**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

 -Федерального Государственного образовательного стандарта  по биологии,

 -Примерной программы основного общего образования по биологии.

 -Программы  основного общего образования курса биологии для учащихся 5-11 классов   общеобразовательных  учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт. Сост. Г.М.Пальдяева  М. : Дрофа, 2010./

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная рабочая программа для учащихся 7 класса рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

В рабочей программе предусмотрено:

           -резерв свободного учебного времени в объеме 1 учебного часа.

           -проведение 7 лабораторных работ

           -проведение 3 экскурсий в природу

Учебно - методический комплект, используемый для достижения

поставленной   цели:

Биология . 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (авт. - сост. Г.М. Пальдяева . М: Дрофа, 2013г.)

В.В.Латюшин,  В.А.Шапкин «Биология 7 класс». Животные. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2010г.

В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова «Рабочая тетрадь по биологии (животные) для 7 класса» М. Дрофа. 2013.

В авторской программе предусмотрено:

 -резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов.

 -проведение 7 лабораторных работ

 -проведение  экскурсий в природу.

Изменения, внесенные в рабочую программу, и их обоснование:

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание».  Изучается с 6 по 9 класс. В базисном учебном плане на

изучение предмета в 7 классе выделяется 2 часа федерального компонента. Годовое количество часов –70.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному плану.

**Цель курса:**

Цели и задачи рабочей программы изучения курса «Биология 7 класс» на базовом уровне в 7 классе:

     -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о

строении,  жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей; о методах познания живой природы;

    -овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

     - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными; биологических экспериментов; работы с различными источниками информации.

    -воспитание позитивного целостного отношения к живой природе;

культуры поведения в природе;

   -использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в природе, норм здорового образа жизни.

**Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 7-м классе 2 учебных часа в неделю.

**Содержание тем учебной программы**

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных.

Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных (38 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и

поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация

живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Многообразие, среда и места обитания.

Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

человека.

Лабораторная работа №1:

«Знакомство с многообразием кольчатых червей.»

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

человека.

Демонстрация разнообразия моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №2:

«Знакомство с разнообразием ракообразных.»

К л а с с П а у к о о б р а з н ы е . М н о г о о б ра з и е . Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №3:

«Изучение представителей отрядов насекомых.»

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие,

редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №4:

«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».

Класс Земноводные. Многообразие:

безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

К л а с с П р е с м ы к а ю щ и е с я . М н о г о о б р азие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни

человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5:

Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия № 1:

«Изучение многообразия птиц».

К л а с с М л е к о п и т а ю щ и е . В а ж н е й ш и е представители отрядов

млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и

экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

Эволюция строения.

Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа № 6:

«Изучение особенностей различных покровов тела».

Индивидуальное развитие животных (3ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без

превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №7:

«Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

Развитие животного мира на Земле (3 ч).

Доказательства эволюции: сравнительно- анатомические, эмбриологические,

палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат

эволюции. Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

 №2 Экскурсия в Дарвиновский музей «Эволюция  животного мира на Земле».

Биоценозы (4ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес,

населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания,

поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность

друг к другу.

Экскурсия:

№3. «Изучение связи животных с другими компонентами биоценоза».  «Фенологические наблюдения за весенними явлениям и в жизни животных»

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч).

