«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО – ООШ заместитель директора по УВР руководитель МБОУ-ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ МБОУ-ООШ с.Чадаевка с.Чадаевка

Ф.И.О (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_сентября 2014г. Ф.И.О (подпись) Ф.И.О

«\_\_\_»сентября 2014г. Приказ №\_\_\_от\_\_ сентября 2014г.

Рабочая программа

Малашиной Марины Николаевны

Биология 8 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического Совета

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»августа 2014г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша, Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана – Граф, 2005.- 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках даётся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретённые качества личности.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности и предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 8 класс. Часть 1, 2.- м.: Вентана-Граф, 2006.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, схем, немых рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология: Человек: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана-Граф, 2006.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

***Учащиеся должны знать:***

- систематическое положение человека и его происхождение;

- особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;

- о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ;

- особенности индивидуального развития организма человека;

- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек;

- приёмы оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях;

- правила гигиены, сохраняющие здоровье человека;

- факторы, разрушающие здоровье человека;

- этические нормы межличностных отношений.

***Учащиеся должны уметь:***

- распознавать органы и их топографию, системы органов;

- объяснять связь между строением органов и их функциями;

- понимать влияние физического труда и спорта на организм;

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека;

- оказывать первую помощь при несчастных случаях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты;

- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока  Тип урока  Домашнее задание. | Дата | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Измерители | Элементы дополнительного содержания | |
| 1. | Введение (1 час)  **Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з: введение, п.1 |  | | Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. | **Называть** методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.  **Объяснять**  роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.  **Использовать знания** о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием организма. | Вопросы к п.1.  Задания в рабочей тетради с печатной основой | Охрана здоровья.  Физиологические и клинические гигиенические наблюдения. | |
| 2. | Тема 1. Общий обзор организма человека – 5 часов.  **Общий обзор организма**. **Место человека в живой природе.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.: п.2. |  | | Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. | **Сравнивать** человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы **и делать выводы** на основе сравнения**. Определять** принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы**. Характеризовать** особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. | Вопросы п.2. Задания в тетради с печатной основой. |  | |
| 3. | **Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.3. |  | | Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки. | **Давать определение** понятию фермент.  **Называть:** органоиды клетки, процессы жизнедеятельности клетки, роль ферментов в обмене веществ. **Распознавать на таблицах и описывать** основные органоиды клетки. **Сравнивать**  клетки растений, животных и человека. **Характеризовать** сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. | Вопросы п.3.  Задания в тетради с печатной основой.  Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода» |  | |
| 4. | **Ткани животных и человека.**  *Комбинированный урок*.  Д/з.п.4. |  | | Ткани: эпителиальные, соединительные(костная, хрящевая, жировая, кровь),мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервные. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество. | **Давать определение понятию**: ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. **Рассматривать** готовые микропрепараты и описывать ткани человека. **Называть** основные группы тканей человека. **Сравнивать** ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. **Использовать** знания о методах изучения организма.  **Находить**  в тексте учебника биологическую информацию. | Выполнение лабораторной работы № 2 «Изучение микроскопического строение тканей» и выводы к ней.  Вопросы к п.4.  Задания в тетради с печатной основой. | Образование тканей. Синапс. Нейроглия. | |
| 5. | **Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.5. |  | | Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга; чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Органы. Системы органов. | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма. | Вопросы п.5  Задания в тетради с печатной основой.  Практическая работа с.29 учебника. |  | |
| 6. | **Зачёт «Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани».**  *Урок контроля и оценки знаний*.  Д/з.: задания «Проверь себя» |  | | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующая требованиям к уровню подготовки обучающихся. | | | | |
| 7. | ТЕМА 2. Опорно – двигательная система – 8 часов.  **Скелет. Строение, состав и соединение костей.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.6. |  | | Опора и движение. Строение и функции ОДС. Строение опорной системы: скелет, кости, хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество,надкостница, костные клетки, костные канальцы. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные. Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. | **Называть**: особенности строения скелета человека; функции ОДС.  **Распознавать** на таблицах основные части скелета. | Вопросы п.6  Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».  № 4 «Состав костей» | Химический состав костей. Зона роста трубчатых костей. | |
| 8. | **Скелет головы и скелет туловища.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.7. Вопросы. |  | | Строение и функции опорной системы: скелет головы, отделы черепа (мозговой и лицевой), кости черепа. Скелет туловища: позвоночник(отделы позвоночника), грудная клетка. Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи. | **Называть**  особенности строения скелета головы и туловища человека.  **Распознавать** на таблицах основные части скелета головы и туловища. | Задания в рабочей тетради с печатной основой. |  | |
| 9. | **Скелет конечностей.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.8 |  | | Строение и функции опорной системы: скелет поясов: плечевого, тазового и свободных конечностей верхней и нижней.  Приспособление скелета к прямохождению и трудовой деятельности. | **Называть** особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека.  **Распознавать на** таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.  **Характеризовать** особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями скелета. | вопросы п.8. |  | |
| 10. | **Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.9. |  | | Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок. | Использовать приобретённые знания и умения для:  - соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки;  - оказание первой помощи при травмах. | Задания в тетради с печатной основой |  | |
| 11. | **Мышцы человека. Работа мышц.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.10,11 |  | | Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие, скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Регуляция мышечных движений. | **Распознавать на** таблицах основные группы мышц человека.  **Раскрыть**  сущность биологического процесса работы мышц. | Выполнение лабораторной работы № 4 «Выявление статической и динамической работы на утомление мышц». | Фасции. Мышцы – антагонисты. Мышцы-синергисты. Гиподинамия. | |
| 12. | **Нарушение осанки и плоскостопие.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.12 |  | | Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. | **Использовать** приобретённые знания и умения для:  - проведения наблюдением за состоянием собственного организма;  -соблюдение мер профилактики нарушения осанки. | Вопросы п.12.  Задания в тетради с печатной основой. | Остеохондроз. Сколиоз. | |
| 13. | **Развитие опорно-двигательной системы**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.13. |  | | Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие ОДС: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Факторы риска-гиподинамия. | **Использовать** приобретённые знания для профилактики заболеваний ОДС. **Находить**  в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Задания со свободным ответом. | Тренировочный эффект и способы его достижения. | |
| 14. | **Зачёт по теме «Опорно-двигательная система»**  *Урок контроля и оценки знаний.*  Д/з. повторение |  | | тестовая контрольная работа в нескольких вариантах заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся. | | | | |
|  | | | | |
