**Технологическая карта урока

Предмет Биология**

 **Класс 5 «б»**

 **Автор УМК Трайтак Д. И**

 **Тема урока Цветение. Строение цветка.**

**Тип урока Изучение нового материала.**

**Цель урока: Формирование у учащихся знания о цветке как генеративном органе.**

**Ресурсы: мультимедиапроектор, презентация, модели цветков, лабораторное оборудование.**

**Основные понятия: цветение, венчик, чашечка, цветоножка, цветоложе, тычинки, завязь, пестик, обоеполый, раздельнополый, однодомные, двудомные.**

**Планируемые результаты** (связаны с формированием УУД):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Учащийся должен знать:* цветок – видоизмененный укороченный побег;
* строение цветка;
* отличительные черты цветков с простым и двойным околоцветником;
* признаки правильных и неправильных цветков;
* строение тычинок и пестиков;
* особенности строения обоеполых и раздельнополых цветков;
* признаки однодомных и двудомных растений;
* роль семязачатков в формировании семян;

Учащийся должен уметь:* узнавать и называть части цветка;
* определять правильный цветок или неправильный;
* различать обоеполые цветки от раздельнополых;
* выделять из знакомых растений однодомные и двудомные;
* различать части составляющие тычинки и пестики;
* читать и составлять формулу цветка.
 | * составление плана изучения темы, оценка изученного материала, осознание качества и уровня усвоения;
* знаково-символические действия;
* анализ объектов с целью выделения признаков с последующим синтезом;
* работа с учебником, дидактическим материалом, макетами.
* моделирование понятий;

работа в группе, умение принятия решений, оценка действий партнера. | * осознание значимости цветковых растений в экосистеме;
* применение полученных знаний в повседневной жизни;

формирование экологического мировоззрения. |

**Организационная структура урока**

**(урок открытия нового знания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Не волнуйтесь, мы с вами работаем как обычно. А как сегодня ваше настроение? У вас есть смайлики, покажите, какой наиболее соответствует вашему настроению? Хорошо, начинаем работу. | 1. Приветствуют преподавателя.

Выполняют самооценку готовности |
| **Мотивация**  | *Отгадайте загадку,*На кустах в саду растёт,Запах сладкий, словно мёд.Но нередко льются слёзы,Тех, кто рвёт их. Это?.Эй, звоночки,Синий цвет, С язычком,А звону нет!Ребята, о чем же мы сегодня будем с вами говорить?**Слайды цветов с музыкой.****Учитель.** Цветы способны «задеть» самые сокровенные струны души человека.Герцен писал: «На земле произрастают десятки тысяч растений. Но у людей особое, благоговейное отношение к цветам. Мы так сроднились с цветами, что даже не задумываемся порой, сколь удивительным и совершенным творением природы они являются. Но ведь природа создала цветы не только для нас, а, скорее всего, и совсем не для нас с вами. Прежде всего, они играют огромную роль для самих растений.Сегодня мы отправляемся в удивительное и прекрасное путешествие, в царство цветов.Теперь запишите тему урока в тетради: Цветение. Цветок, его строение. | Слушают, думают, отвечают.Высказывают мнения ( о цветах)Слушают, смотрят презентацию.Записывают тему в тетрадь. |
| **Целеполагание** | Что бы вам хотелось узнать о цветке? |  Формулируют цели(Строение, разнообразие и т.д.) |
| **Изучение нового материала** | Скажите, а все ли растения имеют цветы? Цветы – это органы цветковых растений. Самое яркое и значительное явление в растительном мире – это цветение . А найдите- ка в учебнике определение процесса цветения.Вот цветение- это наиболее яркое и значительное явление в растительном мире. Это переломный период в индивидуальном развитии ,когда растение переходит от вегетативного роста к образованию органов размножения.Продолжительность цветения бывает разной. А что, как вы думаете образуется после цветения? После цветения образуется плод, в котором созревают семена.Значит, цветок относится к какой группе органов растения? – репродуктивные ( от латинского «репродуктио» - воспроизведение) – этот термин нам уже знаком. То есть, цветок - это орган семенного размножения растений. У цветка есть стеблевая часть и листовая часть.А если есть стебель и листья, значит цветок является чем? А теперь сделаем вывод из вышесказанного: цветок-орган семенного размножения, цветок- видоизмененный побег.Опишите цветок. Все части которые вы перечислили имеют свои названия и значение для цветка. Несмотря на все многообразие цветков, у них всех есть общие черты строения. Давайте познакомимся со строением цветка более подробно. | ( Дети отвечают)Работают с учебником.Вспоминают известные термины,Беседа с учителем.(побегом)Делают выводы.Описывают цветок. |
| **Лабораторная работа(работа в парах)** |  ***Лабораторная работа в парах.******Тема: Строение цветка******Объект исследования:******живые цветы, модель «Строение цветка»******Цель работы: изучить строение цветка, выделить главные части.*** ***Ход работы:***1. Рассмотрите цветок. 2. Найдите в цветке лепестки, тычинки и пестики. Подсчитайте, сколько лепестков образуют венчик цветка. Сколько в цветке тычинок и пестиков? Результаты запишите в тетрадь. 3. Рассмотрите тычинку под лупой. Найдите тычиночную нить и пыльник. Что образуется в пыльнике? 4. Рассмотрите под лупой пестик. Найдите расширенную его часть – завязь. Вспомните, что образуется в завязи. 5. Нарисуйте в тетради цветок. Подпишите названия его частей. Проверьте правильность подписей с помощью учебника. | Работа в парах по инструктивным карточкам. |
| **Первичное закрепление** | Найдите в учебнике ,для чего нужна каждая часть цветка.Венчик – привлечение насекомыхЧашечка – защитная функцияЦветоножка - прикрепление цветкаЦветоложе – формирование плодаТычинки – содержат пыльцуЗавязь – содержит семязачаткиПестик – женская часть цветка ***Собрать модель цветка на доске. Особенности строения цветка можно записать в виде формулы. При ее составлении используются следующие сокращения: Ч Л Т П. Количество частей цветка записывается в виде индексов. Если число элементов большое, то используется математический символ бесконечности, если части срослись, то количество берется в ( ).*** | Работа с учебником.Работа у доски. |
| **Физкультминутка**  |  |  |
| **Самостоятельная работа(в группах)** | **Задачи.**1. **Обильное цветение растений весной не всегда заканчивается хорошим урожаем. Какие причины могут вызвать подобное явление?**
2. **Вовремя цветения на растениях огурца закладывается часть так называемых пустоцветов, не дающих плодов. Что представляют собой эти цветки и какую функцию они выполняют?**

**VI . Работа в группах.**1 гр собирает обоеполый цветок2 гр собирает тычиночный3гр - пестичный | Прослушивают задачи, думают, пытаются ответить.Работают в группах, делают выводы о видах цветков и отвечают решение задач. |
| **Рефлексия** | Давайте теперь вспомним те вопросы, что мы задали в начале урока. Ответили мы на них?Сможем рассказать, из чего же состоит цветок?Сможете ли вы нарисовать строение цветка?Давайте подумаем, как же вы сегодня поработали, все ли у вас получилось?Поднимите руки те, кто все задания выполнил сам и помог товарищу по парте? А кто затруднился ответить на какой то вопрос? А кому все вопросы не понятны? Оцениваем настроение | Подводим итоги урокаЗаполняем рефлексивные листы. |
| **Домашнее****задание** |  | Записывают в дневники. |