учителя, настраиваются на урок | Создание благоприятного для обучения климата (к) |
| 2.Мотивационный этап | Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете, что нам понадобится в этом путешествии? | «знания, полученные ранее» | Формирование познавательного интереса (л),  Формирование умений принимать учебную задачу( р) |
| 3. Этап целеполагания | Чтобы совершить путешествие, нам надо отгадать загадки.  1.Эта желтая звезда  Согревает нас всегда,  Все планеты освещает,  От других звезд защищает.  2.Бегают вкруг огонечка  Шесть сыночков и две дочки,  Промелькнут года и дни,  Но не встретятся они.  Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке???  Вопрос: Дети, а что вам известно о планетах???  А может этих знаний достаточно??? | Дети отгадывают загадки  Солнце  Планеты  Дети формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь  Дети отвечают  Дети говорят каких знаний им недостает  Дети формулируют цель урока | Умение проявлять познавательную инициативу(р)  Ориентируются в своей системе знаний(л)  Формирование способности к самоопределению(л)  Целеполагание (р)  Формулировка цели урока(р) |
| 4. Изучение нового | **Работа в группах**  Вернемся к нашей проблеме. Чтобы узнать, есть ли жизнь на других планетах, что нам нужно знать? (Характеристику планет)  Как вы считаете, планета Земля обладает всеми условиями для жизни? Какими?  - Знаем ли мы, есть ли что-то из перечисленных характеристик планеты Земля на других планетах? (Мы не знаем)  - Значит мы об этом сейчас узнаем. Приступаем к групповой работе.  - Начинаем знакомство с планетами Солнечной системы и отправляемся в виртуальное космическое путешествие сейчас.  Итак, в путь!  - Ребята, кто из вас знает способ запоминания цветов радуги? (**К**аждый **о**хотник **ж**елает **з**нать, **г**де **с**идит **ф**азан.)  Хотите использовать, для запоминания планет такой же способ? Медвежонок Ветчину Закусил Малиной – (Меркурий, Венера, Земля, Марс).  Стоп! Планет 8, а мы запоминаем 4. Почему? (Потому, что именно они ближайшие соседи Солнца, а это тема нашего урока.  -Сюрприз! К нам пришел юный спортсмен! Он предлагает вам немного отдохнуть !Суперфизминутка (Слайд-мультфильм)  Заполнение таблицы (по опорным словам) (см. приложение.) | Дети работают в группах | Смысловое чтение  Извлечение нужной информации(п)  Формирование умений работать с текстом учебника(п)  Формирование навыков сотрудничества(к)  Умение учитывать разные мнения и находить общее решение(к) |
| 4. Закрепление | Тест  1.Сколько планет входит в Солнечную Систему?  А)4  В)6  С)8  2.Сколько спутников имеет Марс?  А)1  В)2  С)3  3.Планета, самая близкая к Солнцу?  А) Меркурий  В) Венера  С) Земля  4.Планета Солнечной Системы, на которой есть жизнь?  А) Меркурий  В) Земля  С) Марс  5.На какой планете средняя температура -70 С?  А) Меркурий  В) Земля  С) Марс | Дети отвечают на вопросы теста | Формирование умений находить правильный ответ (п)  Ориентация в своей системе знаний(л)  Контроль и оценка результатов деятельности(л)  Взаимоконтроль(к) |
| 5. Рефлексия |  | Дети рисуют свое настроение и подписывают, какая планета им больше понравилась | Контроль и оценка учебного процесса(л)  Эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме(л)  Умение осуществлять самоанализ своей деятельности(л) |
| 6. Домашнее задание | 1. §10, 2. Проверьте знания, подумайте, сделайте вывод ,напишите сочинение: «Планета, которая меня заинтересовала». Не надо давать характеристику планеты. Надо рассказать о том, почему вас планета заинтересовала. | Записывают домашнее задание в дневник |  |

