Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

**Семинар**

**«Современный урок, какой он?»**

Маркин Вячеслав Ефимович,

старший методист учебного отдела

Тверь, 2014

**Тема: СОВРЕМЕННЫЙ УРОК, КАКОЙ ОН?**

**Цели:** выявить критерии современного урока и наметить направления повышения эффективности урока как основы каче­ства образовательного процесса.

**Задачи:**

- развитие и совершенствование профессиональной компетентностипедагогов;

- информационно-методическое сопровождение педагогов на пути осознания инноваций в образовательном процессе.

**Участники**: преподаватели училища

**Форма проведения:** дискуссия

**Формы работы:** групповая

**Регламент:** 1 час

**Технологии:** элементы технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, ИКТ.

**Обеспечение:** компьютер, проектор, экран; презентация по теме семинара, информационные материалы по теме семинара.

**Подготовительный этап:**

1. Анкетирование обучающихся по вопросам:

* Как вы думаете, каким должен быть совре­менный урок?
* Какие ваши уроки вы могли бы назвать современными и почему?
1. Обзор научно-методической литературы по теме семинара.
2. Составление вопросов для дискуссии.

 **План проведения семинара:**

1. Выступление ведущего семинара.
2. Работа в микрогруппах (5-6 человек) по разработке крите­риев современного урока.
3. Выступления представителей микрогрупп.
4. Дискуссия. Работа пресс-группы из 2-3 человек, которая обобщает предложения и оформляет их в качестве рекомендаций.
5. Рефлексия.
6. Подведение итогов.

**Ход семинара**

**1.** Ведущий.

Об уроке написано множество книг и статей. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы ни совершались реформы и преобразования, урок остается главной формой обу­чения.

В настоящее время большинство преподавателей по-прежнему предпочитают традиционный урок. Это объясняется разными причинами: привычкой и боязнью нового, непониманием огромно­го количества инноваций, внедряющихся в современную школу и часто не дающих никаких положительных результатов, кроме дополнительной нагрузки.

Те преподаватели, которым удается изменить ход урока так, чтобы это нравилось не только им, но и ученикам, стремятся к вовле­чению в активный процесс обучения и своих учащихся. Преподаватель не освобождается от своей обязанности учить, он начинает учить по-новому. А урок остается.

Что главное в уроке? Каждый преподаватель на этот счет имеет свое мнение. Одно из них - актуализация значения некоторых при­вычных (традиционных) частей урока.

*Организационный момент:*

Независимо от того, в какой парадигме работает преподаватель (традиционной, развивающей, личностно ориентированной), он обя­зательно *начинает* урок. Начало урока - один из важнейших его моментов. Оргмомент предназначен для создания у учащихся рабочей настроенности.

**Цели** данного этапа:

* психологический настрой учащихся;
* обеспечение нормальной обстановки на уроке.

Нетрадиционные, проблемно-развивающие, личностно ори­ентированные уроки предполагают быстрое включение учащих­ся в познавательную деятельность. Решению этой задачи спо­собствует использование *активных методов и приемов обуче­ния.* К данным приемам обучения относятся: опорные схемы, мозговой штурм, мозговая атака, постановка проблемных вопро­сов, игровые моменты, интригующее анонсирование темы, исполь­зование музыки и т. д.

Каждый преподаватель использует свое сочетание приемов моти­вации. Важно, чтобы яркая познавательная мотивация оказывала воздействие на всех учащихся, в том числе и слабоуспе­вающих.

*Этап актуализации знаний.*

Этап урока, на котором планируется воспроизведение уча­щимися знаний и умений, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Учащиеся под руководством преподавателя должны выяснить, ка­ких знаний им недостает, что именно следует проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу.

*Учебно-проблемная ситуация на данном этапе урока может быть создана преподавателем разными приемами:*

* постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
* беседой (рассказом) преподавателя о теоретической и практиче­ской значимости предстоящей темы (раздела) программы;
* рассказом о том, как решалась проблема в истории пауки.

Основная задача данного этапа урока - создать соответст­вующий эмоциональный настрой, психологически подготовить учащихся к усвоению нового материала. Именно на этапе актуа­лизации ставятся проблемные вопросы, возникают проблемные ситуации и поднимаются учебные проблемы.

Цель и задачи урока.

*Цель -* заранее запланированный конечный результат обуче­ния, развития и воспитания учащихся.

Приступая к формулировке целей, преподаватель:

* изучает требования образовательного стандарта и программы;
* обращает внимание на требование к системе знаний и уме­ний по данной теме как основе развития познавательной само­стоятельности суворовцев;
* определяет приемы учебной работы, которыми важно овла­деть суворовцу;

- выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспе­чить личностную заинтересованность обучающегося в результатах обучения.

После того как цель определена, она становится ориентиром в отборе основного содержания, методов, средств обучения и форм организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся.

*Цели обучения условно разделяют на три группы:*

* образовательные (обучающие);
* развивающие;
* воспитательные.