| 15. | ТЕМА 3.Кровь и кровообращение – 9 часов.  **Внутренняя среда. Значение крови и её состав**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.14. |  | | Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свёртывание крови. | **Называть** признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма: составляющие крови, составляющие плазмы. **Характеризовать** сущность биологического процесса свёртывания крови. **Рассматривать**  готовые микропрепараты крови  человека и лягушки. **Сравнивать** кровь человека и лягушки, делать выводы на основе их сравнения. | Выполнение лабораторной работы№5 «Изучение микроскопического строения крови». | Гомеостаз. | |
| 16. | **Иммунитет.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.15. |  | | Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова. вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. | **Давать** определение понятию иммунитет. **Называть** виды иммунитета.  **Объяснять** проявление иммунитета у человека. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний. | Задания в тетради с печатной основой. | Аллергия. | |
| 17. | **Тканевая совместимость и переливание крови.**  *Комбинированный урок*.  Д/з.п.16, задания после п.16. |  | | Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор. | **Называть** особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови. Резус-фактор. **Анализировать и оценивать** факторы риска для здоровья.  **Находить**  в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, использовании донорской крови. | Вопросы  п.19.  Задания в тетради с печатной основой. | Белки эритроцитов А,В, антитела. | |
| 18. | **Строение и работа сердца.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.17. |  | | Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение(предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).нейрогуморальная регуляция работы сердца. Автоматизм сердечной мышцы. | **Называть**: особенности строения организма человека – органы кровеносной системы; особенности строения сердца. **Распознавать и** **описывать на таблицах**: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. **Описывать** сущность биологического процесса: работу сердца. Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы. **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями сердца. | Вопросы п.17. Задания в тетради с печатной основой. |  | |
| 19. | **Круги кровообращения**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.17 |  | | Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Значение кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. | **Давать определения** **понятий**: аорта, артерии, капилляры, вены.  **Называть признаки** биологических объектов – кровеносных сосудов. **Распознавать и описывать на** **таблицах**: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. **Характеризовать:** сущность биологического процесса – транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения. | Вопросы перед и после п.21. задания рабочей тетради № 83,84. | Верхняя и нижняя полые вены. | |
| 20. | **Движение лимфы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.18 |  | | Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем. | **Давать определения** понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.  **Называть:** особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем, признаки кровеносных сосудов. **Распознавать и описывать на таблицах:** систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы.характеризовать сущность биологического процесса – транспорта веществ; сущность лимфообращения. **Устанавливать взаимосвязь** между кровеносной и лимфатической системой. | Вопросы п.18  Задания в тетради с печатной основой. | Кармановидные клапаны. | |
| 21. | **Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.19,20 |  | | Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосудов. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция. | **Характеризовать сущность** биологических процессов: движение крови по сосудам; регуляция жизнедеятельности организма. **Использовать** приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Выполнение практической работы № 1 «Измерение кровяного давления». Выполнение практической работы № 2 «Подсчёт пульса в покое и при физической нагрузке». | Приборы для измерения артериального давления крови.  Симпатический и блуждающий нервы. Гормоны, регулирующие работу сердца: адреналин, ацетилхолин. | |
| 22. | **Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.21 |  | | Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение(гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска. Виды кровотечений. Приемы оказания ПМП при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка. | **Анализировать и оценивать** факторы риска, влияющие на здоровье. **Использовать** приобретённые знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказание первой помощи при травмах и повреждениях сосудов). **Находить в тексте** учебника биологическую информацию необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Выполнение практической работы № 3 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений».  Вопросы после п.21. | Тренированное и нетренированное сердце. Тренировочный эффект. | |
| 23. | **Зачёт по темам «Кровь. Кровообращение».**  *Урок контроля и оценки знаний.*  Д/з. повторение. |  | | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки учащихся. | | | | |
| 24. | ТЕМА ;. Дыхательная система – 5 часов.  **Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.23. |  | | Дыхание. Система органов дыхания и её роль в обмене веществ. Связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи. Лёгкие (пристеночная и лёгочная плевры, плевральная полость, бронхиальное дерево, альвеолы). | **Называть особенности**  **строения** организма человека – органы дыхательной системы. **Распознавать и описывать** на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. | Вопросы после п.23. Задания в тетради с печатной основой. | Миндалины. | |
| 25. | **Газообмен в лёгких и тканях.** **Дыхательные движения. Регуляция дыхания.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.24, 25, 26. |  | | Система органов дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Грудная полость. Межрёберные мышцы. Диафрагма. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Дыхательный центр. Высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга. | **Характеризовать**: сущность биологического процесса дыхания; транспорта веществ. **Характеризовать** сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания; между процессами дыхания и кровообращения. **Использовать** приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Выполнение лабораторной работы № 6,7 «Определение частоты дыхания».  Вопросы после п.24,25,26.. | Альвеолярный воздух. Грудная полость. Модель Дондерса. Эмфизема лёгких. Диффузия. | |
| 26. | **Гигиена дыхания.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.27. |  | | Заболевания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. | **Называть** заболевания органов дыхания. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек. **Объяснять**  зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды**. Анализировать и** **оценивать** воздействие факторов риска на состояние здоровья. | Вопросы п.27. задание в рабочей тетради | Жизненная ёмкость лёгких. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. | |
