**Слайд №1**

**Тема педсовета:** Инновационный подход к формированию ценностных ориентаций учащихся»

**Цель:**

1.Рассмотреть роль инноваций в образовании.

2.Познакомить с элементами инновационных технологий в формировании ценностных ориентаций учащихся МОУ «Днестровская СШ№1».

3.Практически апробировать некоторые методики и элементы воспитательных технологий для формирования ценностных ориентаций учащихся.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** методический калейдоскоп (использованы разные приемы и методы: мозговой штурм, презентация, мастер-класс и др)

**СТРУКТУРА ПЕДСОВЕТА:**

Докладчик: зам дир по вр - С. И . Якименко

Содокладчики:

1.Зам дир по УВР, учитель биологии и ОБЖ, кл. руководитель 11-Б класса-

И.Б. Марьянова

2.Руководитель м/о классных руков.,учитель русского языка и литературы-

Р.Н. Дальниченко

3. Учитель начальных классов –Т.Н.Руднева

4. Руководитель кружка- А.Б. Пантелеева

**Слайд №2** *Школа – это тот социальный*

*институт, где каждый ребёнок*

*должен раскрыться как*

*уникальная, неповторимая индивидуальность”.*

**(И. С. Якиманская)**

Инновационный подход стал составляющей профессиональной деятельности учителя и воспитателя

**Слайд №3**

В настоящее время в различных областях деятельности человека (производстве, бизнесе, экономике, образовании и др.) используются следующие понятия термина "инновация" (от англ. innovation - нововведение):

1) "... любой новый подход к конструированию, " (Оксфордский толковый словарь, 1995);

2) "... продукт творческого труда, " (В.М. Кресс, В.А. Грачев, 1997);

3) "... изменения внутри педагогической системы, способствующие повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса" (И.П. Подласый, 2001).

**Слайд № 4**  Инновация – нововведение, новшество. Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации

Инновации в интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации, в настоящее время являются ведущим направлением государственной политики в сфере развития науки и образования.

**Для чего?**

В основе мотивов, то есть побуждений личности к нововведениям, лежат самые разные потребности:

- желание сделать процесс обучения и воспитания более интересным, действенным, привлекательным, и тем самым активизировать обучение;

Значит инновация - это некий умственный потенциал неспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей; во-вторых - это сильнейшая энергетика, запустившая, наконец, инновационную машину в действие.

Повседневная школьная жизнь вынуждает искать и находить новые приёмы, технологии, методики, чтобы быть понятым и принятым современными школьниками.

**Вывод**: Учителю стало просто не выжить без участия в **инновациях**

**Слайд №5 ,6,7( рассказать о классификации инноваций .)**

Все новшества в сфере деятельности школы можно классифицировать по нескольким направлениям:

1)По характеру происхождения: стихийные

Целенаправленные

2)По видам деятельности:

педагогические

Управленческие

Администрацию школы всегда волновал вопрос повышения профессиональной компетентности учителей, так как только компетентный учитель и воспитатель обладает авторитетом и силой убеждения. Это связано с модернизацией образования и переходом школы от школы функционирования к школе развития.

**Слайд № 8**

*Однажды император захотел узнать, кто самый лучший воин в империи, и устроил соревнование. Только три воина прошли все испытания, и никто не сказал бы, что один из них лучше другого. Тогда император сказал: «Пусть каждый из вас встанет в центр толпы, и толпа будет кидать в него камни. Кто выживет — тот лучший». Первый вышел и отбил все камни мечом. Второй вышел и смог уклониться от всех камней. Третий вышел — и никто не стал бросать в него камни.*

*Ну так кто из них был самым сильным воином?*

*Третий? Ответ неверный. Третьего СЧИТАЛИ самым сильным воином. Поэтому ему не пришлось тратить силы, рисковать, для того чтобы убедить в этом других.*

*Но раз Вы НАЗВАЛИ его самым сильным (а почти все почти всегда так делают), значит, он и есть самый сильный. Хотя его сила не только и не столько в его мышцах и опыте, сколько в головах у толпы, в их мнении о нем. Выражаясь современным языком – в бренде.*

***Брендинг- образ,***[***имидж***](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6)***, репутация***

А что же стоит за термином бренд? (**Слайд № 9 .)**

Посмотрите на слайды.

