Муниципальное образовательное учреждение

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №2

г.о. Тейково Ивановской области

Согласовано ул. Шестагинская, 78

на заседании НМС тел. 2-24-58

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

-

***«РОДНИК»***

(от игры - к знаниям)

Срок реализации программы – 3 года

город Тейково Ивановской области

Составитель программы:

учитель МСОШ №2

Голякова Ольга Анатольевна

**Введение**

 Детство – самое приятное воспоминание в жизни. По природе ребёнок существо любопытное и любознательное.

Способом самоутверждения и самореализации детей является игра. И именно игра даёт возможность каждому проявить себя, самоутвердиться. Она может быть включена во все виды деятельности. Именно игра является элементом общечеловеческой культуры. Ведь человек играет всю свою жизнь: через неё он познаёт окружающий мир, осмысливает происходящее. Со временем игры усложнялись, становились более интеллектуальными и целенаправленными; причём могут быть самыми разнообразными: познавательными, развивающими не, только мыслительную, но и физическую активность ребёнка. Игры выполняют различные функции:

* ***Познавательную*** *–* расширение кругозора, пробуждение интереса к познанию действительности, развитие памяти, внимания, восприятия, творческих способностей;
* ***Развлекательную*** – организация интересной и разнообразной досуговой деятельности;
* ***Коммуникативную*** – объединение детских коллективов, общение между собой и со взрослыми, развитие организаторских умений и навыков, установление эмоциональных контактов;
* ***Релаксационная*** – снятие эмоционального напряжения;

Игра может изменить отношение человека к самому себе и к окружающим, помогает улучшить психическое самочувствие ребёнка и взаимоотношения в коллективе. Игра – это потребность детей, которую можно реализовать в условиях образовательного учреждения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 «Следует играть так,

Чтобы игры служили

Преддверием для

Вещей серьёзных…»

 Современную систему воспитания можно рассматривать, как систему социального становления личности. Всё больше места отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Потребность подходов к содержательной деятельности детей в школе обусловила обоснования данной программы на следующих принципах:

* включение детей в социально-значимые отношения;
* самореализация детей и подростков в жизнедеятельности разновозрастного коллектива;

Программа ставит ***цель***:

 Создание благоприятных условий и возможностей для формирования у детей гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, бережного отношения к традициям и культуре своего народа; развитие самостоятельности, физической закалки, укрепления здоровья;

 Программа ставит следующие ***задачи***:

1. Создание условий для самореализации, саморазвития, самосовершенствования ребёнка.
2. Формирование у детей самостоятельно организовывать свою досуговую деятельность.
3. Эмоциональное развитие детей.
4. Выявление и развитие способностей, интересов детей; раскрытие творческих возможностей.
5. Развитие мотивации, потребности в познании мира, ценностей культуры и искусства.
6. Объединение детей и взрослых средствами игры; воспитание коллективизма.

Программа «Родник» имеет социальную ориентацию на приобретение знаний, умений, навыков и включает в себя семь разделов - «семь родников человечности»:

* «Родник памяти»
* «Родник народной мудрости»
* «Родник доброты»
* «Родник радости»
* «Родник труженик»
* «Богатырский родник»
* «Земной родник».

 Срок реализации программы – 3 года, для учащихся 10-14 лет. Обучение по программе ведётся три раза в неделю, во избежание перегрузок.

 Темы из года в год усложняются. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся их способностей работа ведётся диффиринцированно. А также ведутся занятия в группах, коллективом и индивидуально.

 **Основные направления программы:**

Программа «Родник» включает в себя следующие направления:

* Учебные занятия
* Социально-значимые дела (разработка совместных акций, проектов)
* Коллективно – творческие дела, рассчитанные на сплочение и проявление творческих и организаторских способностей детей.

