**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вязовое Долгоруковского района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « Рассмотрено заседании  ШМО»  Руководитель ШМО  ----------------Вдовченко Е.П.  Протокол № \_\_\_от | « Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ ООШ с. Вязовое  \_\_\_\_\_\_\_\_Старых Т.Н.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «Утверждаю  Директор МБОУ ООШ с. Вязовое  \_\_\_\_\_\_\_Белолипецких А.В.  Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса по биологии**

**для 8 класса.**

**Составитель**: Зарочинцева Татьяна Сергеевна.

**Должность** : учитель химии и биологии.

**Категория** : первая

**Год составления** : 2014-2015.

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» авторов Н.И. Сонина // Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2010, полностью отражающей содержание Примерной программы. Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часов** в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие чловека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Сонин Н.И Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек » - М.: Дрофа, 2010.В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и (или) отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

**II.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***(68часов, 2 часа в неделю)***

**Тема 1 . Место человека в системе органического мира *(2 часа)***

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

**Тема 2. Происхождение человека *(2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

**Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

**Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека *(3 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей\*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

**Тема 5. Координация и регуляция *(11 часов)***

***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах**.** Нервно-гуморальная регуляция.

■ Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

***Нервная регуляция***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

1. Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.
2. Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

Изучение изменения размера зрачка\*.

**Тема 6. Опора и движение *(7 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ Демонстрация скелета человека, отдельных костей**,** распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей\*.

Измерение массы и роста своего организма\*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

**Тема 7. Внутренняя среда организма (4 *часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови\*.

**Тема 8. Транспорт веществ *(4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ Лабораторные и практические работы  
Измерение кровяного давления\*.  
Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений\*.

**Тема 9. Дыхание (4 *часов)***

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

■ Практическая работа

Определение частоты дыхания\*.

**Тема 10. Пищеварение (5 *часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

■ Лабораторные и практические работы  
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал\*.

Определение норм рационального питания\*.

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 *часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

**Тема 12. Выделение *(2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

■ Демонстрация модели почек.

**Тема 13. Покровы тела (3 *часа)***

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

■ Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

**Тема 14. Размножение и развитие (3 *часа)***

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 15. Высшая нервная деятельность (7 *часов)***

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 16. Человек и его здоровье *(8 часа)***

Соблюдение санитарно-гигиенических норм **и** правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений\*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье

**III.Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Тема 1. Место человека в системе органического мира | 2 |
| Тема 2. Происхождение человека | 2 |
| Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека | 1 |
| Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека | 3 |
| Тема 5. Координация и регуляция | 11 |
| Тема 6. Опора и движение | 7 |
| Тема 7. Внутренняя среда организма | 4 |
| Тема 8. Транспорт веществ | 4 |
| Тема 9. Дыхание | 4 |
| Тема 10. Пищеварение | 5 |
| Тема 11. Обмен веществ и энергии | 2 |
| Тема 12. Выделение | 2 |
| Тома 13. Покровы тела | 3 |
| Тема 14. Размножение и развитие | 3 |
| Тема 15. Высшая нервная деятельность | 7 |
| Тема 16. Человек и его здоровье | 8 |
| **ИТОГО** | **68** |

**IV.Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать:**  
***Базовый уровень***  
– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);  
– особенности строения и жизнедеятельности клетки;  
– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;  
– биологический смысл разделения функций и органов;  
– как обеспечивается целостность организма;  
– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;  
– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);  
– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;  
– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;  
– о строении и функциях органов размножения;  
– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;  
– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;  
– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;  
– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.  
**Учащиеся должны уметь:**  
***Базовый уровень***  
– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;  
– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;  
– оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;  
– пользоваться медицинским термометром;  
– объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;  
– готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

**V.Литература**

**Для учителя**

Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.

В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология.

Г. И. Лернер. ГИА.Биология: Сборник заданий. М.: Эксмо, 2009 г.

Т. В. Козачек. Биология. 8 класс: поурочные планы. Волгоград, 2009

**Для ученика**.

Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология/учебник. Человек.

Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: Дрофа, 2010.