Что стоит за этим? (знак)

Что вы можете сказать об этом? (эмблема мерседеса)

Что стоит за знаком? (машина)

Мы ожидаем = мы видим и получаем.

**Сумма впечатлений**.

Что вы можете сказать об этом? (эмблема хендай)

Другая сумма впечатлений.

За что платит владелец?

Что же такое «бренд»? **Слайд № 10**

Бренд – это не вещь, продукт, компания или организация. Бренды не существуют в реальном мире – это ментальные конструкции (мысли + эмоции). Бренд – понятие существующее у нас в голове.

**Слайды №11**  Какие бренды вы знаете? Вот бренды, которые сразу приходят в голову.

А что еще может быть брендом? Достопримечательности, звезды.

А есть ли бренды в образовании?

У любого человека и получается школы есть свое лицо и особые навыки, и многие школы вполне могли бы создать свой бренд.

***брендинг- инновационный подход к профессиональной успешности учителя и школы»******Бренд школы -создание условий конкурентоспособности образовательного учреждения посредством инновационных технологий в обучении и воспитании****.*

***Этого требует и cтратегия модернизации содержания общего******образования***

**ПРИТЧА.**

***Однажды к старцу пришёл его послушник и спросил:***

***-Отче, объясни мне, почему я, имея такие же глаза, как у тебя, часто не замечаю того, что замечаешь ты.***

***-старец вышел из комнаты и через какое-то время вернулся, держа в руках древнюю рукопись на незнакомом послушнику языке. Развернул её и сказал:***

***-Что ты видишь?***

***Послушник, не желая выдавать своё незнание, ответил:***

***-Я вижу многовековую мудрость этой рукописи. Тогда старец сказал:***

***-На самом деле перед тобой записка греческого купца, а знаю и вижу это потому, что однажды, не побоявшись признаться себе в том, что я толком ничего не знаю, выучил этот язык. Не умоляя ни в коей мере вашего профессионализма мы иногда ловим себя на мысли ,что чего –то не знаем и боимся в этом признаться ,***

*Сегодня мы продемонстрируем элементы инновационных технологий ,которые вы в своей работе однозначно практикуете , а если нет будем рады просто поделиться опытом*

***Инновационная деятельность***. Эта деятельность как считают И. Шамова и Г.М. Тюлю (1995) позволяет осуществлять воспитательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы, воспитанию ценностных ориентаций учеников.

Инновационные технологии воспитания:

* технологию деятельностного метода во внеурочной деятельности
* интерактивные технологии;
* гуманистические методы ;
* здоровьесберегающие технологии ;
* технологии исследовательско-проектной деятельности учащихся.
* технологию работы с портфолио;
* информационно-коммуникационных технологий
* использование притч в цикле классных часов

I. ***Технология***  ***портфолио***  ( выступление Марьяновой И.Б)

*Для учащегося* портфолио – это организатор его учебной деятельности и внеурочной деятельности  . *Отличительной особенностью*  портфолио является его личностно-ориентированный характер что напрямую связано с концепцией нашей школы по Караковскому Владимиру Абрамовичу

***Важной характеристикой*** технологии портфолио является ее рефлексивность. Рефлексия является основным механизмом и способом самоаттестации и самоотчета.**,**  самонаблюдения своего внутреннего мира. «психологическое зеркало самого себя».

Известны несколько ***типов портфолио***. Наиболее популярны следующие: ● портфолио достижений ● портфолио – отчет● портфолио – самооценка ● портфолио – планирование работы ( с одним из видов портфолио вас познакомит классный руководитель11-Б класса Марьянова И .Б.- победитель конкурса : «Учитель в информационном пространстве» в номинации «Классный руководитель»)