**Программа предусматривает следующие формы и методы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФОРМЫ*** | ***ПРИМЕНЕНИЕ*** |
| 1. | «Индивидуальная работа» | Индивидуальное выполнение заданий, самоконтроль |
| 2. | «Мозговой штурм» | Метод используется при подготовке к проведению различных мероприятий, интеллектуальных игр, направлен на активизацию участников деятельности |
| 3. | «Беседа» | Метод, основанный на передаче между взрослыми и детьми |
| 4. | «Дискуссия» | Метод используется в ходе проведения конференций; применяется при планировании и проведении мероприятий |
| 5. | «Организационно - деятельностная игра» | Форма работы, направленная на развитие творческих, интеллектуальных способностей |
| 6. | «Работа в группе» | Форма работы, способствующая формированию навыков работы в группе, команде; формированию коммуникативных навыков |
| 7. | «Социальный опрос» | Проведение опросов, как контроля общественного мнения об актуальных социальных вопросах |
| 8. | «Акция» | Мероприятия, направленные на обращения к актуальным проблемам общества |
| 9. | «Мастер - класс» | Уроки – презентации, способствующие формированию определённых навыков |
| 10. | «Проектная деятельность» | Создание и реализация социально – значимых проектов |

 Основная идея – включение как можно большего числа участников в праздники, выставки, конкурсы и другие мероприятия.

 Отличием данной программы от других является то, что нетрадиционные формы обучения – игровые, так как дети их любят больше всего. Это обосновано тем, что самостоятельно познают много нового, что игра дополняет традиционные формы обучения и способствует активизации деятельности учащихся.

 Научная обоснованность и инновационнасть программы ещё заключается и в том, что главной ценностью общества является здоровье, гармонично – развитое интеллектуально – компетентное будущее поколение. Способность выбирать правильный путь решения сложных задач, способность быть очень внимательным в условиях информационного потока, быть всегда на высоте нравственных принципов – это самые востребованные качества личности при любых жизненных обстоятельствах. Всем известно, что «знать» о чём- либо очень важно, но не следует путать сами знания с готовностью и способностями их применять. Именно через игру мы должны это донести до детей.

 Программа «Родник» предполагает:

* Эмоциональное развитие школьника в целом;
* Формирование умения логически мыслить;
* Развитие любознательности, наблюдательности, интереса к познавательской деятельности;
* Развитие способности применять творческий подход в различных сферах жизнедеятельности;
* Приобщение к миру прекрасного;
* Составление проектов;
* Реализация полученных знаний на практике;

