

Педсовет: Классный руководитель. Как достичь успеха?

*Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.*
Саади.

1. Вступительное слово директора школы.

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего — это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга школьников и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения.

Вот почему наш педсовет сегодня будет посвящен классному руководителю, его роли в организации воспитательного процесса в школе. Нам предстоит сегодня найти ответ на вопрос: «Как стать успешным классным руководителем?»

2. Выступление зам. директора по ВР

Те, кто сегодня работает в школе, прекрасно понимают, что прежде всего самые большие затраты — психологические и физические — ложатся на классного руководителя. Мы все хорошо знаем предмет, и для нас не составляет труда провести урок, но эмоциональные составляющие классной жизни надо прочувствовать. Те, кто сегодня отказываются от классного руководства, понимают, какой большой объем работы выполняют классные руководители.

В неделю классный руководитель, как показывают социологические исследования, затрачивает более 40 часов для организации полноценной внеурочной работы в классе.

Приятно, что государство наконец-то обратило внимание на важность роли классного руководителя. Дополнительное вознаграждение в тысячу рублей ежемесячно — это, конечно, серьезная финансовая поддержка. Много это или мало? Относительно ставки учителя-предметника — это существенная прибавка, так как составляет практически ее треть. Но это не только матери-

альное, но и моральное стимулирование педагога, ведь каждый труд, в том числе и труд классного руководителя, должен быть оплачен.

Как отразилась эта надбавка на работе классных руководителей, придало ли сил, стимулировало ли к новым поискам? Практика показывает, что любое повышение зарплаты позитивно сказывается на качестве работы лишь первое время. Поначалу люди действительно стремятся доказать, что они достойны такого поощрения, но потом, как правило, все возвращается на круги своя. А талантливый педагог, прирожденный лидер, верный детям и искренне их любящий, он и на прежнюю небольшую зарплату, как и на новую будет работать на износ. Потому что это его образ жизни, иначе он не может. Он не может не возить детей в театр, не ходить в походы, не может замкнуться в школьном пространстве и не открывать детям окно в окружающий мир. Такие есть и были в каждой школе. А классного руководителя, который воспринимал эту работу как дополнительную нагрузку, «выгоревшего» за многие годы работы в школе, его вряд ли переделаешь.

Но я верю, что сознание наших учителей меняется. И национальный проект, безусловно, внесет свою лепту в повышение уровня воспитательного потенциала любого образовательного учреждения. Реализация проекта уже способствовала тому, что на всех уровнях заговорили о необходимости массового повышения квалификации классных руководителей.

Повышение квалификации - это возможность для тех, кто хочет лучше разбираться в психолого-педагогических особенностях детей, узнать о новых формах и методах работы, об эффективном планировании, о внедрении в воспитательный процесс информационных технологий. Целью подобных конкурсов должна быть не констатация достигнутого, не участие в них педагогов со стажем, которые уже многое знают и умеют, а поиск новых талантов, распространение их интересного опыта. Молодые педагоги сегодня ближе к современным детям, закончили вузы в 21 веке, они более раскрепощены, они еще сами дети, но уже получили образование. Что греха таить, гораздо проще подготовить к любому конкурсу опытного педагога, у которого папки наработок, есть результат, чем молодого.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, играть на гитаре, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. Уважение у ребят вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы. Важным качеством ученики считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку. Приоритетными для настоящего классного руководителя являются принятие каждого ребенка, уважение его как личности.

О все возрастающей роли классного руководителя говорится на разных уровнях, в том числе в ряду важных задач об этом говорится в национальном проекте Образование.

О классном руководителе написано так много умных книг, рекомендаций, методических писем и инструкций. Как не утонуть в этом море разнообразия? Как найти ту самую формулу, от которой зависит успех? Как научиться получать удовлетворение от выполнения функции классного руководителя, а не превращать ее в простое отбывание повинности, обязанности? Можно ли сегодня в современном образовательном учреждении услышать от учителя: «Я счастлив, потому что я – классный руководитель!»

Этот вопрос я адресую сейчас нашим рабочим группам, которые в творческой форме представят нам портрет современного классного руководителя.

3. Выступление рабочих групп. Творческая защита проектов «Портрет успешного классного руководителя»

- 1 группа – учителя-предметники, не имеющие классного руководства.
- 2 группа – классные руководители 5-8 классов
- 3 группа – классные руководители 9-11 классов
- 4 группа – учителя начальной школы

4. Подведение итогов. Ответ на вопрос «Как достичь успеха?»

5. Резюме.

Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив — единый организм, где каждый школьник — яркая индивидуальность. Давайте же работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

6. Решение педсовета

1. В целях повышения эффективности деятельности классным руководителям систематизировать свою работу путем создания воспитательной системы класса.
2. Направить деятельность классного руководителя на сплочение ученического, родительского и педагогического коллектива, способствуя укреплению взаимодействия семьи и школы.
3. Направить деятельность классного руководителя на формирование личности будущего гражданина, способного жить в конкурентном обществе.

4. Повысить роль самообразования в методической работе классного руководителя с целью освоения инновационных технологий.
5. Взять за основу опыт передовых классных руководителей