**Рабочая программа по биологии для 8 кл.**

**УМК под редакцией В.В.Пасечник**

**Учитель биологии – Беляева Н.А.**

**МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа»**

**Суджанского района Курской области**

**2014-15уч.г.**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основании приказа Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», и предназначена для изуче­ния курса «Человек и его здоровье» в 8 классе основной общеобразовательной школы, является логиче­ским продолжением программ, предложенных дляосновной школы.

При составлении рабочей программы в основную программу изменения не вносились. Резервное время, предусмотренное программой в количестве 4 часов, использовано для контрольно-общающих уроков. В связи с тем, что по учебному плану школы в 8- классах предусматривается 35 учебных недель, на изучение курса отводится 70 ч.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2011 году (стр. 37). Данная программа относится к авторским программам, составленным в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.

**Цели изучения биологии в 8 классе:**

* формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

**Место курса биологии 8 класса.**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**В состав УМК входят:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Реквизиты программы | УМК обучающихся | УМК учителя |
| 8 «А», 8 «Б», 8 «В» | «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы». – М.: Дрофа, 2009.Программа авторского коллектива под руководством Пасечника В.В.рекомендована ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию. | Учебник: Д.В. Колесов и др. Биология. Человек. 8 кл. - Москва: «Дрофа», 2009 г.Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2010 г.Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2010 г. | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Человек. 8 класс. Издательство «Дрофа» 2009 г. |

**Электронное сопровождение УМК:**

1. ***1С: Школа. Биология. 8 класс.*** Человек. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. ***Тесты для учащихся.*** Биология – 6-8 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. ***Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье. 8 класс.*** Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, Москва: «Кирилл и Мефодий», 2005.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. **«Актуальные проблемы биологии»**. Сборник статей №1. Составитель Морзунова И.Б. - М., Дрофа, 2010.
2. **«Биология. Оценка качества подготовки выпускников основной школы».** – М., Дрофа, 2006.
3. **«Биология. 8 класс. Книга для учителя».** Составитель Спиридонова Н.Ю. - М., Дрофа, 2010.
4. **«Сборник нормативных документов. Биология».** - М., Дрофа, 2009.
5. **Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек».** - М., Дрофа, 2009.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Акимушкин И.И. **Занимательная биология**. – М., Просвещение, 2010.
2. Батуев А.С. **Загадки и тайны психики.** - М., Дрофа, 2010.
3. **Биология.** Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2006.
4. Зверев И.Д. **Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.** – М., Просвещение, 1983.
5. Каменский А.А. **Анатомия, физиология и гигиена человека.** Карманный справочник. - М., Дрофа, 2010.
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. **Биология в таблицах. 6 – 11 классы.** - М., Дрофа, 2006.

### Содержание программы

**8 класс «Человек и его здоровье»**

(70 ч, 2 ч в неделю)

**Введение (1ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**I. Раздел.**

**Тема 1. Происхождение человека (3часа)**

Место человека в систематике. Доказательства жи­вотного происхождения человека. Основные этапы эво­люции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

**Демонстрация** модели «Происхождение человека», мо­делей остатков древней культуры человека.

**II. Раздел.**

**Строение и функции организма** (57 ч)

**Тема 2. Общий обзор организма (7часов)**

Уровни организации. Структура тела. Органы и си­стемы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жиз­ненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление.Их значение. Рост и развитие клетки. Состоя­ния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соеди­нительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной систе­мы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Про­цессы возбуждения и торможения, их значение. Чувст­вительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи.Роль рецепторов в восприя­тии раздражений.

**Лабораторные работа** . Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

**Тема 3. Опорно-двигательная система (7 часов)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Ске­лет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с разви­тием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвиж­ные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц челове­ческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Рабо­та скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двига­тельной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного со­кращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскосто­пия.Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Демонстрация** скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов кос­тей, приемов первой помощи при травмах.

**Лабораторные работы**. Микроскопическое строение кости.

Мышцы челове­ческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскосто­пия (выполняется дома).

**Самонаблюдение** работы основных мышц, роль пле­чевого пояса в движениях руки.

**Тема 4. Внутренняя среда организма (3 часа)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Со­став крови: плазма и форменные элементы (тромбо­циты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Сверты­вание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертыва­нии крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защит­ные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифиче­ский иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и па­разитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Те­чение инфекционных болезней. Профилактика. Имму­нология на службе здоровья: вакцины и лечебные сы­воротки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совмес­тимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фак­тор. Пересадка органов и тканей.