Определение ожидаемого результата проводится ежегодно через промежуточный и итоговый контроль учащихся, который позволяет определить эффективность обучения по программе. В качестве промежуточного контроля может быть: викторина, «Что? Где? Когда?», «Брейн – ринг»; в качестве итогового контроля – «Мастер класс» (уроки - презентации), проектная деятельность, как форма зачётной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(на 3 года обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел(тема) | Количество часов | Основное содержание программы |
| На раздел | теоретические | практические |
| 1. | «Родник памяти» | 30 | 18 | 12 | Данные мероприятия воспитывают у учащихся любовь к историческому прошлому, гордость за героическое прошлое предков, бережное отношение к традициям города, страны; уважительное отношение к ветеранам великой Отечественной войны и труда, труженикам тыла.Для проведения мероприятий используются такие формы работы, как: историко-познавательные и сюжетно-ролевые игры, конкурсы чтецов, рисунков, фестивали русской песни и танца. |
| 2. | «Родник народной мудрости» | 18 | 6 | 12 | В основе лежит народное творчество, фольклор необъятный клад тысячелетней красоты. Основные нравственные нормы русского народа фиксировались в пословицах, поговорках, легендах, былинах, песнях и сказках.Познавая истоки мудрости учащиеся извлекают уроки правды и справедливости, всепобеждающей любви и добра.Используются такие формы, как: конкурсы поделок, выставки декоратовно-прикладного творчества, русские народные игры и викторины. |
| 3. | «Родник доброты» | 66 | 18 | 48 | В основе лежит оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда, труженикам тыла; мероприятия, Посвящённые профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: акции, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы художественного творчества. |
| 4. | «Родник радости» | 30 | 16 | 24 | Включает в себя разнообразные интересные и юмористические программы. |
| 5. | «Родник труженик» | 36 | 24 | 12 | Включает в себя занятия, позволяющие учащимся побывать в различных ситуациях профессиональной деятельности, осваивает основы ведения хозяйства.В процессе труда помочь учащимся раскрыть свой творческий потенциал и попробовать свои силы.Проводятся следующие занятия: встречи с людьми работающих в различных сферах, встречи с ведущими специалистами, викторины, беседы, тесты, озеленение и облагораживание территории, разбивка клумб. |
| 6. | «Родник богатырский» | 78 | 18 | 60 | В основе лежит организация активного отдыха, коллективно-творческие дела, встречи с ведущими специалистами. Задача этого раздела: формирование осознанного отношения учащихся к своему физическому и психическому здоровью. |
| 7. | «Земной родник» | 48 | 12 | 36 | Включает в себя мероприятия, воспитывающие любовь к родному краю, истории возникновения, памятникам культуры, традициям и обычаям родного края, животному и растительному миру, конкурсы художественного творчества, встречи-беседы с творческими людьми (поэтами, художниками), экскурсии. |
|  | ИТОГО: | 306 ч. | 102 ч. | 204 ч. |  |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(на 1 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов(тем) | Количество часов |
| На раздел | теоретические | практические |
| 1. | I. «РОДНИК ПАМЯТИ»Тема 1: «Помнит мир спасённый»Тема 2: «Память которой не будет конца» | ***10*** | ***6***33 | ***4***22 |
| 2. | II. «РОДНИК НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»Тема 1: «Из бабушкиного сундука»Тема 2: «Весёлые мастера» | ***6*** | ***2***11 | ***4***-4 |
| 3. | III. «РОДНИК ДОБРОТЫ»Тема 1: «Будьте добрыми и человечными»Тема 2: «В мире добра»Тема 3 «Добрая дорога детства» | ***22*** | **6**-24 | ***16***2212 |
| 4. | IV. «РОДНИК РАДОСТИ»Тема 1: «Калейдоскоп счастья»Тема 2: «Капель радости» | ***10*** | ***2***11 | ***8***44 |
| 5. | V. «РОДНИК ТРУЖЕНИК»Тема 1: «В мире профессий»Тема 2: «Зелёная волна» | ***12*** | ***8***62 | *4*-4 |
| 6. | VI. «БОГАТЫРСКИЙ РОДНИК»Тема 1: «Школа здорового ребёнка»Тема 2: «В здоровом теле - здоровый дух» | ***26*** | ***6***6- | ***20***416 |
| 7. | VII. «ЗЕМНОЙ РОДНИК»Тема 1: «Мир вокруг нас»Тема 2: «Пешком в историю» | ***16*** | ***4***22 | ***12***210 |
|  | ИТОГО: | ***102*** | ***34*** | *68* |

(на 2 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов(тем) | Количество часов |
| На раздел | теоретические | практические |
| 1. | I. «РОДНИК ПАМЯТИ»Тема 1: «Помнит сердце не забудет никогда…»Тема 2: «В мире русской песни и танца» | ***10*** | ***6***33 | ***4***22 |
| 2. | II. «РОДНИК НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»Тема 1: «Волшебный сундучок»Тема 2: «Оч**,** умелые ручки» | ***6*** | ***2***11 | ***4***13 |
| 3. | III. «РОДНИК ДОБРОТЫ»Тема 1: «Добрая дорога детства»Тема 2: «Будьте добрыми и человечными» | ***22*** | ***6***33 | ***16***106 |
| 4. | IV. «РОДНИК РАДОСТИ»Тема 1: «Праздник для души»Тема 2: «В царстве радости и смеха» | ***10*** | ***2***11 | ***8***44 |
| 5. | V. «РОДНИК ТРУЖЕНИК»Тема 1: «О профессиях»Тема 2: «Зелёный патруль» | ***12*** | ***8***62 | ***4***-4 |
| 6. | VI. «БОГАТЫРСКИЙ РОДНИК»Тема 1: «Мы за здоровый образ жизни»Тема 2: «Школа здоровья»Тема 3: «В здоровом теле – здоровый дух» | ***26*** | ***6***141 | ***20***8210 |
| 7. | VII. «ЗЕМНОЙ РОДНИК»Тема 1: «Я и мир вокруг меня»Тема 2: «Пешком в историю» | ***16*** | ***4***22 | ***12***210 |
|  | ИТОГО: | ***102*** | ***34*** | ***68*** |

