**Государственное образовательное учреждение**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**«Детский дом №4” г. Усинска**

Рассмотрена УТВЕРЖДАЮ

на совещании (при директоре) Директор

педагогического коллектива ГОУ «Детский дом №4»

Протокол № г. Усинска.

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лунгу С.В.

г.

**Рабочая программа**

**по гражданско-патриотическому воспитанию детей и детей-сирот, оставшихся без попечения родителей**

**Составитель:**

**Гизатуллина Лилия Афкаловна,**

**воспитатель первой квалификационной категории**

**ул. Молодежная 20, тел. 8 (82144) 46206**

**Усинск**

**2014 г.**

**Пояснительная записка.**

*«Историческое значение каждого русского человека*

*измеряется его заслугами Родине, его человеческое*

*достоинство – силой его патриотизма».  
Н.Г.Чернышевский*

Рабочая подпрограмма по гражданско-патриотическому воспитанию детей 12-14 лет предназначена для воспитанников интернатного учреждения и представляет собой систематизированное изложение методов и приёмов по воспитанию и формированию патриотического и гражданского сознания.

**Подпрограмма составлена на основе:**

* Программы «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме.
* мероприятий, традиций, проводимых в детском доме;
* районных мероприятий;
* мероприятия в рамках акции «Вахта Памяти»;
* мероприятий республиканского проекта «Содружество»;
* мероприятия Совета ветеранов г. Усинска и Усинского района;
* положений о районных, республиканских и российских конкурсах по патриотическому воспитанию.

**Программа включена в учебный** план учреждения, как коррекционно – развивающий курс и рассчитан на детей 12 - 14 лет.

**Актуальность.**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Система гражданско-патриотической работы в детском доме включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию гражданских и патриотических чувств и сознания воспитанников. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Регулярные специально организованные развивающие занятия по гражданско-патриотическому воспитанию с детей 12 - 14 лет будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и патриотического сознания у воспитанников детского дома.

**Цель программы:** – развитие в личности высокой социальной активности гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества.

**Задачи программы:**

1. Формирование и развитие патриотических чувств.
2. Организация различного рода деятельности по патриотическому воспитанию.
3. Информирование населения села, района, республики, России о делах детского дома.
4. Проведение методической работы.

Формы мероприятий:

* уроки мужества;
* встречи с ветеранами всех войн;
* праздники;
* проекты (учебные, социальные);
* выезды к ветеранам на дом;
* экскурсии;
* участие в республиканской «Вахте Памяти»;
* изготовление презентаций, видеофильмов, сбор интервью;
* написание творческих работ (сочинение);
* конкурсы рисунков, газет;
* изготовление подарков для ветеранов;
* помощь ветеранам;
* празднование Дней Боевой славы (открытые уроки, внеклассные мероприятия, митинги);
* конкурсы патриотической песни.

**Инновационные технологии:** ИКТ,исследовательская деятельность, проблемное обучение.

**Виды контроля**: диагностика, тестирование.

**Возраст участников**: 12 – 14 лет;

**Объёмы и сроки изучения курса**:

**1 год** – 12-13 лет.

**2 год -** 13-14 лет.

**Форма работы**: групповая, индивидуальная.

**Занятия проводятся**: 1 раза в неделю по 40 – 45 мин.

**Ожидаемые результаты**: К концу 2 года обучения дети должны:

Знать:

* культурных и исторических достижений народов России;
* механизмов защиты прав человека на всех уровнях;
* основ социального проектирования.

Уметь:

* получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников;
* выявлять социальные проблемы;
* отстаивать свое мнение;
* определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки;
* работать в группе на основе сотрудничества.

