Муниципальное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Детская школа искусств п.Октябрьский Радищевского района Ульяновской области

**Доклад**

«**Одарённые дети – национальное достояние России**»

 Автор:

 Дурнова Татьяна Викторовна,

 преподаватель театральных дисциплин

 МОУ ДОД ДШИ п. Октябрьский

 п.Октябрьский

2014

Одаренный человек – это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар, ему необходимо создать особые условия. Здесь речь идёт о создании условий для индивидуального, дифференцированного подхода к обучению.

Психологи считают, что одаренным детям требуется более высокий уровень сложности и интенсивности обучения, большая глубина изучения материала.

Обладая высокими способностями, они в скором времени во многом будут определять темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике, администрировании, науке, искусстве, идеологии. В последние 10-15 лет наше общество постепенно осуществляет переход к личностно-ориентированной, "центростремительной” модели.

Основная проблема нашей работы в данном направлении обусловлена объективно существующей потребностью в создании педагогической системы управления процессом обучения одаренных детей. Задача состоит в следующем: объединить разрозненные элементы по диагностике одаренности, обучению, развитию, поддержке интеллектуально одаренных детей в целостную "работающую” систему, которая могла бы быть использована на том или ином уровне.

Программа «Одаренные дети» предусматривает решение следующих задач:

– создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

– совершенствование системы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для развития творческой одаренности детей проводятся конкурсы и олимпиады разного уровня.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

**Принципы и методы выявления одаренных детей.** Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффектив­ная идентификация одаренности посредст­вом какой-либо одноразовой процедуры тес­тирования невозможна. Поэтому вместо од­номоментного отбора одаренных детей, необходимо направить свои усилия на постепен­ный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в условиях учреждения дополнмительного образования.

**Общие методы обучения**

– *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучащихся.

– *Принцип индивидуализации и диф­ференциации обучения* состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные особен­ности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

– *Принцип учета возрастных возмож­ностей* предполагает соответ­ствие методов обучения  специфическим особенностям ода­ренных учащихся на разных возрастных этапах, потому что завышение уровней трудности обучения, может при­вести к отрицательным последствиям.

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей ода­ренностью мы выделяем следующие:

– развитие духовно-нравствен­ных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое при­менение оно будет иметь);

– создание условий для развития творческой личности;

– развитие   индивидуальности одаренного ребенка (выявление и рас­крытие индивидуаль­ного своеобразия его возможностей);

– обеспечение широкой образо­вательной подготовки высокого уровня, обусловливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компе­тентности в различных областях искусств в соответствии с индивидуальными по­требностями и склонностями учащихся.

В обучении одаренных мы применяем четыре основных подхода к разработке со­держания программ:

***– Ускорение.*** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определен­ной категории детей, отличающихся ускорен­ным темпом развития.

**– У*глубление.*** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области искусств. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин.

**– *Проблематизация.*** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании ориги­нальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к обучению. Как правило, такие программы не существуют  как самостоятельные, они являются компонента­ми обогащенных программ.

***– Обогащение.*** Этот подход ориенти­рован на качественно иное содержание обу­чения с выходом за рамки изучения традици­онных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно време­ни для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответст­вующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обу­чение детей разнообразным приемам умст­венной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, само­контроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуали­зацию обучения за счет использования диф­ференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных обра­зовательных технологий, а также через по­гружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Традиционным стало участие педагогов и учащихся в конкурсах разного уровня.

Отношение педагогов к детям выражают следующие строки:

Дайте детству удержаться,

Дайте верой надышаться,

Дайте в рост ему подняться,

Дайте детству состояться.

Хорошая школа – это школа, в которой любят детей, понимают их сложный внутренний мир, пытаются помочь развиться каждой детской душе.