(на 3 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов(тем) | Количество часов |
| На раздел | теоретические | практические |
| 1. | I. «РОДНИК ПАМЯТИ»Тема 1: «Наш край в истории Отечества»Тема 2: «По волнам памяти» | ***10*** | ***6***33 | ***4***2 |
| 2. | II. «РОДНИК НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»Тема 1: «По страницам народной мудрости»Тема 2: «Мастера и мастерицы» | ***6*** | ***2***11 | ***4***13 |
| 3. | III. «РОДНИК ДОБРОТЫ»Тема 1: «Добрая дорога детства»Тема 2: «Будьте добрыми и человечными» | ***22*** | ***6***33 | ***16***106 |
| 4. | IV. «РОДНИК РАДОСТИ»Тема 1: «Звёздный дождь»Тема 2: «Ликуй и веселись вся детвора» | ***10*** | ***2***11 | ***8***44 |
| 5. | V. «РОДНИК ТРУЖЕНИК»Тема 1: «Я и моя профессия»Тема 2: «Зелёная планета» | ***12*** | ***8***62 | ***4***13 |
| 6. | VI. «БОГАТЫРСКИЙ РОДНИК»Тема 1: «Мы за здоровый образ жизни»Тема 2: «Школа здоровья»Тема 3: «В здоровом теле – здоровый дух» | ***26*** | ***6***24- | ***20***4214 |
| 7. | VII. «ЗЕМНОЙ РОДНИК»Тема 1: «Земля – наш дом родной»Тема 2: «Пешком в историю» | ***16*** | ***4***22 | ***12***210 |
|  | ИТОГО: | ***102*** | ***34*** | ***68*** |

**Методическое обеспечение программы.**

Программа обеспечена следующими методическими видами продукции:

* Разработка игр, тематических бесед;
* Сценарии конкурсов, мероприятий;
* Методики поведения исследовательских работ;
* Методика разработки проектов;
* Организация индивидуальной и групповой работы;

**Методическая работа.**

* Подготовка дидактического материала к игровым занятиям;
* Работа с методической и дополнительной литературой;
* Посещение методических объединений;
* Обмен опытом с коллегами;
* Участие в городских и областных мероприятиях;

**Работа с родителями.**

Немало важную роль в реализации программы имеет работа с родителями.

 Присутствие родителей на концертах, конкурсных программах, совместное проведение мероприятий, праздничных программ является для детей мотивизацией достижения успехов в данном направлении.

 В работе с родителями используются такие формы как,:

1. Собрания родителей.
2. Беседы по вопросам воспитания детей, индивидуальное общение.
3. Тестирование и анкетирование родителей.
4. Активное участие родителей в подготовке и проведении различных праздников и мероприятий.
5. Участие родителей в организации поездок.

В результате индивидуального общения с родителями, собственных наблюдений за учащимися, анализа материалов, полученных в процессе работы с родителями, вырабатывается единая линия воздействия на семью учащегося.

Работа с родителями строится на основе задач обучения и воспитания детей, с учётом особенности контингента родителей и детей, условий жизни, изменений, которые происходят в составе коллектива родителей, в каждой семье, формирование у родителей правильного отношения к выбору детьми профессии.

**Показатели результативности.**

Программа «Родник» работает с 2009 года. Ребята начинали выступать и завоёвывать свои победы в конкурсах на школьном уровне.