*Обучающие (дидактические) цели урока:*

* передача учащимся определенной системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования, для изучения других дисциплин и для практической деятельности в повседнев­ной жизни;
* выработка у учащихся на материале учебного предмета способов учебно-познавательной деятельности;
* проверка знаний по теме;
* обобщение изученного материала;
* проверка усвоения материала на основе творческих заданий;
* формирование умений применять полученные знания на практике;
* развитие познавательной активности и творческих способ­ностей.

*Определить основную дидактическую цель урока – значит установить, чему в основном будет посвящен данный урок.*

*Развивающие цели урока:*

отражают основные умения, которые отрабатываются на данном занятии.

*Воспитательные цели урока:*

охватывают все направления воспитания: умственное, нравст­венное, трудовое, экологическое, эстетическое, правовое и т. д.; воспитательная цель урока предполагает получение учащимися нравственных ценностей из содержания учебного материала урока.

*Характеристика групп методов обучения:*

1. *Объяснительно-иллюстративные* (учитель сообщает гото­вую информацию различными путями с использованием демон­страции, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее, при необходимости - воспроизводят полученные знания).
2. *Репродуктивные* (способствуют усвоению знаний на осно­ве заучивания и развитию умений и навыков на основе выполне­ния упражнений). Управленческая деятельность преподавателя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других зада­ний, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и уме­ний по образцу.
3. *Метод проблемного изложения* учебного материала (рас­считан на вовлечение учащихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда преподаватель сам ставит про­блему, сам показывает ее решения, а учащиеся следят за ходом мысли преподавателя, включаясь в атмосферу научно-доказательного поискового решения).
4. *Частично-поисковый или эвристический метод* (исполь­зуется для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования).
5. *Исследовательский метод* (способ организации поиско­вой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем).
6. *Метод программированного обучения* (особый вид само­стоятельной работы учащихся над специально переработанным материалом, сущностью которой является жесткое управление умственной деятельностью учащихся; программа при этом явля­ется дидактическим средством).

Как для учеников, так и для преподавателя урок интересен тогда, когда он современен в широком смысле этого слова: и совер­шенно новый, но и не теряющий связи с прошлым.

По результатам проведенного опроса учащиеся выделили такие черты современного урока, как сотрудничество, свободу и демократизм. Кроме того, они рекомендуют преподавателям не «за­цикливаться» на старых методах обучения, когда появилось мно­жество разнообразных, интересных форм уроков, давать отдых рукам, а не писать весь урок. *(Анализ проведенного анкетирова­ния обучающихся.)*

В последнее время все больше говорится о свободе и соблю­дении прав учащихся. Но мало кто задумывается о предоставле­нии учащимся возможности *получать образование свободным путем.* А ведь в практике современного образования ситуация свободного выбора обеспечивается выбором заданий учащимися по степени сложности на тот или иной балл (также и домашних заданий), возможностью выполнения заданий различного харак­тера (творческого, аналитического, устного или письменного), вы­бором форм и способов учебной работы (в том числе темпа обу­чения), выбором форм отчета по домашнему заданию (устная, пись­менная, досрочная или отсроченная) и т. д. При подготовке к семинару вы составили свое мнение и представление о современном уроке. Предлагаем еще раз обсудить эту проблему в группах, составленных по вашим интересам и симпатиям, и поделиться мнениями в ходе Дискуссии.

**2. Проводится групповая дискуссия**

Каждой микрогруппе предлагается для обсуждения и публич­ной защиты один из вопросов:

* способы и методы введения учащихся в урок;
* приемы актуализации изученных знаний;
* заинтересованность преподавателя и обучающихся, эмоциональная ат­мосфера и насыщенность урока;
* формирование цели и задач урока для преподавателя и для обуча­ющихся;
* отбор и разнообразие методов обучения;
* учебные возможности и самостоятельность обучающихся;
* формирование умений и навыков обучающихся;
* формы и методы подачи задания на самоподготовку.

Ведущий. В каждой группе можно выбрать лидера, кото­рый готовит выступление от группы, и секретаря, который будет записывать все высказывания членов группы. Задача каждой группы - сформулировать собственную позицию по поводу по­нимания современности и эффективности урока.

**Практическая** работа в микрогруппах (7-10 минут)

**4. Обсуждение и дискуссия по теме семинара**

Ведущий семинара предлагает по очереди каждой группе публично осветить обсужденный раздел урока. Представители других групп могут после выступления лидера группы допол­нить и внести свои коррективы в предлагаемый документ.

**5. Заключительная часть семинара**

Проводится рефлексия. Ведущий оценивает актуальность высказываний и эффектив­ность работы микрогрупп.

Обсуждаются итоги работы участников семинара.

**6. Рекомендации по итогам работы семинара:**

1. Педагогам училища при подготовке и проведении уроков использовать формы и методы обучения, выявленные в ходе ра­боты семинара как отвечающие современным требованиям.
2. На заседаниях отдельных дисциплин рассмотреть пути повышения эффективности урока в условиях реализации конкретных учеб­ных программ.