**Лабораторная работа**. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

**Тема 5. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)**

Органы кровеносной и лимфатической систем,ихроль в организме. Строение кровеносных и лимфати­ческих сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Арте­риальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно­сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболе­вании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотече­ниях.

**Демонстрация** моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

**Лабораторные работы**

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выяс­няющие природу пульса. Функциональная проба: реак­ция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

**Тема 6. Дыхательная система (4 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и орга­нические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здо­ровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биоло­гическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Демонстрация** модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнару­жению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; из­мерения жизненной емкости легких; приемов искус­ственного дыхания.

**Лабораторные работы**. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

**Тема 7. Пищеварительная система (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеваритель­ный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена орга­нов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишеч­ных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Демонстрация** торса человека.

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Лабораторная работа**. Действие ферментов слюны на крахмал.

**Тема 8. Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический об­мен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минераль­ных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Лабораторные работы.** Установление зависимости между нагрузкой и уров­нем энергетического обмена по результатам функцио­нальной пробы с задержкой дыхания до и после на­грузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

**Тема 9. Покровные органы. Теплорегуляция. Выделительная система (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и пара­зитарные болезни, их профилактика и лечение у дерма­толога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при об­щем охлаждении организма. Первая помощь при тепло­вом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их пре­дупреждение.

**Демонстрация** рельефной таблицы «Строение кожи».

**Демонстрации** модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совмести­мости шампуня с особенностями местной воды.

**Тема 10. Нервная система человека (5 часов)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Стро­ение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших по­лушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной сис­темы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы.Их взаимодействие.

**Демонстрация** модели головного мозга человека.

**Лабораторные работы**

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

**Тема 11. Анализаторы** **(5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализато­ров. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зритель­ного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зре­ния. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Кор­рекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутренне­го уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового ана­лизатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты,их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодей­ствие анализаторов.

**Демонстрации** моделей глаза и уха; опытов, выяв­ляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; опре­деление остроты слуха; зрительные, слуховые, тактиль­ные иллюзии.

**Лабораторная работа**

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с биноку­лярным зрением.

**Тема 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5часов)**

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Бе­зусловные и условные рефлексы. Безусловное и услов­ное торможение. Закон взаимной индукции возбужде­ния-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудоч­ная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной дея­тельности человека: речь и сознание, трудовая деятель­ность. Потребности людей и животных. Речь как сред­ство общения и как средство организации своего поведе­ния. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Фи­зиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдатель­ности и мышления.

**Демонстрации** безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойст­венных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

**Лабораторные работа.** Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

**Тема 13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Демонстрации** модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

**III. Раздел.**

**Тема 14. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, опло­дотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (та­бака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и забо­левания, передающиеся половым путем: СПИД, сифи­лис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Ин­тересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Демонстрации** тестов, определяющих типы темпера­ментов.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Характеризовать** (описывать):

* строение и жизнедеятельность организма человека;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;
* особенности размножения и развития человека.

**Обосновывать** (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

* взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма человека;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство;
* особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие.

**Определять** (распознавать, узнавать, сравнивать):

* клетки, органы и системы органов человека.

**Соблюдать правила:**

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.

**Владеть умениями:**

излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

**Формы организации познавательной деятельности**

* Фронтальная;
* Групповая;
* Парная;
* Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

* Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
* Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
* Поисковый метод;
* Проектный метод
* Игровой метод
* Метод проблемного обучения;
* Метод эвристической беседы;
* Анализ;
* Дискуссия;
* Диалогический метод;
* Практическая деятельность;
* Проектирование.

**Формы контроля:**

* тестирование;
* устный контроль;
* самоконтроль;
* выполненные задания в рабочей тетради;
* результаты лабораторных работ;
* выполненные проекты.

**Содержание контроля:**

* знание понятия, термины;
* умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
* умение использовать полученные знания на практике.

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии**

**Оценка теоретических знаний учащихся:**

**Отметка «5»:**

* полно раскрыто содержание материала в объ­ёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы    научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

* раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, от­вет самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, не­большие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдешь, I опытов.

**Отметка «3»:**

* усвоено основное содержание учебного мате­риала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточ­но чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной тер­минологии, определении понятии.

**Отметка «2»**:

* основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использо­вании терминологии.