В 2009 году ребята были награждены грамотой за ***1 – место*** в городском конкурсе-фестивале «Будем жить!» (по пропаганде здорового образа жизни). А также ребята принимали активное участие во всех мероприятиях в школе и в городе.

Заработав первую победу, ребята приложили все усилия, чтобы добиться наилучших результатов. И в 2010 году ребята были награждены грамотами:

* ***1 место*** в конкурсе рисунков в направлении «Добрая дорога детства» (муниципальный уровень)
* ***1 место*** в конкурсе плакатов в направлении «Добрая дорога детства» (муниципальный уровень)
* ***1 место*** в конкурсе-фестивале «Будем жить!» (муниципальный уровень)
* ***2 место*** в фестивале «Золотая паутина» /видеоролики по пропаганде здорового образа/ (муниципальный уровень)

В 2011 году, в рамках международного проекта по безопасности дорожного движения «Не разрывай линию жизни!», ребята приняли активное участие в проведении акций (обращений к водителям и пешеходам). Акции проводили совместно с сотрудниками ГИБДД.

В 2011 году ребята были награждены:

* ***2 место*** в конкурсе рисунков «Добрая дорога детства» (региональный уровень)
* ***2 место*** в конкурсе плакатов «Добрая дорога детства» (региональный уровень)
* ***1 место*** в конкурсе писем обращений к водителям (муниципальный уровень)
* ***1 место*** в конкурсе писем обращений к водителям (региональный уровень)
* ***1 место*** в фестивале «Золотая паутина» /видеоролик о дружбе народов/ (муниципальный уровень)

Учащиеся, разрабатывая проекты, видеоролики, проводя акции, встречаясь с творческими людьми и специалистами, участвуя в играх различного характера, овладевают элементами общечеловеческой культуры, осмысливают всё происходящее в окружающем мире и становятся более целеустремлёнными и интеллектуальными.

**Список используемой литературы**

1. Ананьева Н.А. «Здоровье и развитие современных школьников»,1994г.
2. Балдин К.Е. «Иваново: История и современность», Иваново 1996г.
3. Балдин К.Е. «Ивановский край в истории Отечества», Иваново: ИД «Референт», 2007г.
4. Безымянная О. «Праздник – чудное мгновенье». – М.: Глобус, 2007г.
5. Васильева О.С. «ЗОЖ – представления и реальная ситуация», 1999г.
6. Герасимов В. «Сквозь пласты времени: Очерки о прошлом города Иванова», Ярославль 1988г.
7. Дереча В.А. «Основы первичной позитивной профилактики», 2002г.
8. Жбанкова Р.Г. «Учись быть здоровым» - Минск: Полымя, 1984г.
9. Зайцева О.В. «На досуге. Игры в школе, дома, во дворе», Ярославль,1998г.
10. «Зеленоокая сторона тейковская. Прошлое и настоящее Тейкова и Тейковского райна», Иваново 1999г.
11. Иванов И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел» - М.: школьная пресса, 2002г.
12. Иконникова С.Н. «Клубоведение» - М.: Просвещение, 1980г.
13. Конышева Н.М. «Секреты мастеров» - М.: московские учебники, 2000г.
14. Кулинич Г.Г. «Сценарии клубных мероприятий» - М.: ВАКО, 2006г.
15. Литвинцев В.Ю. «Тесты» - Донецк: БАО, 1998г.
16. Логинова Л. «365 уроков безопасности» - М.: Айрис – Пресс, 2000г.
17. Матвеев В.Ф. «Профилактика вредных привычек», 1987г.
18. Родионов В.А. «Психическое здоровье и физическое развитие», 1997г.
19. Степанов С. «В здоровой школе – здоровый дух», 2003г.
20. Сысоева М.П. «школьный год – без хлопот» - Ростов на Дону: Феликс, 2006г.
21. Ураков И.Г. «Личность и здоровье», 1986г.
22. Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом» - Санкт-Петербург, 1998г.
23. Фурманов И.А. «Психология общения в учебно-педагогическом процессе». – Минск: Технология, 2000г.