**Учебное занятие по предмету «Математика»**

**в рамках муниципального этапа**

**конкурса профессионального мастерства**

**«Учитель года – 2015»**

**Тема урока**:

***«Сравнение положительных***

***десятичных дробей»***

**6 класс**

Разработала

**Мамонова Евгения Геннадьевна,**

учитель математики МБОУ «Кимовская СОШ»

первой квалификационной категории

Февраль, 2015г.

**Цели урока:**

* Создать условия для изучения правила сравнения десятичных дробей и умения его применять.
* Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать, выделять главное, определять и объяснять понятия.
* Формировать коммуникативные компетентности, умения аргументировать свои действия, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

**Задачи:**

Предметные:

- Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей;

Метапредметные:

- Развитие логического мышления, внимания;

- Развитие коммуникативных качеств;

- Развитие математической речи;

- Развитие интереса к предмету;

Личностные:

- Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества;

- Привитие навыков дружеского общения;

- Формирование положительного отношения к учебе.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Вид урока:** урок с применением ИКТ.

**Методы обучения:**

**-** беседа;

- фронтальный опрос;

- иллюстративно-наглядный;

- практический;

- метод сравнения, обобщения.

**Учебно-методическое оснащение:**

- Математика: учебник для 6 класса/ С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решентников, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2012;

- раздаточный материал: карточки с заданиями.

**Материально-техническое оснащение:**

- ноутбук, проектор;

- презентация, выполненная в программе PowerPoint;

***Структура урока****:*

1. Орг. момент (2 мин).
2. Актуализация ранее приобретенных знаний (3 мин).
3. Создание проблемной ситуации (7 мин).
4. [Объяснение](file:///C:\Users\Admin\Desktop\тетраэдр\ЗАДАЧИ%20на%20сечение%20проект.ppt) нового материала (6 мин).
5. Закрепление изученного материала (5 мин).
6. Это интересно (3 мин).
7. Подведение итогов урока, рефлексия, постановка домашнего задания (3 мин).

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время** |
| 1.Орг. момент  (структура ТЭЙК ОФ-ТАЧ ДАУН – Take off – Touch down) | - Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Меня зовут Мамонова Евгения Геннадьевна (слайд1). Я работаю учителем математики в Кимовской средней школе. Ребята у нас дружелюбные, активные, любознательные, многие с интересом изучают математику.  Но сегодня я приехала к вам в гости и мне уже не терпится познакомиться с Вами!  *Я прошу встать тех, кто увлекается*  музыкой? Спортом? Любит рисовать?  А кому нравится изучать математику? | *Приветствуют учителя. Садятся.*  *Встают, если увлекаются чем-либо.* | **2 мин** |
| 2. Актуализация ранее приобретенных знаний | *Один господин написал о себе: «Пальцев у меня двадцать пять на одной руке, столько же на другой да на ногах десять».* Может ли быть такое? (Слайд2)  Оказывается так и есть… Только этот господин забыл в одном месте поставить запятую. (Слайд3)  Запятая играет большую роль в русском языке! А в математике нужна запятая?  Как мы называем числа, в которых ставится запятая? (Слайд4) Прочитайте десятичные дроби.  С десятичными дробями вы знакомы, сегодня мы продолжим работать с ними. Девиз урока: «Знания имей отличные по теме «Дроби десятичные». | Отвечают на вопрос (приходят к мнению, что такого быть не может)  *Ставят запятую в нужном месте.*  Нужна.  Десятичные дроби.  *Читают десятичные дроби* | **3 мин** |
| 3.Создание проблемной ситуации | -Ребята, зимой нередки различные простудные заболевания. Как вы себя чувствуете сегодня?  Кто знает, какая температура бывает у здорового человека? – Правильно,  36,6 оС.  – А в каких случаях у человека повышается температура тела? (Слайд5) – У вас на партах лежат карточки с историей болезни. Знаком «+» вам необходимо отметить когда человек был болен и когда он был здоров.  Давайте сверим результаты и сделаем выводы *(спросить двоих)*  - Какая из двух десятичных дробей будет больше (меньше)? | 36,6 оС  Тем-ра повышается когда человек заболел.  *Работают в парах по карточкам.*  *Отвечают по карточке.*  ***Приходят к правилу: стр.146*** | **7 мин** |
| 4.Объяснение нового материала | - А что нужно делать, чтобы быть здоровым?  - В нашей школе недавно прошли соревнования.  Результаты забега на 100 метров (Слайд6):  Никита – 16,5с , Глеб – 16,49с.  Кто прибежал первым?  Кто затратил меньше времени?  - При сравнении таких десятичных дробей, количество знаков после запятой уравнивают (Слайд7).  -Согласны ли вы с примерами, приведенными ниже? Почему?  -Давайте еще раз вернемся к результатам забега на 100 метров (Слайд8). | Закаляться, заниматься спортом, …  Первым прибежит тот, кто потратит меньшее время.  Меньше времени затратил Глеб, т.к. 16,5 > 16,49, значит, Глеб прибежал первым.  3-е равенство неверное.  *Делают правильные выводы.*  (1-е место занял Глеб) | **6 мин** |
| 5. Закрепление изученного материала. |  | *Рассаживаются по 4.*  0,4<0,51  4,124>4,123  7,5=7,500  12,3>12,28 | **5 мин** |
| 6. Это интересно | -Давайте немного отдохнем. Закройте глаза. Сядьте поудобней. (*Дети закрывают глаза,*  *по очереди появляются картинки)* (Слайд10)  Каким одним понятием можно объединить все картинки?  - Верно, все предметы имеют форму квадрата. А при чем тут конь? (**Квадра́т** — [жеребец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%B4%D1%8C), [орловский рысак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D1%8B%D1%81%D0%B0%D0%BA) [гнедой масти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D0%BE%D1%88%D0%B0%D0%B4%D0%B8). Победитель [приза «Барса»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B7_%C2%AB%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%B0%C2%BB) и [Всесоюзного «Дерби»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7_(%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8)) . Является единственной лошадью в России, которой установлено два [памятника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA))  Я предлагаю вам еще «Замечательные квадраты»(Слайд11). В каждом квадрате вы должны выбрать правильный путь, чтобы дойти от самого маленького числа до самого большого.  - Ребята, а вы обратили внимание на самые большие числа в каждом квадрате. Какое событие связывает все полученные числа?  - Как вы думаете какова была роль ученых-математиков в ВОВ? (Слайд12,13 по гиперссылке)  (эффективность стрельбы, совершенствование военной техники) | Квадрат.  Выходят к доске показывают и называют десятичные дроби в порядке возрастания.  - Великая отечественная война.  1941 – начало войны  1945 – конец войны  **70 лет нашей славной Победе!** | **3 мин** |
| 7. Рефлексия, постановка домашнего задания. | -Пришло время подвести итоги нашего урока.  Дополните любое из предложений (слайд14).  -Вам многое сегодня удалось, закрепите изученный материал еще и дома, запишите домашнее задание (Слайд15)  - Ну и в самом конце нашего «путешествия» по теме «Сравнение десятичных дробей» давайте оставим свой стикер на одном из островов. Обратите внимание на остров проблем. Мы сегодня с вами решали несколько проблемных ситуаций, но возможно у вас остались вопросы. Вы можете записать их, приклеить на остров Проблем и Ваш учитель с этого начнет следующий урок. (слайд16)  Спасибо за урок! | Дополняют предложения.  Записывают домашнее задание.  Прикрепляют свой стикер на один из островов. | **3 мин** |