**Оценка практических умений учащихся**

1. **Оценка умений ставить опыты**

**Отметка «5»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудо­вания и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулирова­ны выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

* правильно определена цель опыта; самостоятель­но проведена работа по подбору оборудования, объектов при зак­ладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

* правильно определена цель опыта, подбор обору­дования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности я ошибка в закладке опыта, описании наб­людение, формировании выводов.

**Отметка «2»:**

* не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его офор­млении.

**2. Оценка умений проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

* правильность проведения;
* уме­ние выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

**Отметка «5»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаке, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводы.

**Отметка «4»:**

* правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «3»:**

* допущены неточности, 1-2 ошибка в проведе­нии наблюдение по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объек­та (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

**Отметка «2»:**

* допущены ошибки (3-4) в проведении наблюде­ние по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

**Тематическое планирование**

| № | Тема | Авторская прогр.(кол.час) | Рабочая прогр.(кол.ч.) | Контрольные  | Лабор.раб.кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение.  | 1 | 1 |  |  |
|  | Происхождение человека. | 3 | 3 |  |  |
|  | Общий обзор организма человека. | 1 | 1 |  |  |
|  | Клеточное строение организма. Ткани. | 5 | 5 |  |  |
|  | Рефлекторная регуляция органов. | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Опорно-двигательная система. | 7 | 7 | 1 | Л-3,П-1 |
|  | Внутренняя среда организма.  | 3 | 3 |  |  |
|  | Кровеносная и лимфатическая системы | 6 | 6 | 1 | 3 |
|  | Дыхательная система | 4 | 4 |  | 2 |
|  | Пищеварительная система | 6 | 6 |  | 1 |
|  | Обмен веществ и энергии | 3 | 3 | 1 | 1 |
|  | Покровные органы. Терморегуляция. Выделительная система | 4 | 4 |  |  |
|  | Нервная система. | 5 | 5 |  | 1 |
|  | Анализаторы. | 5 | 5 |  | 1 |
|  | ВНД. Поведение. Психика. | 5 | 5 |  |  |
|  | Железы внутренней секреции | 2 | 2 |  |  |
|  | Размножение и развитие организма. | 5 | 5 | 1 |  |
|  | *Резервное время* | - | - |  |  |
| Итог: |  | 70 | 70 | 5 | 13 |

