Управление образования Администрации Рузского муниципального района

МОУ ДПО (ПК) С «Учебно-методический центр» г. Рузы

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно- измерительных материалов для проведения работы муниципального мониторинга по биологии в 10 классе 2013-2014 учебный год**

**Учебник:** Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы (1 час в неделю)

***1.Назначение работы*** – определение уровня подготовки обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Рузского муниципального района по биологии в рамках муниципального мониторинга «Общая биология».

Цель работы:

1.Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении раздела «Общая биология».

2.Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении раздела «Общая биология».

***2. Документы, определяющие содержание диагностической работы***

Содержание диагностической работы определяется следующими документами:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего образования по биологии

Примерная программа среднего образования по биологии за X-XI классы.

***3. Дата проведения работы*** – 00 мая 2013 г.

***4. Характеристика структуры и содержания работы***

Диагностическая работа по биологии для 10 классов содержит 27 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта

ответа, из которых верен только один (часть А)

2) Задания с выбором трёх ответов из шести (часть В, задания В1, В2)

3) Задания на установление соответствия биологических объектов (В3, В4)

4) Задания на установление последовательности (В5)

5) Задания со свободным ответом (часть С)

В работу включаются 27 заданий. Работа охватывает учебный материал, изученный в 10 классе. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

Работа по биологии состоит из 4-х частей:

часть 1 (А1–20) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности;

часть 2 (В1, В2) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 3 (В3,В4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности;

часть 4 (В5) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности;

часть 5 (С1,С2) содержит задания со свободным ответом повышенного уровня сложности.

**Таблица 1**

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть 1 (А) | 20 | 20 | Задание с выбором ответа базового уровня сложности |
| 2 | Часть 2 (В1,В2) | 2 | 6 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности |
| 3 | Часть3 (В3, В4) | 2 | 12 | Задания на установление соответствия повышенного уровня сложности |
| 4 | Часть 4 (В5) | 1 | 5 | Задания на определение последовательности повышенного уровня сложности |
| 5 | Часть 5 ( С1, С2) | 2 | 5 (С1-2, С2 – 3) | Задания со свободным ответом повышенного уровня сложности |
| Итого | | **27** | **48** |  |

***5. Время выполнения работы*** – 45 минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 4 до 6 минут

***6. Дополнительные материалы и оборудование*:** не предусмотрены

***7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

За верное выполнение задания **1 части (А1-20)**  работы обучающийся получает **1** балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **20 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **2 части (В1,В2)**  работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **6 баллов.**

За верное выполнение задания **3 части** (В3, В4) работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, — **12 баллов.**

За верное выполнение задания **4 части (В5)** работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания четвертой части работы, — 5 **баллов.**

За верное выполнение **5 части (С1)** обучающийся получает **2 балла, а за С2 - 3 балла** (см. критерии). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания пятой части работы, **- 5 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **48 баллов**

В таблице 2 представлено распределение заданий по элементам содержания тем.

**Таблица 2**

**Распределение заданий по элементам содержания тем**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы курса  «Общая биология» | Число заданий |
| Клетка | 10 |
| Организм | 17 |

***8.Критерии оценки работы***

**Общая сумма баллов за работу -48 баллов**

Если учащийся получает за выполнение всей работы 23 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 24 до 33 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 34-43 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 44-48 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

**Задание А**- **20 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание В1, В2 - 6 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание В3, В4- 12 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание В5 -5 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание С1 – 2 балла** (см. критерии)

**Задание С2 – 3 балла** (см. критерии)

**0-23 балла отметка «2»**

**24-33 балла отметка «3»**

**34-43 балла отметка «4»**

**44-48 баллов отметка «5»**

**Годовая контрольная работа по биологии**

**10 класс**

**Вариант-1**

1. **Выберите один правильный ответ из предложенных.**

**А1.** Одним из положений клеточной теории является следующее:

1. новые клетки образуются только из бактериальных клеток
2. новые клетки образуются только в результате деления новых клеток
3. новые клетки образуются из старой клетки при включении сложных органических соединений
4. новые клетки образуются при простом делении пополам

**А2.** Вода играет большую роль в жизни клетки, так как она

1. участвует во многих химических реакциях
2. обеспечивает нормальную кислотность среды
3. ускоряет химические реакции
4. входит в состав мембран

**А3**. Белок распадается на аминокислоты при разрушении его:

1. первичной структуры 3) третичной структуры
2. вторичной структуры 4) четвертичной структуры

**А4**. Молекулы иРНК, в отличие от тРНК

1. служат матрицей для синтеза белка
2. служат матрицей для синтеза тРНК
3. доставляют аминокислоты к рибосоме
4. переносят ферменты к рибосоме

