**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Дедиловская средняя общеобразовательная школа» администрации муниципального образования**

**Киреевский район**

**Конспект внеклассного мероприятия для 7 класса:**

**«Математический бой»**

****

**С. Дедилово**

**Математическая игра для 7 класса**

**«Математический бой»**

***Цели и задачи математической игры:***

- повышение познавательного интереса к предмету математика.

- способствовать развитию смекалки, эрудиции, умению быстро и четко излагать свои мысли.

- способствовать развитию кругозора учащихся, математической речи и грамотности.

- способствовать развитию творческой деятельности учащихся, логического мышления

- показать красоту математики, ее роль в нашей жизни.

- воспитание культуры математического мышления.

**Оборудование:**

- мультимедийная установка.

- презентация PowerPoint

**Ход игры.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами проведем игру «Математический бой» (слайд 1). И начать ее мне хочется с высказывания великого ученого Михаила Васильевича Ломоносова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» (слайд 2).

Математика – это не только решение уравнений и задач, она весьма увлекательная наука. Подтверждением моим словам служит стихотворение Владимира Михановского «Мечта» (слайд 3).

***(Из стихотворения Владимира Михановского "Мечта")***

Это ложь, что в науке поэзии нет.

В отраженьях великого мира

Сотни красок со звуков уловит поэт

И повторит волшебная лира.

За чертогами формул, забыв о весне,

В мире чисел бродя, как лунатик,

Вдруг гармонию выводов дарит струне,

К звучной скрипке, прильнув, математик.

Настоящий учёный, он тоже поэт,

Вечно жаждущий знать и предвидеть.

Кто сказал, что в науке поэзии нет?

Нужно только понять и увидеть.

1. **Конкурс - разминка.**

Ответьте на следующие вопросы. Вопросы задаются по очереди каждой команде.

1. В каждом из четырех углов комнаты сидит кошка. Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки. Сколько всего в этой комнате кошек? (слайд 4).

2. В клетке находятся три кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Просьба девочек была удовлетворена, каждой из них дали кролика. И все же в клетке остался один кролик. Как могло так случиться? (слайд 5).

3. Шёл Кондрат в Ленинград,

А навстречу – двенадцать ребят.

У каждого по три лукошка,

В каждом лукошке – кошка,

У каждой кошки – двенадцать котят.

У каждого котёнка в зубах по четыре мышонка.

И задумался Кондрат:

«Сколько мышат и котят

Ребята несут в Ленинград?»

*(В Ленинград шёл только Кондрат, остальные шли в обратную сторону.)* (слайд 6).

4. Еду с мамой в зоосад, я считаю всё подряд.

Пробегает дикобраз – это раз.

Чистит пёрышки сова – это два.

Третьей стала росомаха,

А четвёртой черепаха.

Серый волк улёгся спать – это пять.

Попугай в листве густой, - он шестой.

Вот лисёнок рядом с лосем,

Это будет семь и восемь.

Девять – это бегемот,

Рот, как бабушкин комод.

В клетке ходит лев косматый,

Он последний, он десятый.

*Кто в стихотворении был шестым? (Попугай.)(слайд 7)*

5. Один ученик написал о себе так: «Пальцев у меня двадцать пять на одной руке, столько же на другой, да на обеих ногах 10» Как это так?

(слайд 8)

6. Летела стая уток. Одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько летело уток? (слайд 9)

Картинки на внимательность. (слайд 10 и 11)

1. **Математические головоломки.**

1. Расставьте знаки сложения и вычитания между цифрами 1 2 3 4 5 6 7 8 9, так, чтобы в результате получилось число 100. (слайд 12)

2. Восстановите записи (слайд 13)  
 У Д А Р  
+У Д А Р  
Д Р А К А

3. Ученик сложил три последовательных натуральных числа, затем три следующих числа и полученные суммы перемножил. У него получилось число 791. Не ошибся ли он? Почему? (слайд 14)

4. На рисунке из спичек выложено неверное равенство 9 – 8 = 6.  
Переложить 2 спички так, чтобы равенство стало верным (слайд 15).

5. Решить анаграмму. Каждой команде раздается лист с анаграммой, необходимо найти как можно больше математических терминов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | м | Т | Р | Й | Б | Н | Ч | М | В | У | Ы | И | Т | Т |
| Ц | Ь | П | К | О | К | У | Б | Ь | Д | П | А | М | Ф | А |
| Н | П | Р | Ю | П | Я | Г | О | Л | Б | Л | О | С | К | О |
| К | Е | Я | М | А | Я | З | Т | Х | Д | Е | Ы | Г | Ж | С |
| В | С | Л | Н | Р | А | Л | Р | А | Р | Х | Н | А | Ь | Т |
| Ы | С | О | У | М | Ы | Л | Е | Л | Е | Щ | К | В | И | Ь |
| А | И | Т | О | Ч | С | Д | З | Ц | П | Е | В | А | П | Б |
| Т | Ц | А | И | К | Й | А | О | А | И | П | Е | Д | В | Ш |
| Р | Ю | Ъ | Н | А | Ш | Е | К | Т | Р | Л | Л | Р | А | Т |
| Е | И | Г | Ь | Ф | К | С | В | М | И | С | О | А | К | З |
| У | Г | О | Л | Н | Н | С | И | Б | В | А | И | Х | А | Э |

1. **Конкурс капитанов (слайд 16).**

1.Французский философ, математик и физик, живший 1596 – 1650 годах.  
2. Он создал основы аналитической геометрии, ввел понятие переменной величины, метод координат.  
3. Он осуществил связь алгебры с геометрией.  
4. В шестом классе нами изучался материал, связанный с расположением точки на плоскости.  
5. Прямоугольную систему координат часто называют по его имени.

1. Разгадайте числовые ребусы (слайд .