***Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.***

 ***Б.Мандевиль***

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников - одна из главных проблем школы.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

·         физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушения двигательных функций);

·         психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);

·         социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка).

Слабоуспевающими принято считать учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы эти учащиеся не перешли в разряд неуспевающих, необходима систематическая работа всех педагогов.

**Особенности неуспевающих учащихся**

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
* отсутствие познавательного интереса
* не сформированы элементарные организационные навыки
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
* нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
* дети, в основном, из асоциальных семей
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Рассмотрим основные причины неуспеваемости.

**1. Низкий уровень умственного развития.**

**Причины:**

* Педагогическая запущенность.
* Частые заболевания.
* Пропуски занятий.
* Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

**Проявляется:**

* Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
* Учитывать все признаки предмета или явления.
* Видеть общее и. д.

**2. Несформированность учебных навыков.**

**Ребенок не умеет учиться:**

* работать с текстом;
* выделять главное, существенное;
* не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

**3. Дефицит внимания с гиперактивностью.**

**Характеризуется:**

* отвлекаемостью;
* подвижностью;
* неусидчивостью и т. д.

**4. Отсутствие познавательного интереса.**

Обусловлено:

* с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
* ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

**5. Несформированность произвольной сферы.**

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

**6. Конфликтные отношения**

* со сверстниками;
* учителями;
* отказ от усилий в учебной деятельности.

**7. Низкий познавательный интерес**

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

* в поддержке
* показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

**8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

**9. Низкая работоспособность**

* В утомляемости
* Истощаемости
* Медленном темпе работы

**Как повысить работоспособность:**

* Разнообразить виды деятельности.
* Проветривать кабинет.
* Проводить разнообразные физминутки.
* Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

**Виды работ со слабоуспевающими учениками**

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Деформированные задания.
* “Разрезные” теоремы.
* Перфокарты.
* Карточки - тренажеры.
* Творческие задания.
* “карточки-информаторы”,
* “карточки-с образцами решения”,
* “карточки-конспекты”.

  Для учителя, не желающего смириться с неудачами в обучении слабых учеников, одним из выходов является – исследование параметров, характеризующих ребёнка. Начинать надо с главного – установления доминирующего канала восприятия учебного материала.

       Психологи условно разделили людей по ведущему каналу восприятия информации на следующие категории:

1)      визуалы (ведущим является зрительный канал восприятия информации). Они думают и запоминают картинками, а словесные конструкции воспринимают с трудом, предпочитают читать сами, чем слушать чтение.

2)      аудиалы (ведущим является слуховой канал восприятия информации). Они разговаривают сами с собою, шевелят губами, проговаривают слова при чтении, любят музыку, любят дискуссии.

3)    кинистетики (чувственный канал, внутренние ощущения, движения). Для этих учеников характерно обилие движений, богатые физические реакции, жестикуляция.

     Обладая представлением о том, к какой категории принадлежит ученик, можно предположить, что:

-  аудиал при введении материала проявит себя в работе с аудиоматериалом, прослушиванием высказывания и составлением подобного по образцу. При закреплении материала ему легко дадутся упражнения, направленные на расширенные высказывания, на выражение собственного мнения и отношения.  Такой ученик преуспеет в составлении рассказа на основе прослушивания аудиозаписи.

  -  визуал при введении материала будет прекрасно работать с текстом учебника. При закреплении ему лучше предложить упражнения, представленные в диалоговом режиме. Рассказ он составит с опорой на картинки или текст.

   - кинистетик лучше освоит новый материал в игре, при закреплении материала он будет успешен в составлении подобного по образцу. Такие ученики побеждают в играх-соревнованиях.

    Учёт в организации учебного процесса ведущего канала восприятия при работе со слабоуспевающими учениками  является проявлением индивидуального подхода.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

* работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
* трех – вариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
* индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая форма работы. Класс разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое выполненное задание. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу.

Учитель в своей работе должен опираться на 10 основных правил работы со слабоуспевающими учащимися

* Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
* Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
* Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
* Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
* Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
* Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
* Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
* Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
* Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
* Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

В документации учителя, работающего со слабоуспевающими учениками должен быть журнал. Я предлагаю такую форму «Журнала работы со слабоуспевающими учащимися».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ученика** | **Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)** | **Дата** | **Тема** | **Формы ликвидации пробелов** | **Результат работы** |

**Программа деятельности учителя-предметника**

 **со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).

4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем

5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими

- Программу работы со слабоуспевающими учащимися на уч. год;

- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

- Результаты тематического контроля знаний учащихся

- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

Иванова Людмила Александровна,

заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 28 ВО Санкт-Петербурга,

учитель русского языка и литературы