**А5.** Плазматическая мембрана животной клетки, в отличие от клеточной стенки растений

1. состоит из клетчатки
2. состоит из белков и липидов
3. прочная, неэластичная
4. проницаема для всех веществ

**А6.** К двухмембранным органоидам клетки относят

1. митохондрии и пластиды
2. рибосомы и клеточный центр
3. лизосомы и вакуоли
4. ЭПС и аппарат Гольджи

**А7.** Растения, грибы, животных относят к эукариотам, так как их клетки

1. не имеют ядерной оболочки 3) имеют оформленное ядро
2. не делятся митозом 4) имеют ядерную ДНК, замкнутую в кольцо

**А8.** Встраивание своей нуклеиновой кислоты в ДНК клетки-хозяина осуществляют

1. бактериофаги
2. хемотрофы
3. автотрофы
4. цианобактерии

**А9.** Сколько молекул АТФ запасается в процессе гликолиза

1. 2 2) 32 3) 36 4) 40

**А10.** Какое вещество является источником водорода для восстановления углекислого газа в процессе фотосинтеза?

1. соляная кислота
2. угольная кислота
3. вода
4. глюкоза

**А11.** Чем зигота отличается от гаметы?

1. двойным набором хромосом
2. одинарным набором хромосом
3. образуется в результате мейоза
4. образуется в результате митоза

**А12.** Благодаря митозу число хромосом в клетках тела

1. удваивается
2. уменьшается вдвое
3. оказывается одинаковым
4. изменяется с возрастом

**А13.** Процесс деления, в результате которого из исходной диплоидной клетки образуются четыре гаплоидные клетки, называют

1. митозом
2. дроблением
3. оплодотворением
4. мейозом

**А14.** Конъюгация и кроссинговер имеют большое значение для эволюции, так как способствуют

1. сохранению генофонда популяции
2. изменению численности популяции
3. повышению жизнеспособности потомства
4. возникновению новых сочетаний признаков у потомства

**А15.** Эмбриональный период у земноводных заканчивается

1. рассасыванием хвоста
2. заменой наружных жабр внутренними
3. выходом личинки из яйца (икринки)
4. появлением передних конечностей

**А16.** Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак)?

1. 100% белые
2. 25% белых, 75 % чёрных
3. 50 % белых, 50 % чёрных
4. 75% белых, 25 % чёрных

**А17.** Как обозначаются генотипы родителей при дигибридном скрещивании?

1. BbBb x AaAa
2. AaBb x AaBb
3. AaAA x BbBb
4. Aaaa x BbBb

**А18.** Из яйцеклетки развивается девочка, если в процессе оплодотворения в зиготе оказались хромосомы

1. 44 аутосомы + XY
2. 23 аутосомы + X
3. 44 аутосомы + XX
4. 23 аутосомы + Y

**А19.** Коровы одной и той же породы в разных условиях содержания дают различные удои молока, что свидетельствует о проявлении

1. генных мутаций
2. хромосомных мутаций
3. комбинативной изменчивости
4. модификационной изменчивости

**А20.** В селекции животных, в отличие от селекции растений и микроорганизмов, проводят отбор

1. искусственный 3) по экстерьеру
2. массовый 4) стабилизирующий
3. **Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

**В1.** Какие факторы влияют на развитие зародыша человека?

1. его внешнее строение
2. генетическая информация в зиготе
3. взаимодействие частей зародыша
4. наличие трёх зародышевых листков
5. воздействие внешних факторов
6. наличие ворсинок в оболочке плода

**В2.** Мутацию считают генной, если

1. она возникла в процессе удвоения ДНК
2. происходит замена одного нуклеотида в ДНК на другой
3. осуществляется перенос участка одной хромосомы на другую
4. происходит выпадение участка хромосомы
5. осуществляется переворот участка хромосомы на 180 градусов
6. происходит образование нового аллеля.

