1слайд.

Формирование УУД **(универсальных учебных действий)**
на занятиях информатики (компьютерной графики)

Балашова О.В.

2 слайд.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения.

-Резко выросла информированность детей. СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

-Современные дети мало читают. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;

- Для современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов;

-Число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается. И так далее..

3 слайд.

Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **универсальных учебных действий**, обеспечивающих учащимся ***умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию*.** Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта.

4 слайд.

Функции универсальных учебных действий:

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

5 слайд.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер,

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса,

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

6 слайд.

**ВИДЫ УУД**:

* Личностный
* РЕГУЛЯТИВНЫЙ
* ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
* КОММУНИКАТИВНЫЙ

7 слайд. (Схема)

8 слайд.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

* общеучебные
* логические
* знаково – символические

9 слайд.

**Общеучебные универсальные действия:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

· поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

· структурирование знаний;

· осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

· выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

· смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

· постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**10 слайд. (Схема)**

****

11 слайд.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

* + Личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**.
	+ **Смыслообразование**- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
	+ **Нравственно-этическая ориентация.**

12 слайд.

Коммуникативные УУД – обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

**Коммуникативные УУД (КУУД) :**

* **постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**
* **разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;**
* **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;**
* **управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;**

13слайд.

**Регулятивные УУД:**

* Контроль
* Прогнозирование
* Планирование
* Целеполагание
* Коррекция
* Оценка
* Саморегуляция

14 слайд.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

* формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательного процесса;
* формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
* универсальные учебные действия могут быть сформированы только при *выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

15 слайд.

**Формы учебной деятельности как условие формирования**

**универсальных учебных действий.**

* **Учебное сотрудничество**

Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Учебное сотрудничество позволяет формировать *коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.*

* **Творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность**

Работа над ***проектами*** позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных занятий. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения *регулятивных* метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных*коммуникативных* умений. *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

16 слайд.

Контрольно – оценочная ирефлексивная деятельность.

*Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как*

*система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.*

Центральной функцией самооценки является *регуляторная* функция.

Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью

ребенка.

17 слайд.

На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки.

***Условия развития действия оценки учебной деятельности:***

\*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности

(оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);

\*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления

деятельности;

\*организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;

\*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);

\*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и

самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;

\*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.

18 слайд.

При освоении познавательных УУД ключевую роль играют:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее представление в различных видах;
* создание простыхгипермедиасообщений.

19 слайд.

Для формирования коммуникативных УУД используются:

* обмен медиасообщениями;
* выступления с ИКТ-поддержкой;*информационно-коммуникационных технологий*
* общение в цифровой среде (электронная почта, форум, чат, видеоконференция, блог)
* Медиаграмотность — совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

20 слайд. (схема)



21 слайд.

**Здоровьесберегающаядеятельность.**

Освоение основ физической разминки, знакомство с различными видами приемов расслабления во время занятий, помогает

формировать  *коммуникативные действия, регулятивные действия.*

22 слайд.

**Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.**

*Консультативное занятие.*

Форма разрешения проблем ученика по его запросу к педагогу.

*Творческая мастерская.*

Для организации навыков творческой коллективной деятельности.

Дляподдержки хороших инициатив детей и обеспечения возможности для их осуществления.

*Индивидуальное занятие.*

Форма организации деятельности по построению индивидуальных

образовательных маршрутов.

*Вспомогательные материалы взяты из сети Интернет.*