**Рабочая программа по биологии 8 класс**

**Линия В.В.Пасечника, учебник «Биология, человек» (Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев)**

**70 часов (2 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема****раздела,****колич.ч.** | **№****урока** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Оборудование** | **Планируемые результаты** | **Контрольные, Лаб. и практ.****работы** | **Дом.****задан.** | **Дата**  |
| **план** | **факт факт** |
| **Введение (1час).** | 1. | Биосоциальная природа человека. Становление наук о человеке. | 1.Показать человека, как биосо-циальное существо;2.Раскрыть черты сходства и отличия человека и животных;3.Познакомить с предметом и задачами наук, изучающих при-роду человека и охрану его здо-ровья. | Портреты уче-ных-биологов, модель торса че-ловека, табл. с изображением строения чело-века и млекопи-тающих. | **Должны знать:**- Становление наук, изучающих при-роду человека и охрану его здоровья;**Должны уметь:**- использовать методы науки для ре-шения возникающих проблем и при необходимости выбирать для консуль-тации нужных специалистов. |  | Стр.4-12 |  |  |
| **Раздел I.****Происхождение человека. (3 часа).****Раздел II.****Строение и функции организма. (57 часов).****Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани. (4 часа).****Тема 2.3. Рефлектор-ная регуля-ция органов и систем ор-анизма (1 ч.).+1ч.****Тема 2.4. Опорно-двигательная система.** **(7 часов).+1 ч.****Тема 2.5. Внутренняя среда организма.** **(3 часа).****Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы. (6 часов).+1 ч.****Тема 2.7. Дыхание. (4 часа).****Тема 2.8. Пищеварение. (6 часов).****Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.** **(3 часа).+1 ч.****Тема 2. 10. Покровные органы. Терморегуляция. (3 часа).****Тема 2.11. Выделительная система.****(1 час).****Тема 2.12.** **Нервная система.****(5 часов).****Тема 2.13. Анализаторы. Органы чувств.** **(5 часов).****Тема 2.14. Высшая нервная деятельность.** **Поведение, психика.** **(5 часов).****Тема 2.15. Эндокринная система.** **(2 часа).****Тема 2.16. Индивидуальное развитие организма.** **(5 часов).** | 234563.4.1.2.1.2.3.4.5.6.7.8.1.2.3.1.2.3.4.5.6.7.1.2.3.4.1.2.3.4.5.6.1.23.41.2.3.1.2.1.2.3.4.5.1.2.3.4.5.1.2.3.4.5.1.2.1.2.34.5. | Систематическое положение человека.Историческое прошлое людей.Расы человека..Общий обзор орга-низма человека.Клеточное строение организма.Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.Нервная ткань.Лаб. работа «Ткани организма человека».Нервная система. Рефлекторная регуляция.**К Р №1**Значение опорно-двигательной системы, ее состав, Строение костей.Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.Соединение костей.Строение мышц. Обзор мышц человека.Работа скелетных мышц и их регуляция.Осанка. Предупреждение плоскостопия.Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.**К Р №2**Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.Иммунология на службе здоровья.Транспортные системы организма.Круги кровообращения.Строение и работа сердца.Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.Первая помощь при кровотечениях.**К Р №3**Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Голосообра-ование. Заболевания дыхательных путей.Легочное и тканевое дыхание.Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы орга-нов дыхания, их профилактика, первая помощьПитание и пищева-рение.Пищеварение в рото-вой полости.Пищеварение в же-лудкеи двенадцати-перстной кишке. Дей-ствие ферментов слю-ны и желудочного сока.Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печениАппен-дикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит.Регуляция пищеварения.Гигиена органов пище-варения. Предупреж-дение желудочно-кишечных инфекций.. Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.Витамины.Энергозатраты человека и пищевой рацион.**К Р №4**Кожа – наружный покровный орган.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.Терморегуляция организма. Закаливание.Выделение. Работа выделительной системы.Значение нервной системы.Строение нервной системы. Спинной мозг.Строение головного мозга. Функции продолговатого и сред-него мозга, моста и мозжечка.Функции переднего мозга.Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.Анализаторы.Зрительный анализаторГигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.Слуховой анализатор.Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.Вклад отечественных ученых в разработку ученья о высшей нерв-ной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения.Сон и сновидения.Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познаватель-ные процессы. Воля, эмоции, внимание.