**Содержание работы**

**Календарно - тематический план работы**

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

**детей 12-13 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| 1. | **Сентябрь** |  | «Я – люблю свой город и горд, что я – Усинец!».  *День нефтяника.* | * Расширить знания детей о родном городе, людях живущих и работающих в нём. * Воспитание  в ребенке чувства гордости, уважения и любви к родному городу, к родному дому в котором он живет. * Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. |
| 2. |  | «Мой любимый детский дом» |
| 3. |  | «Наша Родина – Россия» | * Формировать чувство сопричастности к истории страны. * Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 4. |  | «Москва – главный город нашей Родины» | * Знакомить с историей столицы нашей страны - г. Москва; * Расширять исторические знания детей о русских городах. * Воспитывать чувство гордости за свою Родину |
| 5. | **Октябрь** |  | «Усинск – как всё начиналось?». | * Учить детей создавать проект по данной теме, искать информацию, распределять обязанности по выполнению работы. * Воспитывать умение трудиться в коллективе, толерантность. |
| 6. |  | «С чего начинается Родина?» | * Расширяет знания детей о родной стране. * Воспитывает в нем чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота. |
| 7. |  | «История символов государственной власти». | * Расширить исторические знания о символах государственной власти на Руси в разные периоды. * Воспитывать интерес к истории страны. |
| 8. |  | «Моя малая Родина» | * Знакомство с историческим прошлым Коми края. * Воспитание патриотизма через краеведческие знания о своем городе и положительном историческом прошлом Республики Коми. |
| 9. | **Ноябрь** |  | «Я служу России»  *День призывника.* | * Повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. * Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. |
| 10 |  | «История символов власти современной России». | Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации ‑ герба, Гимна, Флага. |
| 11 |  | «Символы Республики Коми и Усинска». | Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Республики Коми и Города Усинска. |
| 12 |  | «Основы социализации» | Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому; коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе. |
| 13 | **Декабрь** |  | «Инвалид – не инвалид, люди так не делятся».  *День инвалидов.* | * Расширить знания и понимание жизни людей с ограниченными возможностями, пароолимпийские игры – что это? * Воспитывать в детях уважение и сострадание к людям с ограниченными возможностями, побуждать в них желание оказывать помощь. |
|  |
| 14 |  | «Наше государство — Российская Федерация».  *День Конституции РФ.* | * Создать атмосферу уважения к Конституции России, законам, нормам общественной и коллективной жизни. * Утверждать в сознании детей социально значимые ценности и взгляды, убеждения к историческому прошлому России. |
| 15 |  | «Гражданин и просто человек». | Воспитывать чувство гражданской ответственности, гордость за свою страну, республику. |
| 16 |  | «Школа выживания».  *День спасателя.* | Отработка поведения в экстремальных ситуациях. «Формировать знания о профессии – спасатель, службы спасения. |
| 17 | **Январь** |  | «Обычаи и традиции русского народа – Крещение». | Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. |
| 18 |  | «Золотые купола России». | Расширение представлений о городах России, «Золотое кольцо». Формировать у воспитанников первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению. |
| 19 |  | «Город – герой Ленинград».  *Снятие блокады.* | * Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; * Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. |
| 20 |  | «Города – герои». |
| 21 | **Февраль** |  | «Город – герой Сталинград».  *Сталинградское сражение 1943год.* |
| 22 |  | Викторина «Коми край, Россия – моя Родина!» | Формирование у детей основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. |
| 23 |  | «Наши защитники». | * Познакомить детей с разными видами войск российской армии; * развивать интерес к защите отечества; * повысить  патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры. * Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну Россию. |
| 24 |  | «Элитные войска РФ». |
| 25 | **Март** |  | «Обычаи и традиции русского народа – Масленица». | Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. |
|  |  | «Россия – многонациональное государство» | Развитие интернациональных чувств у детей. Учить с уважением относится к людям разных национальностей. Воспитывать толерантность, дружеские отношения. |
| 26 |  | «Двуязычие». |
| 27 |  | «Усинск – многонациональный город». |
| 28 |
| 29 | **Апрель** |  | «Ю.А. Гагарин – человек мира».  *День космонавтики.* | Учить детей создавать проект по данной теме. Формировать умение и желание самостоятельно выполнить работу. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. |
| 30 |
| «Герои космоса – Герои России». |
| 31 |  | «Обычаи и традиции русского народа – Пасха». | Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. |
| 32 |  | «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | * Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. * Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. * Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. |
| 33 | **Май** |  | «Этот День Победы» | * Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков; * Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов - мичуринцев, сражавшихся на фронте; * Развитие связной речи, памяти, внимания, логического мышления. * Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. |
| 34 |  | «Дети войны, беженцы – ВОВ, войны в Чечне и других воин» |
| 35 |  | «Умейте дружбой дорожить» |
| 36 |  | «Граница России».  *День пограничника.* |