| 27. | **Первая помощь при поражении органов дыхания**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.28 |  | | Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | **Называть** приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. **Использовать** приобретённые знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. **Находить**  в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Задание в рабочей тетради.. Вопросы п.28. | Клиническая смерть. Биологическая смерть. Реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. | |
| 28. | **Зачёт по теме «Дыхание».**  Урок контроля и оценки знаний.  Д/з.повторение. |  | | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к  уровню подготовки учащихся. | | | | |
| 29. | **Тема 5. Пищеварение – 7 часов**  **Значение и состав пищи.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.29. |  | | Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения. | **Называть** питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. **Объяснять** роль питательных веществ в организме. **Характеризовать** сущность процесса питания.  **Называть** особенности строения организма человека – органы пищеварительной системы. **Распознавать и описывать** на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. **Характеризовать**  сущность биологического процесса питания, пищеварения. **Устанавливать**  взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | Вопросы к п.29.  Задания в рабочей тетради | Аминокислоты.  Глицерин. Жирные кислоты. Глюкоза. | |
| 30. | **Органы пищеварения.**  *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  Д/з. п.30. |  | | Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы.  органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник) и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа, печень). | **Называть**  особенности строения организма человека – органы пищеварительной системы. **Распознавать** и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. **Характеризовать** сущность биологического процесса питания, пищеварения. **Устанавливать**  взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. | Вопросы п.30  задания в тетради с печатной основой. |  | |
| 31. | **Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.31,32 до пищеварения в желудке. |  | | Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза, крахмал, глюкоза. | **Давать определение** понятию фермент. **Распознавать и описывать** на таблицах основные органы пищеварительной системы. **Характеризовать** сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. **Описывать и объяснять** опыты. | Выполнение лабораторной работы № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» и выводы к ней.  Задание в рабочей тетради | Форма и функции зубов: зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы, кариес. | |
| 32. | **Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.32,34 |  | | Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. | **Давать определение** понятию фермент. **Распознавать и описывать** на таблицах основные органы пищеварительной системы. **Характеризовать сущность биологического** процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. **Использовать** приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Выполнение лабораторной работы № и7 «Изучение действия желудочного сока на белки» и выводы к ней. Рабочая тетрадь, |  | |
| 33. | **Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ**.  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.33,34 |  | | Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в 12-пёрстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. | **Давать определение** понятию фермент. **Распознавать и описывать** на таблицах основные органы пищеварительной системы. **Характеризовать** сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. **Описывать и объяснять** результаты опытов. **Устанавливать взаимосвязь** между строением и функциями органов пищеварения. | Вопросы п.33, 34 задания в рабочей тетради |  | |
| 34. | **Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.35. |  | | Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита. | **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек; оказание ПМП при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием здоровья собственного организма. **Находить в тексте учебника** биологическую информацию, необходимую для выполнения тестовой контрольной работы. | Выполнение практической работы № 4 «Измерение массы и роста своего организма». Задания в рабочей тетради. | Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Режим питания. | |
| 35. | **Контроль знаний по теме «Пищеварение»**  *Урок контроля и оценки знаний.*  Д/з. повторение |  | | Задания проверь себя на стр. 145-146 учебника. Тестирование. | | | | |
| 36. | Тема 6. Обмен веществ и энергии – 3 часа.  **Обменные процессы в организме.**  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.*  Д/з.п.36. |  | | Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. | **Давать определение** понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. **Характеризовать**: сущность обмена веществ и превращение энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. | Вопросы п.36. задания в рабочей тетради. | Микроэлементы. Макроэлементы. | |
| 37. | **Обмен белков, жиров и углеводов. Нормы питания**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.37 |  | | Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водносолевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. | **Давать определение понятиям:** пластический и энергетический обмен**. Характеризовать**: сущность обмена веществ и превращение энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. | Выполнение практической работы № 5 «Определение норм рационального питания». Задания в рабочей тетради. | Энергозатраты организма. Энергетическая ёмкость пищевых продуктов. | |
| 38. | **Витамины.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.38. |  | | Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гиперавитаминозы А,В1,С,D. Проявление авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение. | **Называть** основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики инфекциооных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме. | Вопросы. П.38. задания в тетради с печатной основой. | Водорастворимые и жирорастворимые витамины. | |
| 39. | Выделение – 2 часа.  **Строение и работа почек.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.39. |  | | Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевыделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. | **Называть**  особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. **Распознавать и описывать** на таблицах основные органы выделительной системы человека. **Характеризовать сущность** биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ.  **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы. | Вопросы п.39. задания в тетради с печатной основой | Роль различных систем в удалении ненужных, вредных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи. | |