**II**.**Технологии проектной деятельности учащихся.**

Наилучшим вариантом воспитания творческой деятельности является групповая работа по созданию проектов, которая сплачивает де­тей, позволяет участвовать в проекте и застенчивому, и не очень спо­собному, и молчаливому. Но нельзя недооценивать влияние индивидуальных проектов и персональных защит, то отдельная личность предстает перед всеми в своей неповторимости и автономности. Организуется духовное усилие ' каждого школьника в момент данной деятельности: предлагается описать роль этого предмета или события в жизни человека, зачем он для человечества, какую роль исполняет в реализации стремлений человека к счастью, Ни в коем случае мы не хотим сказать, что с помощью данного проекта мы сразу же разовьет в ребенке духовность как каче­ство личности. Мы говорим лишь, что эта форма групповой деятель­ности является одним из элементов общей системы духовного разви­тия школьника.**( О проекте «Полотно мира» ) Его роль заключается в подготовке к Акции: « Голуби мира» ( 9 мая)** В рамках празднования 70- годовщины освобождения Республики от немецко-фашистских захватчиков.

Интерактивные формы и методы обучения относятся к числу инновационных и способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. Рассматривая основные виды интерактивных методов обучения и воспитания , я остановлюсь на следующих:

* Ролевая игра
* Мозговая атака
* Общая дискуссия
* Проекты
* Кейс-метод (разбор ситуаций)

Эффективным для формирования нравственных ценностных ориентаций, как справедливо утверждает Н.И. Дереклеева, будет использование следующих форм работы с классным коллективом:

1.  тематические классные часы по нравственной тематике;

2.  дискуссии по нравственной тематике;

3.  читательские конференции;( Литературные гостиные)

4.  организация циклов бесед «Уроки нравственности», «Человеческие ценности»;

5.  театральные и кинопремьеры по нравственной тематике;

7.  изучение золотых правил нравственности, заповедей и законов;

8.  знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира ( встречи и беседы с ветеранами ВОВы и ветеранами труда)

**III.** В начальных классах мы практикуем такую форму работы как :

**Час размышлений** направлен на выявление правильности усвоения школьниками понятия «доброта», понимания его смысла на основе рисунков. Учащимся для обсуждения предлагаются вопросы: «Как вы представляете доброту?», «Какого цвета, по-вашему, доброта?», «С каким овощем, фруктом или блюдом ассоциируется доброта?». При этом, ребята свои мысли и образы должны представить в рисунках. **( Руднева Т.Н.)**

**Вывод:**, что от доброты люди испытывают только радостные и светлые чувства, которые можно получить в ответ на добрый поступок. ( **выставка рисунков** 3-4 классов))

Для формирования доброжелательных отношений в классе целесообразно проводить **тренинговые упражнения.** Например «Волшебные очки».Учитель объясняет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, что человек иногда прячет от всех. Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих одноклассников.*Часто в системе классных часов по духовно -нравственному воспитанию мы проговариваем золотые правила нравственности* ***:***

*Попробуй не наступить, а уступить.*

* *Не захватить, а отдать.*
* *Не кулак показать, а протянуть ладонь.*
* *Не спрятать, а поделиться.*
* *Не кричать, а выслушать.*
* *Не разорвать, а склеить.*

Одним из способов ПИТАНИЯ детской ДУШИ – является использование притч в цикле классных часов. Притчи всегда играли важную роль в жизни людей и давали пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития. Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, и может быть, заставят их посмеяться над своими ошибкам

**IV. Мастер класс ( папку с притчами- Дальниченко Р.Н.)-**

Абуль-Фарадж называл притчи рассказами, освежающими разум и удаляющими из сердца горе и печаль.

«Пусть они послужат утешением для страждущих, целительным бальзамом для людей с разбитым сердцем, путеводителем для любящих наставления и лучшим другом для ценителей смешного.»