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела  и темы | Кол-во  час. | Тема урока | Лабораторно-практические  работы | Дата проведе-ния | Приме-  чание |
|  |  |  |  |  |  |
| Введение | 2 | 1.История развития зоологии |  |  |  |
|  |  | 2.Современная зоология. Сходство и различия животных и растений. |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 1 Многообра- зие  животных. | 38 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.1Простей-шие | 2 | 1.Корненожки, радиолярии,      солнечники, споровики |  |  |  |
|  |  | 2.Жгутиконосцы,  инфузории |  |  |  |
| 1.2 Многоклеточные животные. Беспозвоноч-ные | 18 | 1.Тип Губки |  |  |  |
|  |  | 2.-3.  Тип Кишечнополост-ные | 1 |  |  |
|  |  | 4.Тип Плоские Черви |  |  |  |
|  |  | 5.Тип Круглые  Черви |  |  |  |
|  |  | 6.Тип Кольчатые  Черви.  Полихеты |  |  |  |
|  |  | 7.Классы Олигохеты и Пиявки | Л/р  №1 «Знакомство с многообразиием кольчатых червей» |  |  |
|  |  | 8.Тип Моллюски |  |  |  |
|  |  | 9.Классы моллюсков |  |  |  |
|  |  | 10.Тип Иглокожие |  |  |  |
|  |  | 11.Тип Членистоногие.  Класс Ракообразные | «Знакомство с разнообразием  ракообразных  Л/р №2 |  |  |
|  |  | 12.Классы Паукообразные | 1 |  |  |
|  |  | 13.Тип Членистоногие. Класс Насекомые | «Изучение представите-лей  отрядов насекомых.»  Л/р №3 |  |  |
|  |  | 14. Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые и др. |  |  |  |
|  |  | 15.Отряды насекомых:  Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |  |  |  |
|  |  | 16.Отряды Насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые,Двукрылые,Блохи |  |  |  |
|  |  | 17.Отряд Перепончатокры-лые.  Роль насекомых в природе и жизни человека |  |  |  |
|  |  | 18.Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточ-ные животные. Беспозвоночные» |  |  |  |
| 1.3 Позвоноч-ные | 18 | 1.Тип Хордовые.  Подтипы Бесчерепные и Черепные. |  |  |  |
|  |  | 2. Классы Рыб:   Хрящевые, Костные | «Наблюдения за внешним строением и передвижением рыб».        Л/р №4 |  |  |
|  |  | 3.Класс Хрящевые Рыбы |  |  |  |
|  |  | 4.Класс Костные Рыбы |  |  |  |
|  |  | 5.Класс Земноводные, или Амфибии |  |  |  |
|  |  | 6.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые |  |  |  |
|  |  | 7.Отряды Пресмыкающих-ся. Черепахи и Крокодилы. |  |  |  |
|  |  | 8.Класс Птицы. Общая характеристика класса. Отряд Пингвины | «Изучение внешнего строения птиц». Л/р №5 |  |  |
|  |  | 9.Отряды  птиц: Страусообраз-ные,  Нандуобразные,Казуарообраз-ные,Гусеобраз-ные |  |  |  |
|  |  | 10.Отряд Дневные Хищные птицы, Совы, Куриные |  |  |  |
|  |  | 11.Отряды птиц: Воробьинообраз-ные, Голенастые |  |  |  |
|  |  | 12. Экскурсия  «Изучение многообразия птиц» | Экскурсия |  |  |
|  |  | 13.Класс Млекопитаю-щие.Подклассы Однопроходные и Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые |  |  |  |
|  |  | 14.Отряды Грызуны, Зайцеобразные |  |  |  |
|  |  | 15.Отряды Китообразные и Ластоногие, Хоботные, Хищные |  |  |  |
|  |  | 16.Отряды Парнокопытные и Непарнокопыт-ные |  |  |  |
|  |  | 17.Отряд Приматы |  |  |  |
|  |  | 18.Обобщающий урок по теме «Многоклеточ-ные хордовые животные» |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 2.  Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. | 14 | 1.Покровы тела | «Изучение особенностей покровов  тела»  Л/р №6 |  |  |
|  |  | 2-3.Опорно- двигательная система | 1 |  |  |
|  |  | 4.Способы передвижения животных. Полости тела |  |  |  |
|  |  | 5.Органы дыхания и газообмен |  |  |  |
|  |  | 6.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. |  |  |  |
|  |  | 7-8.Кровеносная система .Кровь. | 1 |  |  |
|  |  | 9.Органы выделения |  |  |  |
|  |  | 10-11.Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. |  |  |  |
|  |  | 12.Органы чувств. Регуляция деятельности организма. |  |  |  |
|  |  | 13. Органы размножения. Продление рода |  |  |  |
|  |  | 14.Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |  |  |  |
| Раздел 3.  Индивидуальное  развитие животных | 3 | 1.Способы размножения животных. Оплодотворение |  |  |  |
|  |  | 2.Развитие животных с превращением и без превращения |  |  |  |
|  |  | 3.Периодизация и продолжитель-ность жизни животных | Изучение стадий развития животных и определение их возраста.  Л/р №7 |  |  |
| РАЗДЕЛ 4.  Развитие животного мира на Земле | 3 | 1.Доказательства  эволюции животных. |  |  |  |
|  |  | 2.Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира |  |  |  |
|  |  | 3. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |  |  |  |
| РАЗДЕЛ 5  Биоценозы | 4 | 1.Естественные и искусственные биоценозы. |  |  |  |
|  |  | 2.Факторы среды и их влияние на биоценозы. |  |  |  |
|  |  | 3.Цепи питания.  Поток энергии |  |  |  |
|  |  | 4. Экскурсия  «Изучение взаимосвязи  животных с другими компонентами биоценоза» | Экскурсия  №2 |  |  |
| РАЗДЕЛ 6.  Животный мир и хозяй- ственная деятельность человека | 5 | 1.Воздействие человека и его деятельности  на животных |  |  |  |
|  |  | 2.Одомашнива-ние  животных |  |  |  |
|  |  | 3.Законы России  об охране животного мира. Система мониторинга. |  |  |  |
|  |  | 4.Охрана и рациональное использование животного мира. |  |  |  |
|  |  | 5.Экскурсия№3  «Посещение выставки с /х животных» |  |  |  |
| ИТОГО: 70 час, 1ч - резерв. |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся 7 класса должны уметь называть:

-общие признаки живого организма;

-основные систематические категории, признаки вида,царств живой природы

 подцарств, типов и классов животных;

-причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7класса должны уметь приводить примеры:

-усложнения животных в процессе эволюции;

-природных и искусственных сообществ;

-изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде

обитания;

-наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7класса должны уметь характеризовать:

-строение, функции клеток животных;

-деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства

органического  мира;

-строение и жизнедеятельность животного организмов;

-обмен веществ и превращение энергии;

-особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);

-дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

-размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;

-среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические,

биотические, антропогенные);

-природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность

организмов к жизни в сообществе;

-искусственные сообщества, роль человека в продуктивности

искусственных сообществ.

Учащиеся 7класса должны уметь обосновывать:

-взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и

среды;

-родство млекопитающих животных и человека;

-роль биологического разнообразия, регулирования численности видов,

охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Учащиеся 7класса должны уметь распознавать:

-организмы животных;

-клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных своего региона; животных разных классов и типов.

 уметь сравнивать:

строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы;

семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой

природы.

 применять знания:

-о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их

выращивания, мер охраны;о видах, популяциях, природных сообществах для

обоснования мер их охраны;

-о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов:

приспособленности организмов и многообразия видов.

 делать выводы:

-о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

-о родстве и единстве органического мира;

-об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении

человека от животных.

 уметь наблюдать:

-сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

 соблюдать правила:

-приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

-наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних сельскохозяйственных животных,

-изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

проведения простейших опытов изучения поведения животных;

-бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам,

поведения в природе;