Роль эндокринной регуляции.Функция желез внутренней секреции.Жизненные циклы. Размножение.Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы склонности, способности.**Обобщение за курс 8 кл.** | 1.Познакомить с доказатель-ствами животного происхожде-ния человека2.Научить использовать срав-нительно-анатомические, физи-ологические и эмбриологичес-кие методы для локазательства родства живых организмов.1.раскрыть основные этапы эво-люции человека;2.Показать влияние на нее биологических и социальных фвкторов;3.ввести понятие «антропогенез»1.Сформировать понятие «Чело-век разумный как единый биоло-гический вид»;2.Доказать единство происхож-дения всех рас и их равноценность;3.Показать антинаучный харак-тер расистских реорий;4.Раскрыть сущность понятий «раса», «народность», «нация», «народ».1.Сформировать понятие об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов жи-вотного организма;1.Сформировать понятия «внеш-няя» и «внуртенняя среда орга-низма, рассмотреть строение и функции животной клетки;2.Углубить знания о делении клетки и ее жизненных процес-сах;3.Подвести к выводу о родстве всех живых организмов на кле-точном уровне.1.Развивать понятие о тканях;2.Сфрмировать представление о строении и функциях эпители-альной, соединительной и мы-шечной тканей;3.раскрыть связь строения и функций на примере этих тканей.1.Продолжить формирование представления о тканях на примере нервной ткани;2.Показать особенности строения и функций нервной ткани.1.Совершенствовать навык ис-следования объекта под микро-скопом1.Познакомить с центральной и периферической нервн. систем.2.Сформировать понятие «реф-лекторная дуга»1.Раскрыть функции опорно-дви-гательной системы;2.Сформировать понятие о макро- и микроскопическом строении костей и их классифи-кации1.Сформировать представление о строении опорно-двигательной системы человека;2.выявить особенности скелета человека, связанные с прямохож-дением и трудовой деятель-ностью.1.Познакомить с типами соеди-нения костей1.Сформироватьпредставление о микро- и макроскопическом строениимышц;2.Познакомить с основными группами мышц ;1Сформировать понятие о двига-тельной единице;2.Разъяснить механизм регуля-ции мышц-антогонистов.1.Углубить понятия о внутрен-ней среде организма. Гомеостазе;2.Познакомить с составом крови и функциями ее компонентов1.Продолжать формирование понятий об иммунитете и его видах;2.Показаить необходимость соб-людения санитарно-гигиеничес-ких правил для сохранения здо-ровья.1.Познакомить с иммунологией, историей изобретения вакцин;2.Показать роль вакцин и лечеб-ных сывороток в предупрежде-нии и лечении инфекционных заболеваний;3.Сформировать понятие о группах крови и правилах пере-ливания крови.1.Сформировать понятие о тран-спортных системах – кровенос-ной илимфатической;2.Раскрыть связь строения и функций органов кровеносной и лимфатической систем.1.Продолжить развитие понятия о кругах кровообращения;2.Показать биологическое значе-ние изменения состава крови при прохождении ее по большому и малому кругам кровообращения.1.Рассмотреть строение сердца;2.Сформировать понятие о сер-дечном цикле и автоматизме ра- боты сердца;3.раскрыть особенности регуля-ции сердечных сокращений.1.Сформировать представление о причине движения , изменения скорости крови в сосудах, поддержании постоянства арете-риального давления;1.Раскрыть сущность дыхания, его роль в обмене веществ;2.Объяснить функциональную связь кровеносной и дыхатель-ной систем;3.Познакомить с некоторыми ги-гиеническими правилами.1.Углубить знания о газообмене в легких и тканях, о физиологи-ческой связи кровеносной и ды-хательной систем.1.Рассмотреть механизм вдоха и выдоха, регуляцию дыхания42.Познакомить с правилами гигиены органов дыхания1.Познакомить с причинами ос-тановки дыхания;2.Обучить приемам оказания первой помощи при остановке дыхания1.Раскрыть значение пищеваре-ния для организма и определить функции питательных веществ;2.Ввести понятия:»пластический обмен», «Энергетический обмен», «биологическое окисле-ние».1.Сформировать представление о пищеварении в ротовой полости;2.Раскрыть значение ферментов в пищеварении;3.Познакомить с зубами разного типа и их строением;4.Сформулировать правила гиги-ены ротовой полости.1.Раскрпыть особенности изме-нения пищевой массы в желудке и двенадцатиперстной кишке;2.показать значение кишечной микрофлоры.1.Сформировать представление о функциях тонкого и толстого кишечника;2.Раскрыть механизм всасывания в тонком кишечнике, барьерную роль печени;3.Познакомить с заболеванием аппендикса – аппендицитом.1.Познакомить с методом фистул И.П.павлова;2.Раскрыть взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции работы органов пищеваения.1.