| 40. | **Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.40 |  | | Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска – переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. | **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек.  **Анализировать и оценивать** воздействие факторов риска для здоровья. Находить в тексте учебника биологическую информацию для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Вопросы п.40. Задания в тетради с печатной основой. | Значение воды и минеральных солей для организма. Питьевой режим. Гигиеническая оценка питьевой воды. | |
| 41. | Тема 8. Кожа – 4 часа.  **Кожа. Значение и строение кожи.**  *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  **Д/з.п.41.** |  | | Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. | **Называть особенности** строения кожи человека, функции кожи.  **Распознавать и описывать** на таблицах структурные компоненты кожи. **Устанавливать взаимосвязь** между строением и функциями кожи. | Вопросы п.41. задания в рабочей тетради |  | |
| 42. | **Роль кожи в теплорегуляции.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.42 |  | | Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. | **Характеризовать** роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. **Анализировать и оценивать** воздействие факторов риска для здоровья. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. | Вопросы п.42. |  | |
| 43. | **Нарушение кожных покровов и повреждение кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.43 |  | | Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины. | **Использовать**  приобретённые знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. | Вопросы п.43  задания в тетради с печатной основой. | Закаливание. | |
| 44. | **Контроль знаний по темам: «Обмен веществ. Выделение. Кожа».**  *Урок контроля и оценки знаний.*  Д/з. повторение. |  | | Письменная проверочная работа. |  |  |  | |
| 45. | Тема 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА -\_2 часа.  **Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.44. |  | | Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции, их строении и функции. | **Называть особенности строения** и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции. **Различать** железы внутренней и внешней секреции. **Распознават**ь и описывать на таблицах органы эндокринной системы. | Вопросы п.44. задания в рабочей тетради |  | |
| 46. | **Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.45 |  | Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией - карликовость) и гиперфункцией –гигантизм). Гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отёк). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез. | | **Давать определение** понятию гормоны. **Называть** заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. **Характеризовать** роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. **Анализировать и оценивать** воздействие факторов риска на здоровье. | Вопросы п.45.задания в рабочей тетради | |  |
| 47. | Тема 10. Нервная система человека – 5 часов.  **Значение и строение нервной системы.**  *Урок изучения и первичного закрепления знаний.*  Д/з. 46 |  | | Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. | **Давать** определение понятию рефлекс. **Называть особенности** строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. **Распознавать и описывать** на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. **Устанавливать взаимосвязь** между строением и функциями нервной системы. | Вопросы п.46. Задания в тетради с печатной основой. |  | |
| 48. | **Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.47,48. |  | | Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Нейрогуморальная регуляция, взаимосвязь нервной и эндокринной систем. | **Называть** отделы нервной системы, их функции, подотделы вегетативной нервной системы, их функции**. Различать** функции соматической и вегетативной нервной системы. **Характеризовать**  сущность регуляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы в организме. **Устанавливать** взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. | Вопросы п.47, 48 задания в рабочей тетради. | Блуждающий нерв. | |
| 49. | **Строение и функции спинного мозга.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.49. |  | | Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. | **Называть особенности строения** спинного мозга; функции спинного мозга**. Распознавать и описывать** на таблицах основные части спинного мозга**. Характеризовать** роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. **Составлять**  схему рефлекторной дуги простого рефлекса. | Вопросы п.49. задания в тетради с печатной основой. |  | |
| 50. | **Отделы головного мозга, их значение**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.50. |  | | Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. | **Называть** особенности строения головного мозга; функции отделов головного мозга. **Распознавать и** **описывать на таблицах** основные части головного мозга. **Характеризовать**  роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма. | Вопросы п.50 Выполнение лабораторной работы № 8 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)». | Желудочки мозга.  Старая и новая кора. | |
| 51. | **Контроль знаний по темам: «Эндокринная система и нервная система».**  *урок контроля и оценки знаний.*  *Д/з повторение.* |  | | Тестирование по темам. |  |  |  | |
| 52. | ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ – 5 часов.  **Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.51,55.. |  | | Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий. | **Давать определение понятиям**: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть органы чувств человека, анализаторы, особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. **Распознавать и описывать** на таблицах основные части органов органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. **Характеризовать**  роль органов чувств и анализаторов в жизни человека. | Вопросы п.51, 55 . Задание в тетради с печатной основой. | Органы равновесия, кожно-мышечного чувства. | |
| 53. | **Орган зрения и зрительный анализатор.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.52. |  | | Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок, сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. | **Называть** особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. **Распознавать и** описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. **Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать** **взаимосвязь**  между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора. | Вопросы п.52. выполнение лабораторной работы № 9 «Изучение изменения размера зрачка». | Иллюзии и их коррекция. | |
| 54. | **Заболевания и повреждения глаз.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.53. |  | | Нарушения зрения, их профилактика. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения. | **Называть з**аболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. **Анализировать и оценивать** воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; профилактики вредных привычек. | Вопросы п.503адание в рабочей тетради | Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. | |