**Установите соответствие**.

**В3.** Установите соответствие между строением и функцией вещества и его видом.

*Строение и функция Вид*

А) состоят из остатков молекул глицерина 1) липиды

и жирных кислот 2) белки

Б) состоят из остатков молекул аминокислот

В) защищают организм от переохлаждения

Г) защищают организм от чужеродных веществ

Д) относятся к полимерам

Е) не являются полимерами

**В4.**Установите соответствие между характеристикой размножения и его способом.

*Характеристика размножения Способы размножения*

А) происходит с образованием спор или зооспор 1) бесполое

Б) принимает участие в основном один организм 2) половое

В) происходит слияние гаплоидных ядер

Г) образуется потомство, идентичное исходной особи

Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость

Е) сопровождается образованием зиготы

**Определите последовательность.**

**В5.** Установите правильную последовательность процессов фотосинтеза.

А) переход электрона хлорофилла в возбуждённое состояние

Б) синтез моносахаридов

В) соединение электронов с НАДФ+ и Н+

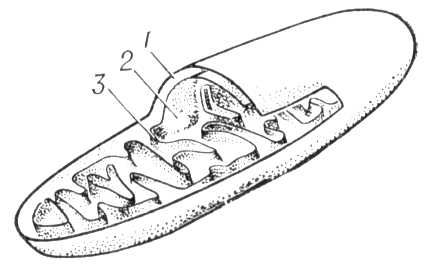
Г) фиксация углекислого газа

Д) фотолиз воды с образованием свободного кислорода

1. **Задания со свободным ответом.**

**С1.**  Известно, что и у дрозофилы, и у человека мужской пол определяется хромосомами XY, а женский – XX. При этом при генотипе XXY дрозофила будет самкой, а человек мужчиной. Объясните этот феномен.

**С2.** Какой органоид изображён на схеме? Какие его части отмечены цифрами 1,2, и 3? Какой процесс происходит в этом органоиде?

****

**Годовая контрольная работа по биологии**

**10 класс**

**Вариант-2**

1. **Выберите один правильный ответ из предложенных.**

**А1.** Какая формулировка соответствует положению клеточной теории?

1. клетки растений имеет оболочку, состоящую из клетчатки
2. клетки всех организмов сходны по строению, химическому составу жизнедеятельности
3. клетки прокариот и эукариот сходны по строению
4. клетки всех тканей выполняют сходные функции

**А2.** В клетке липиды выполняют функцию

1. каталитическую 3) информационную
2. транспортную 4) энергетическую

**А3.**  Полипептидная цепь, свёрнутая в клубок, - это структура белка

1. первичная 3) третичная
2. вторичная 4) четвертичная

**А4.** Рибонуклеиновые кислоты в клетках участвуют в

1. хранении наследственной информации
2. биосинтезе белков
3. биосинтезе углеводов
4. регуляции обмена жиров

**А5.** К основным свойствам плазматической мембраны относят

1. непроницаемость 3) избирательную проницаемость
2. сократимость 4) возбудимость и проводимость

**А6.** Органоиды, расположенные на гранулярной эндоплазматической сети и участвующие в синтезе белка, это-

1. лизосомы 3) рибосомы
2. митохондрии 4) хлоропласты

**А7.** Клетки прокариот, в отличие от клеток эукариот,

1. не имеют плазматической мембраны
2. не имеют оформленного ядра
3. состоят из более простых органических веществ
4. содержат цитоплазму

**А8.** Не имеют клеточного строения

1. синезелёные 3) бактерии
2. вирусы 4) простейшие

**А9.** В бескислородной стадии энергетического обмена расщепляются молекулы

1. глюкозы до пировиноградной кислоты
2. белка до аминокислот
3. крахмала до глюкозы
4. пировиноградной кислоты до углекислого газа и воды

**А10.** В результате какого процесса при фотосинтезе образуется кислород?

1. фотолиза воды
2. разложения углекислого газа
3. восстановления углекислого газа до глюкозы
4. синтеза АТФ

**А11.** Какой набор хромосом получают гаметы при созревании половых клеток?

1. полиплоидный 3) гаплоидный
2. диплоидный 4) тетраплоидный

**А12.** В результате митоза

1. образуются гаметы
2. проявляется комбинативная изменчивость
3. происходит рост организма
4. объединяются гены материнского и отцовского организмов

**А13.** В процессе мейоза образуются гаметы с набором хромосом

1. диплоидным 3) равным материнскому
2. гаплоидным 4) удвоенным

**А14.** Благодаря конъюгации и кроссинговеру происходит

1. уменьшение числа хромосом вдвое
2. увеличение числа хромосом вдвое
3. обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
4. увеличение числа гамет

**А15.** Какова последовательность стадий постэмбрионального развития жука-плавунца?

1. личинка, взрослая особь, куколка
2. куколка, личинка, взрослая особь
3. личинка, куколка, взрослая особь
4. куколка, взрослая особь, личинка

**А16.** При скрещивании чёрного кролика (Аа) с чёрным кроликом (Аа) в поколении F1 получится кроликов

1. 100% чёрных
2. 75 % чёрных, 25 % белых
3. 50 % чёрных, 50 % белых
4. 25 % чёрных, 75 % белых