**VI.Приложение**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Лабораторные**  **работы** | **Дата**  **План. Факт.** | | |
|  | **Человек как биологический вид** | |  | | |
| 1 | Место человека в системе органического мира |  |  | |  |
| 2 | Особенности человека |  |  | |  |
| **Происхождение человека** | | |  | |  |
| 3 | Происхождение человека. Этапы его становления |  |  | |  |
| 4 | Расы человека. Их происхождение и единство |  |  | |  |
| **Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека** | | |  | |  |
| 5 | История развития знаний о строении и функциях ор­ганизма человека |  |  | |  |
| **Общий обзор организма человека** | | |  | |  |
| 6 | Клеточное строение организма | Л.р. №1  «Строение животной клетки |  | |  |
| 7 | Ткани и органы | Л.р. №2 «Ткани» |  | |  |
| 8 | Органы. Системы органов. Организм |  |  | |  |
| **Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности** | | |  | |  |
| 9 | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат чело­века, его особенности |  |  | |  |
| 10 | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения |  |  | |  |
| **Нервная система** | | |  | |  |
| 11 | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы |  |  | |  |
| 12 | Спинной мозг |  |  | |  |
| 13 | Строение  и функции головного мозга | Л.р. №3 «Изучение головного мозга человека » |  | |  |
| 14 | Полушария большого мозга |  |  | |  |
| 15 | Зачет по темам : « Координация и регуляция» |  |  | |  |
| **Анализаторы** | | |  | |  |
| 16 | Анализаторы (органы чувств), их строение и функ­ции. Зрительный анализатор | Л.р № 4 «Изучение изменения размера зрачка» |  | |  |
| 17 | Анализаторы слуха и равновесия |  |  | |  |
| 18 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус |  |  | |  |
| 19 | Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах |  |  | |  |
| **Опора и движение** | | |  |  | |
| 20 | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет че­ловека, его значение и строение |  |  |  | |
| 21-22 | Строение, свойства костей, типы их соединений | Л.р. №5 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Хим. состав костей» |  |  | |
| 23 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах сус­тавов, переломах костей |  |  |  | |
| 24 | Мышцы, их строение и функции |  |  |  | |
| 25 | Работа мышц | Л.р.№6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» |  |  | |
| 26 | Контрольная работа по темам : «Анализаторы. Опора и движение |  |  |  | |
| **Внутренняя среда организма** | | |  |  | |
| 27 | Внутренняя среда организма и ее значение |  |  |  | |
| 28 | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции | Л.р.№8 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» |  |  | |
| 29 | Иммунитет |  |  |  | |
| 30 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор |  |  |  | |
| **Транспорт веществ** | | |  |  | |
| 31 | Органы кро­вообращения |  |  |  | |
| 32 | Работа сердца | Л.р№9 «Измерение кровяного давления» |  |  | |
| 33 | Движение крови и лимфы по сосудам | Л.р.№10 «Подсчет пульса в разных условиях» |  |  | |
| 34 | Тестирование по теме : Транспорт веществ» |  |  |  | |
| **Дыхание** | | |  |  | |
| 35 | Строение органов дыхания |  |  |  | |
| 36-37 | Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция | П.р № 11 «Определения частоты дыхания» |  |  | |
| 38 | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровооб­ращения |  |  |  | |
| **Пищеварение** | | |  |  | |
| 39 | Пищевые продукты и питательные вещества |  |  |  | |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости |  |  |  | |
| 41-42 | Пищеварение в желудке и кишечнике | Л.р.№12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал» |  |  | |
| 43 | Зачет по темам : « Дыхание. Пищеварение» | Л.р № 13 «Определение норм рационального питания» |  | |  |
| **Обмен веществ и энергии. Витамины.** | | |  | |  |
| 44 | Обмен веществ |  |  | |  |
| 45 | Витамины |  |  | |  |
| **Выделение** | | |  | |  |
| 46 | Выделение. Строение и работа почек. |  |  | |  |
| 47 | Заболевания почек, их предупреждение |  |  | |  |
| **Покровы тела** | | |  | |  |
| 48 | Строение и функции кожи |  |  | |  |
| 49 | Роль кожи в терморегуляции организма |  |  | |  |
| 50 | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви |  |  | |  |
| **Размножение и развитие** | | |  | |  |
| 51-52 | Половая система человека |  |  | |  |
| 53 | Возрастные процессы |  |  | |  |
| **Высшая нервная деятельность** | | |  | |  |
| 54 | Поведение человека. Рефлекс - основа нервной дея­тельности, его виды, роль в приспособлении к усло­виям жизни |  |  | |  |
| 55 | Торможение, его виды и значение |  |  | |  |
| 56 | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна |  |  | |  |
| 57 | Сознание и мышление. Речь |  |  | |  |
| 58 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Память |  |  | |  |
| 59 | Типы нервной системы |  |  | |  |
| 60 | Тестирование по темам  « Размножение. ВНД.» |  |  | |  |
| **Человек и его здоровье** | | |  | |  |
| 61 | Здоровье и влияющие на него факторы Оказание первой  доврачебной помощи | Л.р.№14 «Изучение приемов остановки кровотечений» |  | |  |
| 62 | Вредные привычки |  |  | |  |
| 63 | Заболевания человека |  |  | |  |
| 64 | Двигательная активность и здоровье человека |  |  | |  |
| 65 | Гигиена человека |  |  | |  |
| 66-67 | Обобщение знаний |  |  | |  |
| 68 | Итоговое тестирование |  |  | | |
| 69-70 | Обобщающее повторение по курсу |  |  | | |