**Дата: 22.09.14**

**Урок № 6**

**Тема урока:** ***История развития знаний о строении и функциях организма человека***

**Задачи:** организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся по изучению краткой истории развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней;

развивать способность самостоятельно заниматься своим обучением;

развивать умения ясно и уверенно выражать свои мысли;

развивать умение сотрудничать и работать в группе, выстраивая конструктивные взаимоотношения с другими людьми

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

**Педагогическая технология:** технология развития критического мышления.

**Оборудование:** портреты ученых, м/м проектор, экран, два ноутбука (один для детей), м/м презентация к уроку, «Рабочая карта», ватманы, маркеры, клей.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Учащиеся*** | ***Время*** |
| **1. Организационный момент.** | | **2 мин** |
| - Здравствуйте ребята! Рада видеть всех Вас! Сегодня у нас гости, давайте их тоже поприветствуем.  \_ Теперь давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи!  - Спасибо! Присаживайтесь. | Приветствуют учителя и гостей.  Усаживаются на свои места. |  |
| **2. «Вызов» (пробуждение у учащихся имеющихся знаний, интереса к получению новой информации).** | | **7 мин** |
| - Начинаем наш урок. Надеюсь, он пройдет плодотворно и будет полезен для Вас!  - Прежде всего, нам нужно выяснить, о чем пойдет на уроке речь, т.е. определить тему урока.  - Посмотрите, у Вас на столах лежит несколько портретов. Как Вы думаете, кто все эти люди, что изображены на них? | Высказывают предположения: ученые, философы, | 1 мин |
| - Как Вы думаете, что они изучали, в какой области науки работали? | Высказывают предположения: философия, математика, астрономия, биология. | 1 мин |
| - Верно! Многие из них проявили себя в различных областях науки и даже искусства. Но еще, все они внесли неоценимый вклад в развитие биологической науки, а именно, биологии человека. |  |  |
| - Тогда предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? | Высказывают предположения: вклад этих ученых в развитие биологии человека. | 1 мин |
| - Верно! Мы будем говорить о том, как накапливались и развивались знания об организме человека. Тема нашего урока: ***История развития знаний о строении и функциях организма человека***. (Слайд 1)  - У каждого из Вас на столе есть Рабочая карта. Возьмите, пожалуйста, ее и запишите тему урока. | Записывают тему урока | 1 мин |
| - История развития знаний об организме человека имеет довольно продолжительный период. Сведения о строении некоторых органов содержатся в дошедших до нас древних книгах, написанных еще до нашей эры. А мы с Вами ограничены временем урока. Поэтому Ваша задача сегодня на уроке будет заключаться в том, чтобы познакомиться с краткой историей развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней. (Слайд 2) |  | 1 мин |
| - Ребята, у нас проблема: как узнать, что было в прошлом? Вернуться в прошлое мы не можем. Что же поможет нам решить эту проблему. | Высказывают предположения: обратиться к книгам, найти информацию в Интернете | 1 мин |
| - Используя различные источники информации, мы узнаем, какой вклад внесли ученые в развитие знаний о человеке.  - Работать будем по группам. Каждая группа имеет источники информации и задание, которое Вы должны выполнить совместно. Итогом Вашей работы станет заполненный раздел таблицы в Ваших рабочих картах и наглядное представление полученной Вами информации. Пусть это будет макет страницы журнала. А когда эти странички будут готовы, у нас получится проект журнала. Назовем его: Краткий справочник «История развития знаний о строении и функциях организма человека». (Слайд 3)  - Приступайте к работе. |  | 1 мин |
| **3. «Осмысление содержания» (получение новой информации).** | | **30 мин** |
| Консультирует группы.  (Слайд 4) | Работают по группам.  1 группа.  2 группа.  3 группа.  4 группа.  5 группа. | 15 мин |
| **Динамическая пауза** | | **2 мин** |
| - Ребята, работая группами, вы заполнили в своих рабочих картах только свою часть таблицы. Сейчас, слушая Ваших товарищей, Вам нужно заполнить таблицу полностью. Поэтому будьте внимательны! | Представляют результаты работы:  Группа № 1  Группа № 2  Группа № 3  Группа № 4  Во время представления работы группы, остальные учащиеся заполняют таблицу. | 10 мин |
| - Невозможно на одном уроке описать весь тот вклад, который внесли ученые в развитие знаний о строении тела человека. И количество наук, которые изучают организм человека, тоже достаточно большое. Но из всех наук, изучающих организм человека можно выделить самые главные. Какие? Сейчас узнаем.  - У нас осталась еще одна группа ребят, которая не представила результаты работы. Давайте выслушаем их.  - Что изучает каждая из этих наук? Попробуйте определить, выполнив задание № 2 (Слайд 5) на соотнесение термина и его определения. Можете обсуждать в группе. | Выступает группа № 5 | 3 мин |
| - Теперь сравним:  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000558-1000-4ddd-4a23-4e0046bc500a/?from=000001a4-a000-4ddd-b736-200046b1db58&> |  | 1 мин |
| **4. Повторение** | | **3 мин** |
| - Молодцы, справились со всеми заданиями. Давайте теперь проверим, как вы все усвоили. Вам нужно выполнить задание № 3, которое называется «Да-нетка». (Слайд 5) Принцип выполнения прост: если предложение верное, Вы отвечаете «Да», неверное – «Нет». Это задание каждый выполняет самостоятельно. |  |  |
| **5. Рефлексия** | | **3 мин** |
| - Теперь давайте оценим свою работу на уроке.  - Я прошу продолжить фразы, которые Вы видите на экране:  1. Сегодня я узнал…  2. Было интересно…  3. Было трудно…  4. Я понял, что…  5. Я приобрел…  6. Урок дал мне для жизни…  7. Мне захотелось… |  |  |
| **6. Подведение итогов урока** |  | **2 мин** |
| - Я благодарю всех за работу на уроке. Всем за работу на уроке «отлично»! |  |  |
| **7. Задание на дом. (Выполнить одно, по выбору учащихся)**  1. Составить синквейн с одним из терминов: анатомия, физиология, гигиена. Если Вы забыли правила составления синквейна, они есть в рабочей карте.  2. Подготовить презентацию по теме урока.  3. Написать реферат на одну из предложенных тем. Темы перечислены в рабочей карте. |  |  |
| - И закончить хочу словами: «Как много на свете чудес! Но ни одно из чудес света не сравнимо с тем, что всегда с нами. Это чудо – мы сами. Ведь недаром же еще Софокл сказал: «Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней». Так давайте будем изучать анатомию, физиологию и гигиену человека, чтобы знать, как сберечь это чудо!» |  |  |