**Конспект урока математики в 6 классе**

**Тема: «Действия с десятичными дробями»**

 **Тип урока:** Урок повторения пройденного материала
 **Форма урока**: урок - соревнование

 **Оборудование:** проектор, жетончики.

**Цель деятельности учителя:** создать условия для повторения действий с десятичными дробями.

**Планируемые результаты изучения темы:**

***Личностные:*** осознают важность и необходимость знаний для человека.

***Предметные:*** умеют выполнять действия с десятичными дробями устно и письменно, решать уравнения и задачи на десятичные дроби.

***Метапредметные результаты изучения темы:*** *познавательные:* развивают быструю работу мысли, смекалку и внимательность;  *регулятивные:* учитывают правило в планировании и контроле способа решения; *коммуникативные:* воспитывать чувство дружественной атмосферы в классе и чувство сопереживания друг к другу.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Разминка.** (За правильный ответ получают 1 балл)
3. На какое число нельзя делить? (нуль)
4. Что бывает десятичной и обыкновенной? (дробь)
5. Какой знак имеется в десятичной дроби? (запятая)
6. Десятичная дробь – это новый способ записи ….(числа)
7. Какие цифры используют при записи десятичных дробей? (арабские)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| н | у | л | ь |
|  | д | р | о | б | ь |  |
| з | а | п | я | т | а | я |  |
|  | ч | и | с | л | а |  |
| а | р | а | б | с | к | и | е |

1. **Кто быстрее.**

На доске вывешивается плакат. Каждый, кто находит ответ, получит 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,4 | 1,72 | 3,3 | 0,9 | 1,24 | 2,3 | 4 | 2,7 | 2,06 | 2,69 |
| 3 | 1,92 | 0,5 | 2,04 | 0,08 | 4,71 | 2,46 | 4,6 | 2,8 | 1,2 |
| 1,51 | 4,4 | 1,36 | 1,99 | 3,16 | 1 | 4,12 | 1,4 | 4,21 | 2,44 |
| 3,1 | 3,41 | 0,71 | 3,5 | 4,73 | 0,32 | 3,7 | 2,93 | 2,91 | 3,03 |
| 2 | 0,7 | 5 | 3,6 | 1,02 | 2,1 | 3,8 | 4,91 | 2,14 | 4,89 |

Найти дробь, удовлетворяющую данному условию:

* Дробь большую 2,3, но меньшую 3;
* Самую маленькую дробь, находящуюся на промежутке от 2 до 4;
* Самую большую дробь на промежутке от 1 до 5;
* Самую маленькую дробь на промежутке от 0 до 1;
* Дробь, в которой одна цифра повторяется несколько раз.
1. **Работа в группах.**
2. *Решение уравнений по кругу. Каждому корню уравнения соответствует буква. Заполнить таблицу и найти зашифрованное слово (получают 5 баллов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2 | 22,56 | 2,65 | 0,327 | 47,1 | 78,2 | 0,327 | 47,1 |

**М**  *а* : 3,2 = 7,05 **С** 10*в* – 3,4 = 8,6

**К** 100 · *х* = 32,7 **Е** 10*с* – 16,7 = 9,8

**А** *у* : 10 = 4,71 **Л** *m* : 4 – 3,25 = 16,3

1. *Исследование. Нужно правильно расставить в забавных равенствах запятые (каждый правильно решенный пример это 2 балла)*

32 + 18 = 5 63 – 27 = 603 13 · 7 = 9,1

736 – 336 = 4 3 + 108 = 408 105 · 6 = 6,3

14 · 5 = 7 12 · 50 = 60 12 – 0,01 = 119

1. **Физкультминутка**
2. **Самостоятельная работа в тетрадях.** (проверка через проектор)

*Выбор заданий на «3», «4», «5» баллов.*

***На «3».*** 1. *Решите пример:*  36,2 – 15,2 : 10

 2*.Решить уравнение*: 17,8 + *x* = 29,29

 3*. Задача:* В вазу положили конфеты двух видов. Конфеты первого вида составляют 2,7 кг, второго вида на 0,8 кг больше. Найдите массу смеси.

***На «4».*** 1. *Решите пример:*  0,24 : 4 + 15,3 : 5 + 12,4 : 8 + 0,15 : 30

 2*.Решить уравнение*: (5,6 – *x)* : 8= 0,4

 3*. Задача:* Два мотоциклиста движутся в противоположных направлениях. Скорость одного из них 22 км/ч, а другого – на 2 км/ч меньше. Какое расстояние будет между ними через 0,2ч, если сейчас между ними 0,8 км?

***На «5».*** 1. *Решите пример:*  3,42 : 0,57 · 9,5 – 6,6

 2*.Решить уравнение*: 7,1*х* + 2,9*х* – 7,2 = 2

 3*. Задача:* На пошив пальто ушло в 4 раза больше ткани, чем на юбку. Сколько метров ткани ушло на пошив пальто, если на юбку ушло на 2,25м ткани меньше, чем на пальто?

1. **Подведение итогов урока.**

Ребята могут самостоятельно оценить себя и своих друзей.

 10 – 13 баллов - «3»

 14 – 16 баллов – «4»

 17 – 19 баллов – «5»

1. **Рефлексия**

У каждого из вас на столе смайлики (зеленая, желтая, красная). Выберите одну из них.

Смайлик **желтого** цвета обозначает: «Урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно».

Смайлик **зеленого** цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много и хорошо работал на уроке и получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке».

Смайлик **красного** цвета обозначает: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, к ответам на уроке я был не готов».