**Упражнение-активатор «Поиграем в ассоциации»**

Назовите первые ассоциации, образы, которые придут вам в голову, и таким образом продолжите начатые предложения:

1. Если притча – геометрическая фигура, то это  ...
2. Если притча – цвет, то это ...
3. Если притча – это название фильма, то это ...
4. Если притча – настроение, то это ...
5. Если притча – музыка, то это ...
6. Если притча – животное, то это

***V****. Цикл классных часов о семье ,семейных ценностях, затрагивающие и основы религиозных культур чаще проходят* ***в виде дискуссий ( в старших классах).****Учителя используют технологию* **ТОПИК – ГАЙД** *Топик – гайд - список конкретных вопросов, предлагаемых для обсуждения* . Не менее интересна для ребят ролевая игра в процессе дискуссии на какую либо тему

Ролевые игры помогают формировать коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. «Проживая» ситуации, человек может по-новому осознать проблемы, способы реагирования, отношение к событиям, ценностям, к конкретным людям; открываются новые возможности для построения отношений и самореализации.  
Например:  
*При подготовке классного часа* «*Основы религиозных культур*»*в старших классах может быть проведена ролевая игра* «*Сокровищница культур*». Каждый участник получает карточку с одним из понятий курса. Понятия могут относиться к православной, исламской, иудейской и буддийской религиозным культурам, а также к светской этике или быть общим для нескольких религий (то есть частью мировых религиозных культур). В соответствии с полученным понятием участники образуют шесть групп (по числу модулей, представленных в курсе): православная культура, исламская культура, иудейская культура, буддийская культура, мировые религиозные культуры, светская этика.   
Я предлагаю проиграть

Три направления:   
Понятия могут быть следующими:  
**Православие** – причащение, икона, Рождество, Крещение, Богоматерь, Троица, Сергий Радонежский, Евангелие, Отче наш, Заповеди блаженства, Нагорная проповедь, Святая София, Моление о чаше, кулич, иконостас, кадило, Царские Врата, нимб, крестный ход.  
**Ислам** – мечеть, Кааба, Коран, паранджа, рамадан, Мухаммед, халиф, Мекка, источник Замзам, хадж, закят, хиджра, Сунна, Аллах, Иблис, шахада, намаз, умма, имам.  
**Буддизм** – нирвана, Гаутама, бодхисаттва, махаяна, Трипитака, дацан, Восьмеричный путь спасения, Далай-лама, танка, мантра, сангха, Майтрейя, Сагаалган, Дерево Бодхи, Лама, Срединный путь, Четыре Благородных Истины.  
*В течение*3 *минут обсудить*,*что из культурной традиции можно предложить для общей* **Сокровищницы культуры человечества**. *Это должны быть*2*— символа*, 2*важные идеи*, 2*понятия*, 2*имени*. *Группе придётся объяснить*,*почему именно это внесено в общую сокровищницу*.  
Эта игра позволит отработать понятийный аппарат, обратить внимание на наиболее важные термины, проверить понимание учениками особенностей и общих черт разных культурных традиций, выработать толерантное и уважительное отношение к имеющимся культурным различиям, понять единство человеческой культуры при неповторимости и уникальности отдельных культурных традиций**.( работа в группах 3 минуты + опросить**)  
В цикле классных часов о семье  
***Вопрос:*** Как вы понимаете выражение «семейные ценности»? Заполните таблицу , дайте сравнительную характеристику семейных ценностей в буддизме, исламе, христианстве. ( **работа в группах**)Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Христианство** | **Буддизм** | **Ислам** |
| **Предполагаемые ответы учеников** | | |
| Почитание родителей –первейшая обязанность детей. | Уважение и любовь друг к другу выражаются в словах и поступках. Должно быть доверие и взаимоуважение. | Уважение к родителям, к старшим. Особенно к матери. «Рай - у ног матерей»(пророк Мухаммад)  Сотворение добра |

***Упражнение ( под фон «Одинокий пастух»)***

Одно из буддийских медитаций посвящено осознанию доброты матери. *Вы можете попробовать его:* Закройте глаза, и попытайтесь представить себе свою мать или того человека, который для Вас ассоциируется с образом идеальной матери, или того, к кому Вы относитесь как к матери. Подумайте о том времени, когда она заботилась о Вас, когда Вы были ребенком. Вспомните о тех играх, в которые вы вместе играли; о том, чему она Вас научила, что она Вам дала, как она о Вас заботилась, когда Вы были больны. Пусть все воспоминания возвратятся к Вам. Затем задумайтесь над утверждением: мать любит своего ребенка, не ожидая ничего взамен. Больная и уставшая, выбившаяся из сил, она сделает все, что в ее силах, чтобы помочь вам. Даже если вы безразличны к ней или предаете ее, мать будет продолжать любить его и заботиться о вас. Попытайтесь взрастить в себе чувство тепла и благодарности к своей матери. ( поверьте, такое упражнение затронет струнки души даже самого черствого человека)

***Вывод*.** Вслед за любовью к родителям у детей рождается любовь к природе, красоте, эстетическим совершенствам, выражающаяся в восторженном отношении к предметам и объектам природы, воспитывающая самые добрые нравственные основы человека.