**А17.** Какие гаметы образуются у особи с генотипом Aabb?

1. Ab, bb 3) Aa, AA
2. Ab, ab 4) Aa, bb

**А18.** Ген дальтонизма – рецессивный, сцепленный с полом. Укажите генотип мужчины с нормальным цветовым зрением.

1. XdXd 3)XdY
2. XDXd 4)XDY

**А19.** Причина модификационной изменчивости признаков – изменение

1. генов 3) хромосом
2. условий среды 4) генотипа

**А20.** Какие методы используются при создании новых пород сельскохозяйственных животных?

1. скрещивание и искусственный отбор
2. естественный отбор
3. хороший уход за животными, режим их питания
4. массовый отбор

1. **Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

**B1.** При половом размножении животных

1. взаимодействуют в основном разнополые особи
2. половые клетки образуются путём митоза
3. споры являются исходным материалом при образовании гамет
4. гаметы имеют гаплоидный набор хромосом
5. генотип потомков является копией генотипа одного из родителей
6. генотип потомков объединяет наследственную информацию обоих родителей

**В2.** Мутацию считают генной, если

1. она возникла в процессе удвоения ДНК
2. происходит замена одного нуклеотида в ДНК на другой
3. осуществляется перенос участка одной хромосомы на другую
4. происходит выпадение участка хромосомы
5. осуществляется переворот участка хромосомы на 180 градусов
6. происходит образование нового аллеля.

**Установите соответствие**

**В3.** Установите соответствие между признаком нуклеиновой кислоты и её видом.

*Признак нуклеиновой кислоты Вид нуклеиновой кислоты*

А) состоит из двух полинуклеотидных 1) ДНК

цепей, закрученных в спираль 2) РНК

Б) состоит из одной полинуклеотидной

неспирализованной цепи

В) передаёт наследственную информацию из ядра к рибосоме

Г) является хранителем наследственной информации

Д) состоит из нуклеотидов: АТГЦ

Е) состоит из нуклеотидов: АУГЦ

**В4.**Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен.

*Признак объекта Форма жизни*

А) наличие рибосом 1) неклеточная (вирусы)

Б) отсутствие плазматической мембраны 2) клеточная (бактерии)

В) не имеют собственного обмена веществ

Г) большинство гетеротрофы

Д) размножение только в клетках хозяина

Е) размножение делением клетки

**Определите последовательность.**

**В5.** Установите последовательность процессов энергетического обмена.

А) бескислородное расщепление глюкозы

Б) синтез 36 молекул АТФ на кислородном этапе

В) образование пировиноградной кислоты (ПВК)

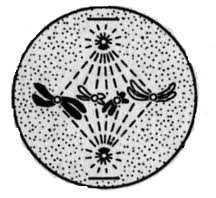
Г) превращение ПВК в этиловый спирт

Д) распад высокомолекулярных соединений до низкомолекулярных

1. **Задания со свободным ответом.**

**С1.** Известно, что и у дрозофилы, и у человека мужской пол определяется хромосомами XY, а женский – XX. При этом при генотипе XXY дрозофила будет самкой, а человек мужчиной. Объясните этот феномен

**С2.** Определите тип и фазу деления клетки, изображённой на рисунке. Какие процессы происходят в этой фазе.



**Ответы и критерии.**

**Вариант 1.**

**I часть (А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| **1** | **3** | **4** | **4** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **3** |

**II часть (В).**

**В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **5** |

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **6** |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**В4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

**В5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | Д | Г | Б |

**Ш часть (С).**

**С1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1. У человека пол определяется наличием У-хромосомы, если она есть – будет мужчина, если нет- женщина. 2. У дрозофилы пол орпеделяется количеством Х-хромосом в геноме, наличие У-хромосом при определении пола роли не играет. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**С2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1. На рисунке изображена митохондрия.. 2. 1-внешняя мембрана, 2- внутренняя мембрана, 3-кристы (впячивания внутренней мембраны) 3. В митохондрии происходит кислородный этап клеточного дыхания. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок ,ИЛИ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Ответы и критерии.**

**Вариант 2.**

**I часть (А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| **2** | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **4** | **2** | **1** |

**II часть (В).**

**В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **4** | **6** |

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **6** |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

**В4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |

**В5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д | А | В | Г | Б |

**Ш часть (С).**

**С1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1.У человека пол определяется наличием У-хромосомы, если она есть – будет мужчина, если нет- женщина.   1. У дрозофилы пол орпеделяется количеством Х-хромосом в геноме, наличие У-хромосом при определении пола роли не играет. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**С2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1.На рисунке изображена метафаза митоза.  2.В этой фазе двухроматидные хромосомы выстраиваются в плоскости экватора;  3.Нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок ,ИЛИ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Бланк для ответов.**

**I часть (А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II часть (В)**

**В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**III часть (С)**

**Анализ годовой контрольной работы**

Общеобразовательное учреждение

Учитель

Класс

Вариант контрольной работы

Используемый УМК

Кол-во обучающихся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

Кол-во обучающихся, выполнявших работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