**Содержание работы**

**календарно - тематический план работы**

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

**детей 13-14 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** |
| 1. | **Сентябрь** |  | «День города!».  *День нефтяника.* | * Расширить знания детей о родном городе, людях живущих и работающих в нём. * Воспитание  в ребенке чувства гордости, уважения и любви к родному городу, к родному дому в котором он живет. * Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. |
| 2. |  | «Дом, в котором я живу» |
| 3. |  | «Наша Родина – Россия» | * Формировать чувство сопричастности к истории страны. * Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| 4. |  | "Первопроходцы – открывшие нефтяное месторождение ". | * Знакомить с историей открытия Вазейского месторождения расширять исторические знания детей о родном городе, его истории и значимости для всей страны. * Воспитывать чувство гордости за свой город. |
| 5. | **Октябрь** |  | «Усинск и его почётные жители». | * Учить детей создавать проект по данной теме, искать информацию, распределять обязанности по выполнению работы. * Воспитывать умение трудиться в коллективе, толерантность. |
| 6. |  | «С чего начинается Родина?» | * Расширяет знания детей о родной стране. * Воспитывает в нем чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота. |
| 7. |  | «История символов государственной власти». | * Расширить исторические знания о символах государственной власти на Руси в разные периоды. * Воспитывать интерес к истории страны. |
| 8. |  | «Органы государственной власти» | Формировать знания и представления детей об органах государственной власти. Их роль в управлении государством. |
| 9. | **Ноябрь** |  | «Я служу России»  *День призывника.* | * Повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. * Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. |
| 10 |  | «Президент – правитель, защитник интересов России в мире». | Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания к президенту России. |
| 11 |  | «Органы государственной власти в Республике Коми и Усинска». | Формировать знания и представления детей об органах государственной власти. Их роль в управлении Коми Республикой и Усинским районом. |
| 12 |  | «Основы социализации» | Формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать другому; коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе. |
| 13 | **Декабрь** |  | «Инвалид – не инвалид, люди так не делятся».  *День инвалидов.* | * Расширить знания и понимание жизни людей с ограниченными возможностями. * Воспитывать в детях уважение и сострадание к людям с ограниченными возможностями, побуждать в них желание оказывать помощь. |
|  |
| 14 |  | «Наше государство — Российская Федерация».  *День Конституции РФ.* | * Создать атмосферу уважения к Конституции России, законам, нормам общественной и коллективной жизни. * Утверждать в сознании детей социально значимые ценности и взгляды, убеждения к историческому прошлому России. |
| 15 |  | «Законодательство страны». | Знакомить детей с основными законами РФ. |
| 16 |  | «Службы спасения».  *День спасателя.* | * Отработка поведения в экстремальных ситуациях. * Формировать знания о профессии – спасатель, службы спасения. |
| 17 | **Январь** |  | «Обычаи и традиции русского народа – Крещение». | Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. |
| 18 |  | «Золотые купола России». | Формировать у воспитанников первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению . |
| 19 |  | «Город – герой Ленинград».  *Снятие блокады.* | * Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; * Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. |
| 20 |  | « Города – герои». |
| 21 | **Февраль** |  | «Город – герой Сталинград».  *Сталинградское сражение 1943год.* |
| 22 |  | «Паспорт – основной документ гражданина России» | * Формирование у детей основы патриотизма, гражданственности. * Расширить исторические знания детей о появлении паспорта, его значимости. * Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою гражданственность. |
| 23 |  | «Воинская честь». | * Познакомить детей с разными видами войск российской армии; * развивать интерес к защите отечества * повысить  патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры. * Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну Россию. |
| 24 |  | «Сверхсрочная служба». |
| 25 | **Март** |  | «Обычаи и традиции русского народа – Масленица». | Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. |
|  |  | «Борьба женщин разных стран за свои права». | * Расширить исторические знания детей о борьбе женщин за свои права. * Воспитывать уважение к женщинам разных профессий, вероисповидания и социального положения. |
| 26 |  | «Двуязычие». | * Развитие интернациональных чувств у детей. * Учить с уважением относится к людям разных национальностей. * Воспитывать толерантность, дружеские отношения, уважение к коренным народам Коми. |
| 27 |  | «Народы северного края». |
| 28 |
| 29 | **Апрель** |  | «Ю.А. Гагарин – человек мира».  *День космонавтики.* | * Учить детей создавать проект по данной теме. * Формировать умение и желание самостоятельно выполнить работу. * Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. |
| 30 |
| «История зарождения космонавтики». |
| 31 |  | «Обычаи и традиции русского народа – Пасха». | Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям. |
| 32 |  | "Религия. Каждый человек имеет право на свободное вероисповидание". |
| 33 | **Май** |  | «Этот День Победы» | * Воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков; * Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов - мичуринцев, сражавшихся на фронте; * Развитие связной речи, памяти, внимания, логического мышления.   Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. |
| 34 |  | «Дети войны – в тылу, на фронте, в лагерях». |
| 35 |  | «Экскурсия в выставочный зал» |
| 36 |  | «Славься Отечество» |

**Диагностический материал**

**Диагностика по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;  2 - любит и бережет природу;  1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;  0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;  2 - интересуется историческим прошлым;  1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;  0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;  2 - находит дела на службу малому Отечеству;  1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей;  0 - не принимает участия в делах |
| 4. Забота о детском доме | 3 - участвует в делах детского дома и привлекает к этому других  2 - испытывает гордость за свой детский дом, участвует в делах дома;  1 - в делах семьи участвует при побуждении;  0 - в делах семьи не участвует. |

**Высокий уровень** (9 - 12 баллов) – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

**Средний уровень** (5 – 8 баллов) – свойственны самостоятельность, проявления самореализации и самоорганизации, хотя общественная позиция еще не проявляется.

**Низкий уровень** (0 - 4 баллов) – представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

**Список литературы:**

* 1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.: 2006.
  2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я.Данилюк, А. М.Кондаков, В. А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение» , 2009.(Стандарты второго поколения).
  3. Программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2006-2010 годы», 2005.
  4. Программа «Патриотическое воспитание граждан муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» на 2006-2010 годы», 2005.
  5. Бондаревская Е. В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания /Е. В.Бондаревская/ Педагогика. - 2001.- №1.- с.17-24.
  6. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
  7. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. - 240с. - (Педагогика. Психология. Управление).
  8. Караковский В. А., НовиковаЛ. И., СеливановаН. Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! – М., 2000.
  9. Ожегов С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – М.: Москва. 1999.-796с.
  10. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников" 4. 2002.
  11. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. Москва, 1998.- 222с.
  12. Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.

1. 13.. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222с.