Обобщить знания по теме, дать физиологическое обоснование правил гигиены питания;2.Познакомить с наиболее опас-ными кишечными инфекциями и глистными заболеваниями.1.Раскрыть сущность обмена веществ как основного свойства живого;2.Ввести понятие о пластичес-ком и энергетическом обменах;1.Дать понятие о витаминах и их роли в обмене веществ;2.Сформировать представление об авитаминозах, гипо- и гипер-витаминозах;3.Познакомить со способами сохранения витаминов в пищевых продуктах.1.Сформировать понятия об ос-новном и общем обмене, энерге-тической емкости пищи;2.разъяснить роль питания в поддержании здоровья.1.Формировать понятие о взаи-мосвязи строения и функций ор-ганов на примере кожи;2.дать представление о покров-ной системе организма.1.раскрыть гигиенические требо-вания к уходу за кожей1.Рассмотремть механизмы тер-морегуляции и обосновать необ-ходимость поддержания посто-янства температуры тела;2.Дать представдение о причи-нах теплового и солнечного уда-ров, факторах закаливания;3.Обучить приемам первой помощи при перегревании.1.Показать ведущую роль нерв-ной системы в регуляции работы органов в обеспечении единства организма.1.Сформировать представление о строении нервной системы;2.Познакомить со строением и функциями спинного мозга;1.рассмотреть строение и функции головного мозга и его отделов.1.Рассмотреть строение и функ-ции промежуточного мозга и ко-ры больших полушарий42.Сформировать представление о старой и новой коре.1.Сформировать понятие о сома-тической и вегетативной нерв-ной системах, симпатическом и парасимпатическом отделах ав-тономной нервной системы.1.Сформировать представление об анализаторах;2.Раскрыть значение системы ор-ганов чувств для жизнедеятель-ности организма;3.Разъяснить необходимость соб-людать правил гигиены органов чувств1.Познакомить со строением и функциями глаза, зрительного анализатора;2.Сформировать представление об оптической системе глаза;3.Ввести понятие «бинокулярное зрение»1.Сформировать представление о глазных заболеваниях, травмах, их причинах и профилактике;2.обосновать правила гигиены зрения;1.Рассмотреть строение и функ-ции слухового анализатора;2.Сформировать представление о механизме слухового восприятия3.Познакомить с правилами гигиены слуха и обосновать их.1.Рассмотреть строение и функ-ции данных органов чувств;2.Показать их взаимодействие и значение в жизни человека1.Показать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;1.Дать понятие о врожденных программах поведения;2Сформировать представление о приобретенных программах поведения.1.Сформировать представление о физиологии сна, его значении в природе;2.Познакомить с гигиеной сна.1.Познакомить с понятием «пот-ребности людей и животных»;2.Углубить знания об отличиях в высшей нервной деятельности человека и животных, показать значение речи как средства общения и средства организации своего поведения.1.Ввести понятия гуморальной регуляции деятельности органов их систем;2.Сформировать представление о железах внешней, внутренней, смешанной секреции и гормонов1.Показать особенности строе-ния и функций конкретных желез внутренней секреции;2.Познвкомить с нарушениями, связанными с гипо- и гиперфункцией этих желез;1.Развивать понятие о размножении как основном свойстве всего живого;2.Показать преимущества полового размножения перед бесполым;1.Познакомить с биогенетичес-ким законом Геккеля-Мюллера и разъяснить причины отклонений от него;1.Сформировать понятие о наследственных и врожденных заболеваниях.1.Дать понятие о физиологичес-ком и психическом развитии ре-бенка от рождения до 18 лет2.Сформировать представление о биологической и социальной зрелости.1.Подвести итоги изучения биологии в 8.  | Таблицы: «Ру-дименты и ата-визмы. Слайд; «Систематическое положение человека».Таблицы и му-ляжи, изобража-ющие древних людей.Табл. «Предста-вители челове-ческих рас».Модель торса человека, табл. «Внутренние ор-ганы».Табл. «Растительная и животная клетки», «Деление клетки».Табл. «Ткани»Табл. «Нервная ткань».Лабораторное оборудование, микропрепараты тканей.Табл. «Нервная система», «Реф-лекторная дуга».Модель скелета человека, лабораторное оборудование, микропрепараты костной тканиМодели скеле-тов человека и млекопитающихТабл. «Типы соединения кос-тей».Табл. «Группы мышц человека»Табл. «Мышцы человека»Табл. «Наруше-ние осанки и плоскостопие»Табл. «Травмы скелета», шины, бинты, косынки.Табл. «Состав крови», лабора-торное оборудо-вание, микро-препараты кро-ви человека и лягушки.Слайд: «Виды иммунитета»Табл. «Транспортные системы орга-низма», «Строе-ниекровенос-ных сосудов».Табл. «Круги Кровообраще-ния»Модель сердца, табл. «Строение сердца», «Сер-дечный цикл»Табл. «Круги Кровообраще-ния», «Сер-дечный цикл», тонометр.