Выполнили работу:

На «5» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

На «4» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

На «3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

На «2» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ выполненных заданий

Задание № 1.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Задание № 2.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Задание № 3.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Задание № 4.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Управление образования Администрации Рузского муниципального района

МОУ ДПО (ПК) С «Учебно-методический центр» г. Рузы

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно- измерительных материалов для проведения работы муниципального мониторинга по биологии в 10 классе 2013-2014 учебный год**

**Учебник:** Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Общая биология. 10 класс.

***1.Назначение работы*** – определение уровня подготовки обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений Рузского муниципального района по биологии в рамках муниципального мониторинга «Общая биология».

Цель работы:

1.Выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания при изучении раздела «Общая биология».

2.Оценить уровень освоения основных формируемых предметом видов деятельности при изучении раздела «Общая биология».

***2. Документы, определяющие содержание диагностической работы***

Содержание диагностической работы определяется следующими документами:

Федеральный компонент государственного стандарта среднего образования по биологии

Примерная программа среднего образования по биологии за X-XI классы.

***3. Дата проведения работы*** – 00 мая 2013 г.

***4. Характеристика структуры и содержания работы***

Диагностическая работа по биологии для 10 классов содержит 27 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

1) Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта

ответа, из которых верен только один (часть А)

2) Задания с выбором трёх ответов из шести (часть В, задания В1, В2)

3) Задания на установление соответствия биологических объектов (В3, В4)

4) Задания на установление последовательности (В5)

5) Задания со свободным ответом (часть С)

В работу включаются 27 заданий. Работа охватывает учебный материал, изученный в 10 классе. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по биологии и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

Работа по биологии состоит из 4-х частей:

часть 1 (А1–20) содержит задания с кратким ответом базового уровня сложности;

часть 2 (В1, В2) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 3 (В3,В4) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности;

часть 4 (В5) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности;

часть 5 (С1,С2) содержит задания со свободным ответом повышенного уровня сложности.

**Таблица 1**

**Распределение заданий по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть 1 (А) | 20 | 20 | Задание с выбором ответа базового уровня сложности |
| 2 | Часть 2 (В1,В2) | 2 | 6 | Задания с выбором ответа базового уровня сложности |
| 3 | Часть3 (В3, В4) | 2 | 12 | Задания на установление соответствия повышенного уровня сложности |
| 4 | Часть 4 (В5) | 1 | 5 | Задания на определение последовательности повышенного уровня сложности |
| 5 | Часть 5 ( С1, С2) | 2 | 5 (С1-2, С2 – 3) | Задания со свободным ответом повышенного уровня сложности |
| Итого | | **27** | **48** |  |

***5. Время выполнения работы*** – 45 минут

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;

2) для заданий повышенной сложности – от 4 до 6 минут

***6. Дополнительные материалы и оборудование*:** не предусмотрены

***7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

За верное выполнение задания **1 части (А1-20)**  работы обучающийся получает **1** балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **20 баллов.**

За верное выполнение каждого задания **2 части (В1,В2)**  работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **6 баллов.**

За верное выполнение задания **3 части** (В3, В4) работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы, — **12 баллов.**

За верное выполнение задания **4 части (В5)** работы обучающийся получает **1 балл**. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания четвертой части работы, — 5 **баллов.**

За верное выполнение **5 части (С1)** обучающийся получает **2 балла, а за С2 - 3 балла** (см. критерии). Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания пятой части работы, **- 5 баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **48 баллов**

В таблице 2 представлено распределение заданий по элементам содержания тем.

**Таблица 2**

**Распределение заданий по элементам содержания тем**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы курса  «Общая биология» | Число заданий |
| Введение в курс общей биологии. | 2 |
| Биосферный уровень жизни. | 7 |
| Биогеоценотический уровень жизни. | 8 |
| Популяционно-видовой уровень жизни. | 10 |

***8.Критерии оценки работы***

**Общая сумма баллов за работу -48 баллов**

Если учащийся получает за выполнение всей работы 23 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой теме и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат учащегося, лежащий в пределах от 24 до 33 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных элементов проверяемой темы, недостаточном владении формируемыми способами деятельности. Учащийся нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой теме. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 34-43 баллов учащийся показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой темы и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 44-48 баллов учащийся демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

**Задание А**- **20 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание В1, В2 - 6 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание В3, В4- 12 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание В5 -5 баллов** (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание С1 – 2 балла** (см. критерии)

**Задание С2 – 3 балла** (см. критерии)

**0-23 балла отметка «2»**

**24-33 балла отметка «3»**

**34-43 балла отметка «4»**

**44-48 баллов отметка «5»**

**Годовая контрольная работа по биологии**

**10 класс**

**Вариант-1**

1. **Выберите один правильный ответ из предложенных**

А1. Для живых объектов природы , в отличие от неживых тел, характерно

1. уменьшение веса 3) дыхание
2. перемещение в пространстве 4) растворение веществ в воде

А2. На каком уровне организации живого осуществляется в природе круговорот веществ?