| 55. | **Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.54 |  | | Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо, как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия. | **Называть** особенности строения органа слуха и слухового анализатора. **Распознавать и** **описывать на таблицах** составные части органа слуха и слухового анализатора. **Анализировать и** **оценивать** воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек. **Находить в** **тексте учебника** биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Вопросы п.54. задания в тетради с печатной основой. | Стереофоническое звучание. Тугоухость. | |
| 56. | **Зачёт « Органы чувств. Анализаторы».**  *Урок контроля и оценки знаний.*  Д/з.повторение. |  | | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. | | | | |
| 57. | ТЕМА 12. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОВЕДЕНИЕ, ПСИХИКА. – 6 часов.  **Закономерности работы головного мозга.**  *Комбинированный урок*.  Д/з.п.56,57.. |  | | Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. | **Давать определение понятиям**: безусловные рефлексы, условные рефлексы. **Называть п**ринцип работы нервной системы. **Характеризовать** особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма. **Использоват**ь приобретённые знания для рациональной организации труда. | Вопросы п.56,57. | Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина, их роль в создании учения о высшей нервной деятельности. Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П.Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения-торможения. А.А.Ухтомский. открытие явления доминанты. | |
| 58. | **Врождённые и приобретённые программы поведения.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.58. |  | | Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека. | Давать определение понятиям: безусловные и условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. **Характеризовать**  особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма. **Использовать** приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха. | Вопросы п.58. Задания в тетради с печатной основой. | Этология. Эмоции. | |
| 59. | **Биологические ритмы. Сон и его значение.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.59. |  | | Биологические ритмы. Сон, фазы сна, бодрствование, значение сна. | **Характеризовать** значение сна для организма человека. **Использовать** приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма. | Вопросы п.59.Задание в тетради с печатной основой. | Сновидения. | |
| 60. | **Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.**  *Комбинированный урок*.  Д/з.п.60. |  | | Биологическая природа и социальная сущность человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приёмы запоминания. | **Называть** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. **Характеризовать** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. **Использовать** приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | Вопросы п.60Ззадание в тетради с печатной основой. | Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. | |
| 61. | **Воля и эмоции. Внимание**.  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.61. |  | | Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. | **Называть** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. **Характеризовать** особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. **Использовать** приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). | Вопросы п.61.задание в рабочей тетради | Качество воли. | |
| 62. | **Динамика работоспособности. Режим дня.**  *Комбинированный урок.*  Д/з. п.62. |  | | Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: врабатывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление. | **Давать о**пределение понятию утомление. **Анализировать и оценивать**  влияние факторов риска для здоровья. **Использовать** приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | вопросы п.62. Задания в тетради с печатной основой. |  | |
| 63. | **Тема 13.. Индивидуальное развитие организма – 5 часов + 1 час на обобщение.**  **Половая система человека.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.63. |  | | Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности | **Давать определение** понятию – размножение. **Называть** особенности строения женской и мужской половой системы. **Распознавать и описывать** на таблицах женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. **Объяснять** причины наследственности. **Использовать** приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. | Вопросы п.63. Задания в тетради. | Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. | |
| 64. | **Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.64. |  | | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путём (СПИД,сифилис, гонорея), их профилактика. ВИЧ – инфекция и её профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. | **Объяснять причины** проявления наследственных заболеваний. **Анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на здоровье. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции. **Проводить** самостоятельный поиск биологической информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека. | Вопросы п.64.задания в рабочей тетради .  Сообщения учащихся. |  | |
| 65. | **Внутриутробное развитие организма.** **Развитие после рождения.**  *Комбинированный урок.*  Д/з.п.65 |  | | Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | **Давать определение** понятию размножение, оплодотворение. **Характеризовать** сущность процессов размножения и развития человека. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ – инфекции, вредных привычек (курения, наркомания, алкоголизм). | Вопросы п.65  Задания в тетради с печатной основой. | Календарный, биологический и социальный возраст человека. | |
| 66. | **Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркогенных веществ.**  *Урок комплексного применения ЗУН.*  Практическая работа.  Д/з.п.66. |  | | Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркогенных веществ на здоровье и судьбу человека. | **Объяснять** зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. **Проводить самостоятельный поиск** биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. **Анализировать и** **оценивать** влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. **Использовать** приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек**. Находить в** тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. | Выполнение практической работы № 6 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье». |  | |
| 67. | **Личность и её особенности**.  *Комплексное использование ЗУН.*  Д/з.с. п.67.  Практическая работа. |  | | Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. | **Называть** психологические особенности личности. **Характеризовать** роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. **Использовать**  приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха; соблюдение правил поведения в окружающей среде. | Вопросы п.67 задания в рабочей тетради |  | |
| 68. | **Контроль знаний по курсу «Человек»**  *Урок контроля и оценки знаний.* |  | | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. | | | | |

