Тема урока: Неклеточные формы жизни - Вирусы.

Цель: Углубить и обобщить знания учащихся о природе, строении, особенностях размножения вирусов. Актуализировать знания учащихся о вирусах как неклеточных формах жизни, значении вирусов в природе, специфике вызываемых ими заболеваний, мерах профилактики вирусных инфекций.

Задачи:

1.Образовательные.

Углубить, обобщить знания учащихся о природе, строении, особенностях размножения вирусов. Актуализировать знания учащихся о вирусах как неклеточных формах жизни, значении вирусов в природе, специфике вызываемых ими заболеваний, мерах профилактики вирусных инфекций. Уметь формулировать цель, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, самостоятельно работать с рисунками учебника, схемами, осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности, сравнивая с эталоном. Уметь работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию.

2.Развивающие

Развивать коммуникативные умения у учащихся: планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выражать свои мысли, учитывать мнение других.

3.Воспитательные.

Соблюдать в поведении моральные нормы и этические требования. Формировать ответственное отношение к своему здоровью.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: ЭОР, таблица, учебник. Биологические системы и процессы.10 класс.

А. В. Теремов, Р. А. Петросова.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент | |
| Учитель входит в класс, приветствует учеников, отмечает в журнале отсутствующих. | Готовятся к уроку. Дежурный называет отсутствующих |
| 2.Проверка и закрепление знаний | |
| Проверка уровня сформированности знаний по теме: «Мейоз и образование гамет». | Самостоятельная работа**:** «Сравнительная характеристика митоза и мейоза» |
| 3.Мотивация к усвоению нового материала | |
| На доске записана тема урока.  Сегодня, мы поговорим о неклеточных формах жизни, вызывающих множество заболеваний, название которых с латинского переводится как яд.  Что это за формы жизни?  Что вы знаете о вирусах?  Какие черты строения и жизнедеятельности отличают вирусы от клеточных организмов?  <http://fcior.edu.ru/card/4067/nekletochnye-formy-zhizni-virusy.html>  (Часть3.Строение вируса)  Кто открыл вирусы?  Сообщение учащегося по теме: «Открытие вирусов».  (Обобщение имеющихся знаний о вирусах с помощью ЭОР).  <http://fcior.edu.ru/card/11678/nekletochnye-formy-zhizni-virusy.html>  (Характерные признаки вирусов.)  Что мы незнаем?  Какова цель нашего урока?  Формулирование цели вместе с учащимися.  Выяснить особенности жизнедеятельности вирусов. Специфику заболеваний вызываемых вирусами. | Выражают свои представления о вирусах. Сравнивают рисунки 67 - 71 на стр.93 учебника. Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают строение бактериофага, с помощью ЭОР. Зарисовывают схему. Делают соответствующие подписи.  С помощью рисунка в учебнике осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  Слушают сообщение «Открытие вирусов». Записывают основные моменты.  Выслушивают различные мнения, обобщают с помощью учителя имеющиеся знания о вирусах.    Формулируют цель урока |
| 4.Объяснение нового материала. | |
| Каковы особенности жизнедеятельности вирусов?  ( на примере бактериофага).  <http://fcior.edu.ru/card/4067/nekletochnye-formy-zhizni-virusy.html>  Глава «Взаимодействие вируса с клеткой».  Объяснение учителя.  Значение вирусов, вирусные заболевания?  Глава5,6.ЭОР.  Вирусные инфекции. Меры профилактики вирусных инфекций?  Беседа с учащимися о СПИДе. Зачем нужно знать меры профилактики инфекций?  (Совместная работа учителя и учащихся) | Учащиеся слушают, записывают в тетрадь этапы проникновения вируса в клетку.  Записывают значение вирусов, вирусные заболевания (СПИД).  Высказывают свои имеющиеся представления о ВИЧ, о проявлениях заболевания вызываемым ВИЧ, мерах профилактики вирусных инфекций. Для чего нужно знать меры профилактики инфекций. |
| 5.Закрепление знаний. |  |
| Работа с ЭОР.  <http://fcior.edu.ru/card/1380/virusy-nekletochnaya-forma-zhizni.html>  (Жизненный цикл вируса).  Подведение итогов, формулирование выводов. | «Жизненный цикл вируса».  Самоконтроль с помощью ЭОР.  Заполнение таблицы на доске Вирусные заболевание у организмов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вирусные заболевания | | | | Растения | Животные | Человек | |  |  |  |   Учащиеся формулируют выводы по уроку. |
| 6.Домашнее задание | |
| Учитель задает домашнее задание | Записывают. |

Таблица к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вирусные заболевания | | |
| Растения | Животные | Человек |
| Мозаика | Бешенство, ящур, вирусная чума птиц, вирусная чума свиней, вирусная чума крупного рогатого скота | Ветрянка, грипп, корь, краснуха, гепатит, полиомиелит, опоясывающий лишай |