1. клеточном 3) популяционно-видовом
2. организменном 4) биосферном

А3. Биосфера – глобальная экосистема, структурными компонентами которой являются

1. классы и отделы растений 3) биогеоценозы
2. популяции 4) классы и типы животных

А4. Границы биосферы определяются

1. условиями, непригодными для жизни
2. колебаниями положительных температур
3. количеством выпадающих осадков
4. облачностью атмосферы

А5. Клубеньковые бактерии на корнях бобовых растений обладают способностью усваивать молекулярный азот атмосферы, выполняя в биосфере функцию

1. газовую 3) окислительно-восстановительную
2. энергетическую 4) биогеохимическую

А6. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга – пример:

1. идиоадаптации 3) биологического прогресса
2. ароморфоза 4) биологического регресса

А7. Какие организмы можно отнести к группе продуцентов?

1. зелёные растения 3) цианобактерии
2. растения- паразиты 4) растительноядные животные

А8. В круговороте углерода в природе важную роль играют:

1. фотосинтез 3) дыхание
2. фотосинтез и дыхание 4) фотосинтез, дыхание и азотфиксация

А9. Почему дубраву считают биогеоценозом?

1. между всеми обитающими в ней видами существуют родственные связи
2. между обитающими в ней видами отсутствуют родственные связи
3. особи разных видов скрещиваются между собой и связаны родством
4. обитающие в ней виды связаны между собой и с факторами неживой природы

А10. К абиотическим компонентам экосистемы относят:

1. продуцентов 3) консументов
2. воздух в почве 4) редуцентов

А11. Для каждого следующего уровня пищевой цепи

1. биомасса организмов обычно больше, чем для предыдущего
2. биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня
3. сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего
4. биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего

А12. Между лосями и зубрами наблюдается конкуренция, так как они:

1. имеют одинаковую окраску 3) имеют немногочисленное потомство
2. имеют примерно одинаковые размеры тела 4) питаются сходной пищей

А13. Назовите тип отношений лисиц и полёвок в биогеоценозе.

1. конкуренция 3) хозяин – паразит
2. симбиоз 4) хищник – жертва

А14. Связи, возникающие между популяцией клевера на лугу и опыляющими его шмелями, - пример

1. хищничества 3) симбиоза
2. конкуренции 4) паразитизма

А15. Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

1. ни один вид не уничтожается полностью другим видом
2. в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов
3. менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными
4. на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая

А16. Для определения вида недостаточно использовать только морфологический критерий, так как

1. существуют виды- двойники
2. виды разделены на популяции
3. близкие виды могут занимать один ареал
4. разные виды могут скрещиваться

А17. Расширение ареала вида, изоляция входящих в него популяций, воздействие на них движущих сил эволюции – причины:

1. экологического видообразования
2. географического видообразования
3. биологического регресса
4. биоритмов в природе

А18. Материалом для эволюции является:

1. борьба за существование 3) естественный отбор
2. мутационный процесс 4) модификационная изменчивость

А19. Общими предками человека и человекообразных обезьян были

1. лемуры 3) дриопитеки
2. австралопитеки 4) гориллы

А20. Человек в отличие от человекообразных обезьян обладает

1. способностью к трудовой деятельности
2. четырёхкамерным сердцем
3. заботой о потомстве
4. объёмным зрением
5. **Выберите три верных ответа из шести предложенных.**

**В1.** Результатом эволюции является

1. появление новых засухоустойчивых сортов растений
2. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
3. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
5. сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
6. получение высокопродуктивных бройлерных кур

**В2.** Биогеоценозы характеризуются

1. сложными пищевыми цепями
2. простыми пищевыми цепями
3. отсутствием видового разнообразия
4. наличием естественного отбора
5. зависимостью от деятельности человека
6. устойчивым состоянием

**Установите соответствие**

**В3.** Установите соответствие между признаком обыкновенной беззубки и критерием вида, который он характеризует

*Признак Критерий вида*

А) тело покрыто мантией 1) морфологический

Б) раковина имеет две створки 2) экологический

В) обитает в пресных водоёмах

Г) кровеносная система незамкнутая

Д) питается водными микроорганизмами

Е) личинка развивается в воде

**В4.** Установите соответствие между характеристикой организма и его принадлежностью к функциональной группе

*Характеристика организмов Функциональная группа*

А) синтезируют органические 1) продуценты

вещества из неорганических 2) консументы

Б) используют готовые органические вещества

В) используют неорганические вещества почвы

Г) растительноядные и плотоядные животные

Д) аккумулируют солнечную энергию

Е) в качестве источника энергии используют животную и растительную пищу

**Определите последовательность.**

**В5.** Установите хронологическую последовательность таксонов, используемых в систематике человека, начиная с наиболее крупного.