Табл. «Круги Кровообраще-ния», «Сер-дечный цикл», тонометр.Табл. «Круги Кровообраще-ния»,перевязоч-ный материалТабл. «Органы дыхания», Модель гортани.Табл. «Органы дыхания».Табл. «Органы дыхания», модель торса человека.Табл. «Органы дыхания», «Приемы искус-ственногодыха-ния»Модель: «торс человека», табл. ««Органы пищеварительной системы»,табл. «схема строен«Органы пищеварительной системы», ия зубов.табл. «Органы пищеварительной системы», схема строения зубов, двенадцати-перстной кишки.табл. ««Органы пищеварительной системы», двенадцати-перстной кишки, участка тонкого кошеч-ника с ворсинка-ми, воротной системы печени.ПорттетИ.П.Павлова,табл. «Орагныпищеваритель-ной системы», воротной систе-мы печени, фистул слюнной железы и желуд-ка.табл. «Орагныпищеваритель-ной системы», паразитических червей.Табл. «Животная клетка».Табл. «Витамины».Тестовые вариантыТабл. «Кожа»Табл. «Кожа», «Травмы кожи».Табл. «Кожа», «приемы искусственного дыхания и не-прямого масса-жа сердца.Табл. «Органы выделения», модель «Строение почки».Табл. «Нервная система»Табл. «Нервная система», «Спинной мозг»Табл. «Головной мозг», модель головного мозга.Табл. «Головной мозг», модель головного мозга.Табл. «Вегета-тивная нервная система».Табл. «Анализаторы»Табл. «Строение глаза», «Зрит-тельный анали-затор», модель глаза.Табл. «Строение глаза», «Зрит-тельный анали-затор», модель глаза.Табл. «Слухо-вой анализатор»Табл. «Органы чувств».Табл. «Рефлексы»Табл. «Рефлексы»Табл. «Головной мозг».Табл. «Отделы головного мозга».Табл. «Головной мозг».Табл. «Железы внутренней секреции».Табл. «Железы внутренней секреции».Табл. «Стадии развития зародышей разных позвоноч-ных». | **Должны знать:**- о строении и жизни древнейших, древних и первых современных людей;- о становлении рас и народностей;**Должны уметь:**- использовать сравнительно-анатоми-ческие, физиологические и эмбриоло-гические доказательства родства жи-вых организмов.**Должны знать:**- расположение внутренних органов;- где и как функционируют клетки и ткани;- функции нервных клеток;**Должны уметь:**- пользоваться анатомическими рисун-ками для определения места расположения внутренних органов в своем теле;- работать с микроскопом;- наблюдать клетки, определять ткани;- анализировать рефлексы и их рефлекторные дуги;**Должны знать:**- строение и функции скелета и мышц;- приспособления организма к труду и прямохождению;- о нервной регуляции работы мышц, движений, о тренировочном эффекте и вреде и гиподинамии.**Должны уметь:**- выявлять нарушения осанки и плос-костопие;- оказывать первую помощь при уши-бах, переломах костей, растяжениях связок и вывихах.**Должны знать:**- о составе крови, лимфы и тканевой жидкости;- о иммунной системе;- о причинах возникновения о спосо-бах профилактики инфекционных за-болеваний;-о переливании крови;- о пересадках органов и преодолении тканевой несовместимости;**Должны уметь:**- определять форменные элементы крови;- распознавать инфекционные болезни. пресекать пути их рас-пространения;- бороться с болезнетворными микроорганизмами;**Должны знать:**- как взаимодействуют кровеносная и лимфатическая системы;- как работает сердце и как его укре-пить;- как происходит регуляция деятель-ности сердца и сосудов;- что надо делать при нарушении сердечной деятельности и кровоте-чениях.**Должны уметь:**- с помощью функциональных проб определять степень тренированности сердечно-сосудистой системы;- подсчитывать число пульсовых ударов;- оказывать первую помощь при кровотечениях, обрабатывать рану и применять препараты, угнетающие микробов.**Должны знать:**- о строении и функциях органов дыхания, голосообразовании;- о способах укрепления дыхатель-ных мышц и повышении жизненной емкости легких;- о предупреждении заболеваний органов дыхательной системы, о мерах первой помощи при утоплении завалах землей, электротравмах, о клинической и биологической смер-ти и способах реанимации.**Должны уметь:**- определять состояние миндалин и аденоидов;- измерять обхват грудной клетки;- проводить дыхательные функцио-нальные пробы;- оказывать доврачебную помощь при нарушениях дыхания.**Должны знать:**- почему пищевые белки, жиры и сложные углеводы должны быть рас-щеплены на свои составные части;- каковы строение и функции органов пищеварения и как они регурируются- что делать при желудочно-кишеч-ных заболеваниях, отравлениях и аппендиците,**Должны уметь:**- опреде6лять местоположение же-лудка, печени, аппендикса;- распознавать желудочно-кишечные расстройства и оказывать доврачеб-ную помощь при их появлении.