**Педагогические аспекты ситуации успеха на уроке.**

(выступление на пед.совете)

***"Каждый ребенок на уроке должен быть охвачен чувством ожидания чего-то интересного, захватывающего, нового. Он должен радоваться трудностям познания, чувствуя, что рядом есть педагог, который немедленно придет ему на помощь"   
 Ш.А. Амонашвили***

Известный дидакт К. Д. Ушинский считал Первой заповедью воспитания - необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения. Для кого-то успех – это просто везение, счастливый случай, для кого-то – это результат большого труда и огромных усилий, для кого-то – это его ярко выраженные способности, так называемая «одаренность», для кого-то – способность самовыражения в чем-то (в учебе, спорте, на сцене и т.д.). Успешность ученика на уроке во многом зависит от учителя. Не даром же иногда мы удивляемся тому, на сколько отличается отношение к учёбе и поведение одного и того же ученика на разных предметах. Сегодня на педагогическом совете хотелось бы вместе с вами ответить на вопросы:

* Готовы ли мы, учителя, работать так, чтобы не навредить ребенку?
* Какова роль ситуации успеха?
* Знаем ли мы приемы создания ситуаций успеха?
* Если знаем, то как часто применяем их на практике.

При подготовке к пед.совету была проведена анкета «Ситуация успеха» среди учителей.

Начиная урок, я произношу слова: *рада вас видеть, удачного дня, новых знаний …*

Ученик не работает на уроке. Я ему говорю: *давай поразмышляем вместе, включайся в работу, на следующем уроке я спрошу тебя.*

Перед контрольной работой (диктантом, проверочной работой) обычно я говорю:

*Вы справитесь, вы это знаете. Будьте внимательны…*

По моему мнению, на эффективность урока влияет:*Методы. Приемы. Технологии . Доброжелательность.*

Анкета среди учителей и учащихся «Деятельность педагога на уроке» позволила сравнить как видит урок учитель, как ученик.



Первая анкета показала, что большая часть учителей знает, как создать ситуацию успеха. В тоже время, выяснилось, что не всегда ученикам комфортно на наших уроках.

Современный подход в образовании - это гуманизация образования, направленная на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Важнейшим открытием второй половины 20 века следует считать внедрение в практику принципа образования и воспитания успехом. Суть этого принципа заключается в том, что педагог, работая с личностью ребенка, стремится, как можно глубже понять его, осмыслить особенности ученика. Главное, выделить достоинства ребёнка, умения, стремления, ценности, социально - значимые отношения, мечты, цели, созидательные потребности, постараться, используя психолого-педагогические методы, развить любые, самые малые ростки успеха. Ведь успешный ученик - это успешный, интересный человек**.** Стремление обеспечить учеников прочными знаниями вполне понятно, но ещё их следует научить поверить в себя, в свой успех, вдохновить их на большие и малые победы. Доктор пед.наук А.С Белкин в работе «Ситуация успеха. Как её создать?» дал определение ситуации успеха. С точки зрения педагогики, ситуация успеха это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.



Задача учителя: дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Педагогика выделяет 4 типа ситуаций успеха:

* Сбывшаяся радость
* Неожиданная радость
* Мнимый успех
* Общая радость

Сбывшаяся радостьтипично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи.Задача педагога: показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач.

Неожиданная радость типично для детей с традиционно невысокими показателями.

Задача педагога: убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть задания.

Мнимый успех удовлетворенность учащихся невысокими достижениями при объективной возможности иметь более высокие успехи. Задача педагога: преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых обучающийся повышает свои достижения.

Общая радостьученик достиг нужной для себя реакции коллектива, что будет дальше стимулировать его. Задача педагога: Создать ситуации при которых обучающийся почувствует себя значимым в коллективе. Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Как создать ситуацию успеха на уроке? Существуют технологические операции создания ситуации успеха.



При создании ситуации успеха важен не только тон учителя, но и слова. Знаменитая мать Тереза говорила, что добрые слова могут быть короткими, а вот эхо от них бесконечным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| операция | назначение | речевая парадигма |
| 1. Снятие страха. | Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. | «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»  «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения»  «Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили». |
| 2.Авансирование успешного результата. | Помогает учителю выразить свою твёрдую убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребёнку веру в свои силы и возможности. | «У вас обязательно получится…»  «Я даже не сомневаюсь в успешном результате». |
| 3.Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности. | помогает ребёнку избежать поражения.  Достигается путём намёка, пожелания. | «Возможно, лучше всего начать с … »  «Выполняя работу, не забудьте о … » |
| 4.Внесение мотива. | Показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. | «Без твоей помощи твоим товарищам справиться … » |
| 5.Персональная исключительность. | Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. | «Только ты и мог бы…»  «Только тебе и могу доверить…»  «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться я этой просьбой…» |
| 6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. | Побуждает к выполнению конкретных действий. | «Нам уже не терпится начать работу … »  «Так хочется поскорее увидеть … » |
| 7. Высокая оценка. | Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. | «Тебе особенно удалось то объяснение».  «Больше всего мне в твоей работе понравилось … »  «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». |

Ситуацию успеха можно создать при помощи различных методических средств.

**Нетрадиционные уроки** способствуют развитию творческих способностей ребёнка, его памяти, внимания, мышления, повышает уровень самооценки ребёнка. Игровые уроки с элементами состязания (КВН, турнир, аукцион и т.д.) . Уроки с преобладанием гуманистической цели, значительной ролью монолога (урок-рассуждение, урок- откровение и.т.д.). Уроки, отражающие специфику исследовательской и творческой деятельности (исследование, презентация проектов, семинар, практикум и.т.).Уроки с преобладанием диалоговых форм работы учащихся (конференция, дискуссия, устный журнал и т.д.).

Уроки, имитирующие специфику профессии или сферу деятельности учреждения ( интервью, суд, заседание ученого совета и т.д.). Уроки – фантазии ( урок-сказка, урок- сюрприз и т.д.).

Уроки с использованием компьютера, интернет-ресурсов.

**Технологии** в основе которых заложены субъек-субъектные отношения.Дифференцированное обучение

* Проектная
* Игровая
* Диалоговое обучение
* Проблемное обучение.

**Формы организации обучающихся на уроках,** которыевоспитывают такие качества как помочь друг другу, вместе решить проблему, дойти до истины, разделить радость успеха и горечь неудачи.

* Работа в парах
* Групповая работа
* Коллективная работа.

**Рефлексия и самооценка** помогает ученику видеть свой рост (каким был, каким стал).

Все вышеперечисленное работает на успех ученика.