А) семейство Гоминиды

Б) отряд Приматы

В) тип Хордовые

Г) род Человек

Д) класс Млекопитающие

1. **Задания со свободным ответом.**

**C1.**  Численность популяции окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

**С2.** Объясните, как осуществляется саморегуляция в водоёме на примере соотношения численности щук и плотвы.

**Годовая контрольная работа по биологии**

**10 класс**

**Вариант-2**

1. **Выберите один правильный ответ из предложенных.**

А1.Живое от неживого отличается способностью

1. изменять свойства объекта под воздействием среды
2. участвовать в круговороте веществ
3. воспроизводить себе подобных
4. изменять размеры объекта под воздействием среды

А2. На каком уровне организации происходит реализация наследственной информации?

1. биосферном 3) популяционном
2. экосистемном 4) организменном

А3. Биосфера – глобальная экосистема, структурными компонентами которой являются

1. классы и отделы растений 3) биогеоценозы
2. популяции 4) классы и типы животных

А4. Границы биосферы определяются

1. условиями, непригодными для жизни
2. колебаниями положительных температур
3. количеством выпадающих осадков
4. облачностью атмосферы

А5. Функцию живого вещества, связанную с поглощением организмами из окружающей среды химических элементов и накоплением их в клетках тела, называют

1. восстановительной 3) концентрационной
2. окислительной 4) газовой

А6. Важнейшие ароморфозы, обеспечившие выход древних земноводных на сушу, - появление

1. парных плавников и жаберного дыхания
2. чешуи слизи на поверхности тела
3. объёмной грудной клетки
4. расчленённых конечностей и лёгочного дыхания

А7. Какие организмы в экосистеме преобразуют солнечную энергию в химическую?

1. редуценты 3) консументы II порядка
2. консументы III порядка 4) продуценты

А8. Кораллы, строящие известняковые рифы

1. выводят часть углерода из круговорота
2. возвращают углерод в круговорот
3. выводят часть азота из круговорота
4. возвращают часть азота в круговорот

А9. Лес считают биогеоценозом, так как обитающие в нём виды

1. приспособлены к длительному совместному проживанию и к неживой природе
2. сформировались в процессе эволюции под действием движущих сил
3. вступают в конкурентные отношения между собой
4. имеют родственные связи и сходное строение

А10. К биотическим компонентам экосистемы относят

1. газовый состав атмосферы 3) состав и структуру почвы
2. особенности климата и погоды 4) продуцентов, консументов, редуцентов

А11. Для каждого следующего уровня пищевой цепи

1. биомасса организмов обычно больше, чем для предыдущего
2. биомасса организмов сравнима с биомассой предыдущего уровня
3. сумма биомасс организмов двух следующих уровней равна биомассе предыдущего
4. биомасса организмов обычно меньше, чем для предыдущего

А12. Взаимоотношения между клещами и млекопитающими – пример паразитизма, так как

1. клещи питаются кровью млекопитающих
2. млекопитающие способствуют расселению клещей
3. клещи не приносят млекопитающим вреда
4. клещи переносят возбудителей заболеваний млекопитающих

А13. Между лосями и зубрами наблюдается конкуренция, так как они:

1. имеют одинаковую окраску 3) имеют немногочисленное потомство
2. имеют примерно одинаковые размеры тела 4) питаются сходной пищей

А14. Связи, возникающие между популяцией клевера на лугу и опыляющими его шмелями, - пример

1. хищничества 3) симбиоза
2. конкуренции 4) паразитизма

А15. Примером смены экосиситем служит

1. отмирание надземных частей растений зимой на лугу
2. сокращение численности хищников в лесу
3. изменение внешнего облика лесного сообщества зимой
4. зарастание водоёма

А16. Условия обитания разных видов лютиков – это пример критерия вида

1. физиологического 3) географического
2. экологического 4) генетического

А17. Географическое видообразование, в отличие от экологического, связано с

1. пространственной изоляцией популяций
2. сезонной изоляцией популяций
3. межвидовой и межродовой гибридизацией
4. генными и геномными мутациями

А18. Каково значение борьбы за существование в эволюции?