**VI .Устный журнал**

**-** специально подготовленная информация, при­общающая к различным областям знаний. Так, выпуск журналов "Помни правила движения ,как таблицу умножения»", ( ребята штаба «ЮИД» ) "Хочу все знать" могут быть посвящены разным вопро­сам Содержание ин­формации может быть любым, а преподносится она как чтение вооб­ражаемого журнала; обыгрывание его названия, рубрик и разделов (стихи, рисунки, песни), перед новой статьей, очерком, корреспонден­цией - музыкальная заставка, ответы на вопросы и т.д. ( **устный журнал** –«**История школы**» , как сохранения летописи и истории школы , устный журнал «**Наши дела**» )Выпускники школы приходя на вечер встречи эмоционально вспоминают школьные годы ,мероприятия ,акции .

С потребностью в эмоциональном общении человек рождается, поэтому большую роль в обучении эмоциональные методы мотивации и стимулирования.. К ним прибегают в тех случаях, когда надо усилить положительные побуждения.

Круг поощрений в школе весьма разнообразен.

**– одобрение;  
– похвала;  
– награждение**

**Новшеством**  в данном направлении является разработанная грамота школы и благодарственное письмо.

Важным акцентом в воспитательной деятельности является диагностика ( анкетирование)

**мониторинг учащихся школы ( 10-11 классов).**

Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего?

(Расположите в порядке снижения важности проблемы.)

* Здоровье -19%
* Взаимоотношения в семье – 15%
* Будущая карьера – 11%
* Учёба – 10%
* Взаимоотношения с одноклассниками – 8%
* Возможность заработка -8%
* Нормальное питание – 8%
* Любовь – 7%
* Взаимоотношения с учителями -7%
* Проведение свободного времени – 5%
* Покупка одежды и других вещей – 3%

Анализ данных показывает, что приоритетными вопросами личного плана являются взаимоотношения в семье, здоровье, образование и карьера. В процессе изучения особенностей освоения нравственных ценностей старшеклассниками важно знать уровень ориентации на традиционные гуманистические ценности.

Ученикам был предложен **перечень гуманистических ценностей,** с тем, чтобы **выразить своё отношение** к ним методом ранжирования.

* Справедливость – 18%
* Счастье – 14%
* Добро – 12%
* Честь, достоинство и совесть – 11%
* Дружба -11%
* Свобода – 10%
* Миролюбие -7%
* Патриотизм -6%
* Милосердие -6%
* Вера и идеалы – 2%
* Истина -3%

Обращает на себя внимание факт, что такие ценности как вера и идеалы ,истина имеют сравнительно низкий рейтинг.

Интересны результаты и следующего исследования среди старшеклассников.

Чему жизненно важному учит Вас школа?

* Самостоятельности и уверенности в себе – 15%
* Умению общаться-12%
* Уважению к людям, человеколюбию – 12%
* Творческому отношению к жизни – 12%
* Организаторским умениям – 10%
* Дружбе – 9%
* Самопознанию – 9%
* Доброте – 8%
* Жизнелюбию – 8%
* Преданности – 4%
* Ничему не учит -1%

Таковы основные результаты освоения нравственных ценностей старшеклассниками. Эти данные объективно отражают картину и помогут нам спланировать воспитательную работу, как на уровне классного коллектива, так и на уровне школы.

**Решение педсовета**:

Система предложенных занятий будет способствовать эффективному усвоению понятий и представлений о человеческих ценностях; развитию умения видеть ценность в предметах, действиях, в отношениях человека к окружающему миру; умения рассуждать, обобщать, делать выбор в пользу нравственных ценностей.

Продолжать систематическую внутренняя работа по формированию ценностных ориентаций. ,пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, других людей.,