**Характеристика планет Солнечной системы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Планеты*** | ***Удаленность от Солнца*** | ***Диаметр и масса*** | ***Особенности поверхности и температура планет*** | ***Атмосфера*** | ***Спутники*** | ***Мир живой и неживой природы*** |
| Юпитер  (образец) | 778,3 млн.км. | 143000 км | Облака с различными полосами,  t-130°С | Не имеет мезосферы | 28 спутников. Самый большой Ганимед | Нет |
| Меркурий | 58 млн.км | 4880 км и по массе схожа с Луной | Кратеры, горы, до  + 400°С из-за близости к Солнцу | Практически лишена атмосферы | Нет | Нет |
| Венера | 108 мл .км | 12 100 км | Холмистые равнины, есть горные равнины. Возвышается гигантский вулкан высотой 12 км. t – до +500°C | Плотная облачная атмосфера, которая состоит в основном из углекислого газа | Нет | Нет |
| Земля | Около 150 млн.км | Самая большая из планет земной группы – 12 742 км | Более 70% поверхности покрыто водой | Образованная азотом, кислородом и небольшим количеством углекислого газа | Луна-единственный естественный спутник Земли. Расстояние от Земли до Луны около 400 тыс.км. | Есть |
| Марс | 228 млн.км.  В два раза меньше Земли | 6790 км, в 10 раз меньше по массе Земли | Пустыни, кратеры, горы. Грунт богат железом. У полюсов планеты видны белые полярные шапки из замершей смеси воды и углекислого газа | Тонкая, разреженная атмосфера, образована углекислым газом | Два спутника – Деймос и Фобос, что означает «страх» и «ужас» во много раз меньше Луны | Заметна смена времен года. Размеры полярных шапок уменьшаются летом и увеличиваются зимой |

***Задания для группы№1***

**1** Дайте характеристику планеты Меркурий по опорным словам (стр.53)

Меркурий – это самая……..

Эта планета названа в честь….

Она намного меньше…………, но ……………………………………….схожа с Луной.

Поверхность Меркурия………………

Меркурий лишен…………………..

Спутников ……………………..

**2** Заполните в таблице строку про Меркурий (стр. 55)

Характеристика планет земной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название планеты** | **Удаленность от Солнца** | **Температура на планете** | **Продолжительность года** | **Спутники** |
| Меркурий |  |  |  |  |
| Венера |  |  |  |  |
| Земля |  |  |  |  |
| Марс |  |  |  |  |

***Задания для группы№2***

**1** Дайте характеристику планеты Венера по опорным словам (стр. 53)

Венера названа……..

Большую поверхность….

Спутников……………

Венера имеет………………………….., поэтому температура……………….

**2** Заполните в таблице строку про Венеру (стр. 55)

Характеристика планет земной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название планеты** | **Удаленность от Солнца** | **Температура на планете** | **Продолжительность года** | **Спутники** |
| Меркурий |  |  |  |  |
| Венера |  |  |  |  |
| Земля |  |  |  |  |
| Марс |  |  |  |  |

***Задания для группы№3***

**1** Дайте характеристику планеты Земля по опорным словам (стр. 53)

Земля – самая ……..

Она имеет……………

Более 70 %...................

Главное отличие Земли от ………………

Земля имеет…………………..

**2** Заполните в таблице строку про планету Земля (стр.56)

Характеристика планет земной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название планеты** | **Удаленность от Солнца** | **Температура на планете** | **Продолжительность года** | **Спутники** |
| Меркурий |  |  |  |  |
| Венера |  |  |  |  |
| Земля |  |  |  |  |
| Марс |  |  |  |  |

***Задания для группы№4***

**1** Дайте характеристику планеты Марс по опорным словам (стр. 54)

Марс - ………….…………..планета, названа в честь……………..

Марс в 2 раза меньше…………………

Поверхность Марса..………………

Вулкан Олимп достигает…………………..

У Марса тонкая……………………..

Средняя температура Марса…………..

Марс имеет ……………………….

**2** Заполните в таблице строку про Марс (стр.56)

Характеристика планет земной группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название планеты** | **Удаленность от Солнца** | **Температура на планете** | **Продолжительность года** | **Спутники** |
| Меркурий |  |  |  |  |
| Венера |  |  |  |  |
| Земля |  |  |  |  |
| Марс |  |  |  |  |