1. сохранение особей преимущественно с полезными изменениями
2. сохранение особей с любыми наследственными изменениями
3. создание материала для отбора
4. обострение взаимоотношений между особями

А19. Какая ископаемая форма человека принадлежит современным людям?

1. кроманьонец 3)австралопитек
2. питекантроп 4) синантроп

А20. Человек, в отличие от млекопитающих животных

1. обладает возбудимостью 3) имеет кору головного мозга
2. мыслит абстрактно 4) обладают раздражимостью

1. **Выберите три верных ответа из шести предложенных**

**В1.** Какие из перечисленных примеров относят к ароморфозам?

1. появление однопалых конечностей у лошади
2. возникновение теплокровности у позвоночных
3. появление полового размножения
4. развитие подушечек на пальцах у кошачьих
5. развитие членистых конечностей у членистоногих
6. серебристая окраска у рыб, обитающих в верхних слоях водоёмов

**В2.** В природной экосистеме, в отличие от искусственной

1. длинные цепи питания
2. продуценты изымаются из круговорота
3. небольшое число видов
4. осуществляется саморегуляция
5. замкнутый круговорот веществ
6. используются дополнительные источники энергии наряду с солнечной

**Установите соответствие**

**В3.** Установите соответствие между характеристикой среды обитания и видом экологического фактора.

*Характеристика Вид фактора*

А) постоянство газового состава атмосферы 1) биотический

Б) изменение толщины озонового экрана 2) абиотический

В) изменение влажности воздуха

Г) изменение численности консументов

Д) изменение численности продуцентов

Е) увеличение численности паразитов

**В4.** Установите соответствие между характеристикой печёночного сосальщика и критерием вида, для которого она характерна.

*Характеристика Критерий вида*

А) личинка живёт в воде 1) морфологический

Б) тело уплощено 2) экологический

В) по образу жизни – паразит

Г) имеет две присоски

Д) пищеварительная система имеет ротовое отверстие

Е)питается тканями хозяина

**Определите последовательность.**

**В5.** Установите хронологическую последовательность антропогенеза.

А) человек умелый

Б) человек прямоходящий

В) дриопитек

Г) человек разумный

Д) австралопитек

1. **Задания со свободным ответом.**

**С1.** Почему растения (продуцентов) считают начальным звеном круговорота веществ и превращений энергии в экосистеме?

**С2.** Белки, как правило, обитают в хвойном лесу и питаются преимущественно семенами ели. Какие биотические факторы могут привести к сокращению численности популяции белок?

**Ответы и критерии.**

**Вариант 1.**

**I часть (А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| **3** | **4** | **3** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **4** | **2** |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** |

**II часть (В).**

**В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **4** | **5** |

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **4** | **6** |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |

**В4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

**В5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Д | Б | А | Г |

**Ш часть (С).**

**С1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1.Биотические факторы – антропогенный и пищевой  2.Абиотический фактор – климатический. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**С2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1.При увеличении численности плотвы увеличивается численность щук.  2.Увеличение численности щук приводит к сокращению численности плотвы.  3.Сокращение численности плотвы приводит к сокращению численности щук, а при уменьшении численности щук увеличивается численность плотвы. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок ,ИЛИ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Ответы и критерии.**

**Вариант 2.**

**I часть (А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
| **3** | **4** | **3** | **1** | **3** | **4** | **4** | **1** | **1** | **4** |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
| **4** | **1** | **4** | **3** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **3** |

**II часть (В).**

**В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **5** |

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **4** | **5** |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**В4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**В5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Д | А | Б | Г |

**Ш часть (С).**

**С1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1.Создают органические вещества из неорганических и обеспечивают органическими веществами и энергией животных.  2.Аккумулируют солнечную энергию. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

**С2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| 1.Неурожай семян ели.  2.Увеличение численности хищников – лисиц, куниц.  3.Увеличение численности паразитов, болезнетворных организмов. |  |
| Ответ включает все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок. | 3 |
| Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок ,ИЛИ включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 2 |
| Ответ включает 1 из названных элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Бланк для ответов.**

**I часть (А)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А11 | А12 | А13 | А14 | А15 | А16 | А17 | А18 | А19 | А20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II часть (В)**

**В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**III часть (С)**

**Анализ годовой контрольной работы**

Общеобразовательное учреждение

Учитель

Класс

Вариант контрольной работы

Используемый УМК

Кол-во обучающихся в классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.

Кол-во обучающихся, выполнявших работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

Выполнили работу:

На «5» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

На «4» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

На «3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

На «2» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ выполненных заданий

Задание № 1.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Задание № 2.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Задание № 3.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Задание № 4.

Верно выполнили задания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Справились частично:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Не справились с заданием:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%