**Должны знать:**- о подготовительной, основной и за-ключительной фазах обмена;- о превращениях белков, жиров и уг-леводов в организме;- о значении воды и минеральных солей;- об энергозатратах организма и энергетической емкости пищевых веществ;- о правилах рационального питания и значении витаминов.**Должны уметь:**- составлять пищевые рационы в зависимости от энергетических трат;**Должны знать:****-** как кожные покровы защищают организм от потери влаги и проник-новения микроорганизмов;- как поддерживается температура тела.**Должны уметь:**- ухаживать за кожей, ногтями, волосами, следить за одеждой и обувью;- предупреждать заболевания кожи;- оказывать помощь при тепловом и солнечном ударе, закаливать орга-низм.**Должны знать:**- как удаляются жидкие продукты распада и регулируется содержание питательных веществ в крови;**Должны уметь:**- предупреждать заболевания почек.**Должны знать:**- о строении и функциях спинного и головного мозга, нервов и нервных узлов;- о врожденных и приобретенных рефлексах;- об осознанных и неосознанных действиях;- о функционировании соматическо-го и автономного отделов нервной системы.**Должны уметь:**- проводить функциональные пробы и физиологические тесты, позволяющие выявить особенности нервной деятельности.**Должны знать:**- как работают органы чувств и анализатор в целом;- как предупредить возможные нарушения их работы;**Должны уметь:**-оценивать работу органов чувств;- предупреждать зрительные и слу-ховые расстройства,- овладеть методами тренировки ряда анализаторов.**Должны знать:**- о врожденных и приобретенных программах поведения;- о природе сна и сновидений, памяти, мышления, об эмоциях и во-левых действиях;- о значении речи и трудовой деятельности;**Должны уметь:**- разбираться в схемах безусловных и условных рефлексов;- оценивать свою наблюдательность, память, внимание и путем тренировок улучшать их.**Должны знать:**- о том. Как действуют гормоны;- что происходит при их недостатке или избытке;- какими признаками обладают наиболее часто встречающиеся эндо-кринные нарушения и какими способами можно помочь некоторым больным.**Должны уметь:**- определять расположение некото-рых желез в соответствующих областях тела;- распознавать симптомы ряда эндо-кринных заболеваний.**Должны знать:**- об особенностях развития человеческого организма;- об изменениях, происходящих в подростковом возрасте;- о болезнях, передающихся половым путем.**Должны уметь:**- доказывать филогенетическое родство эмбриологическими методами. | **Контрольная работа №1 «Строение организма»**Лаб. работа «Микроскопическое строение кости».Практическая работа: «Мышцы че-ловеческого тела»Лаб. работа: «Утомление при статичес-кой работе»Лаб. работа «Выявление нарушений осанки».**КОНТРОЛЬНАЯ№2«ОДС.Мышцы»**Лаб. работа «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».Лаб. работа «Опыт, дока-зывающий, что пульс связан с колебаниями стенок арте-рий, а не с тол-чками, возни-кающими при движении крови».Лаб. работа «Реакция сердечно-сосудистой систем на дозированную нагрузку».**К Р №3 «Кровеносная система»**Лаб. работы «Использова-ниереспира-тора» и «Измерение обхвата груд-ной клетки в состоянии вдо-ха и выдоха». Лаб. работа «Действие слюны на крахмал».Лаб. работа «Установление зависимости между дозиро-ванной нагруз-кой и уровнем энергообмена».**КОНТР.р №4 «Пищеварительная система .Обмен веществ»**Лаб. работа «пальценосовая проба и осо-бенностидви-жения, связан-ные с функци-ей мозжечка». Лаб. работы «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением». | Стр.14-17Стр.18-21Стр.21-24Стр.26-27Стр.27-33.Стр.33-37Стр.37-40.Стр.40-44Стр.48-50Стр.50-59Стр.59-62.Стр.62-68.Стр.69-72.Стр.72-75.Стр.76-80.Стр.82-89.Стр.89-93.Стр.94-99.Стр.102-105.Стр.105-110.Стр.110-114.Стр.115-120.Стр.121-125.Стр.125-130.Стр.132-140.Стр.140-141.Стр.142-146.Стр.147-154.Стр.156-161.Стр. 161-165.Стр.166-170.Стр.171-174.Стр.174-177.Стр.Ё77-182.Стр.184-188.Стр.188-192.Стр.Ё93-198.Стр.200-204.Стр.204-209.Стр.209-213.Стр.213-218.Стр.220-222.Стр.222-227.Стр.227-231.Стр.231-235.Стр.235-240.Стр.242-244.Стр.244-249.Стр.249-253.Стр.253-257.Стр.258-264.Стр.266-273.Стр.273-278.Стр.279-280.Стр.281-288.Стр.288-296.Стр.298-301.Стр.302-306.Стр.308-312.Стр.312-317.Стр.317-320.Стр.320-326 |  |  |

 **Литература:**

1. Программа для общеобразовательных учреждений (БИОЛОГИЯ), к комплекту учебников В. В. Пасечника, Москва, изд. «Дрофа», 2010г.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология (человек), учебник для 8 класса, Москва, изд. «Дрофа», 2007г.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 8 класса, Москва, изд. «Дрофа», 2008г.
4. Чередникова Г.В. Биология, человек, 8 класс (поурочные планы к учебнику Колесова Д.В.), Волгоград, изд. «Учитель»,2005г.