**УМК:**

1) Драгомилов А.Г. Биология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. – М. Вентана – Граф, 2011

2) Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. – М. Вентана – Граф, 2013.

3) Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие / А.Г.Драгомилов, Р.Д. Маш. – М. Вентана – Граф, 2011

4) Пономарева И.Н. и др. Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: Сборник программ. Вентана-Граф, 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

* Биология. Справочник школьника и студента под ред. Зигфрида Брема и Ирмтраута Мейнке. Москва. Дрофа, 1999 г.
* Большая серия знаний. Биология. Энциклопедия.М.:Мир книги,2006.
* Справочник школьника. Москва, 1995 г. – 572 с.
* Новейший полный справочник школьника в 2-ух томах. Москва, ЭКСМО, 2008 г.
* И.Д.Агеева «Весёлая биология на уроках».М.:Сфера, 2005.
* Е.А.Резанова, И.П.Антонов. А.А.Резанов. Биология в таблицах, рисунках, схемах. М.: Издат – школа -2000, 208 с.
* А.В.Пименов,И.Н.Пименова. Биология человека в вопросах и ответах. Саратов – 1997. 248 с.
* Человек и его здоровье. Пособие для поступающих в ВУЗ. Составители: К.А.Кузьмина, С.И.Белянина и др. Саратов. Саратовский медицинский университет. 2010.
* М.В.Оданович. Биология 7-8 классы: тесты. Волгоград: Учитель, 2007. – 150 с.
* В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе. Биология. Волгоград: Учитель, 2003 – 154 с.
* Н.Л.Галеева. Интегрированные биологические декады. М.: 5 за знания, 2007 – 96 с.
* С.Ю. Модестов. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. Санкт –Петербург Издательство «Акцидент», 1998 – 175 с.М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 кл. Волгоград: Учитель. – 2007.- 174 с.
* Н.А.Степанчук. Справочник учителя биологии. Волгоград: Учитель, 2012. – 167 с.

**для учащихся:**

1. Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. – М. Вентана – Граф, 2013.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**MULTIMEDIA  - поддержка курса «Биология 8 класс»**

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
* Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006
* Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
* Интенсивный тренинг – курс по всем предметам. Москва, ЭКСМО, 2007г.
* Биология 6-9 кл. Кирилл и Мефодий, 2003
* Открытая биология.
* Биология.Анатомия и физиология человека. «Просвещение», 2003