**Выступление на заседании «Школы молодого учителя»**

**"Методические рекомендации по организации домашнего задания "**

**Содержание:**

1. Сущность домашней учебной работы учащихся.
2. Основные требования к организации домашних заданий.
3. Проверка домашнего задания.
4. Методические рекомендации по организации домашних заданий.

На сегодняшний день вопрос о домашних заданиях остается одним из ведущих дискуссионных вопросов современного урока. Одни учёные считают, что нужно обходиться без домашнего задания, так как дети перегружены и на уроках они получают большой объём информации, д/з не приносят пользы, а дома должны отдыхать. По мнению других, совсем наоборот. Главным аргументом в свою защиту они приводят тот факт, что в настоящее время учебные планы невыполнимы без домашних заданий, и что программа предусматривает усвоение определённой части учебного материала самостоятельно., кроме того, знания, полученные самостоятельно, **отличаются глубиной и прочностью, и** что домашнее задание способствует повышению качества знаний. Почему? На уроках, как бы хорошо они не проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, то есть требует организации их домашней учебной работы Но как бы то ни было, домашнее задание давно существовало, существует , и наверное, ещё долго будет существовать в школьной практике.

**Так что же такое домашнее задание?** Академик даёт следующее определение домашнему заданию. Домашнее задание – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание ранее изложенного учителем материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

**Сторонники обучения без домашнего задания** ставят перед своими аппонентами вопрос: « Почему учащиеся не стремятся к самостоятельной работе дома, даже если задание не вызывает особых затруднений?». И сами же отвечаю на данный вопрос. Они считают, что такое отношение к домашней работе обусловлено тем, что задания чаще всего однотипны и неинтересны. Представьте себе: 11лет,по 8 месяцев, по 4 недели каждый месяц, по 6 дней в неделю, и по 5-6 уроков каждый день учитель задаёт неинтересные , однотипные, скучные задания. Что же может дать толчок к самостоятельному и качественному выполнению домашнего задания? В первую очередь, понимание учителем сущности домашнего задания, чёткого понимания того, для чего необходимо данное домашнее задание, и как оно будет способствовать продвижению ученика вперёд?

Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

**В чем же заключается сущность домашнего задания ?**

Сущность домашнего задания учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

Не менее важное значение имеет она также для воспитания учащихся, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени. Таким образом, домашняя учебная работа школьников является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того насколько успешно идет приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом

Какие же функции выполняет домашнее задание?

**Функции домашнего задания:**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний
2. Дальнейшее формирование навыков и умений
3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях
4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

**В зависимости от функций домашнего задания выделяют следующие типы домашних заданий**

1. задание по усвоению теоретического материала
2. задания по формированию умений и навыков
3. задания по применению полученных знаний в разных условиях
4. задания по обобщению и систематизации знаний
5. комбинированные задания

**Домашние задания по своему содержанию включают в себя:**

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику
2. Выполнение устных упражнений
3. Выполнение письменных упражнений по предметам
4. Выполнение творческих работ
5. Проведение наблюдений
6. Выполнение практических и лабораторных работ
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

**В школьной практике используются следующие виды домашней учебной работы**:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Творческая
4. Дифференцированная
5. Одна на весь класс
6. Составление домашней работы для соседа по парте.

2**. Основные требования к организации домашней работы.**

Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задавание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

**К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:**

1. **Домашняя работа** должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию должна быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего, так как качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий.
2. **Домашние задания** не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потери интереса. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, так как наблюдается перегруженность учащихся школы. Дача домашних заданий регламентируется нормами СанПина 2.4.2. – 576–96 в следующих пределах:

В 1-м классе (со второго полугодия) – 1ч.,

Во 2-м – до 1,5 ч.,

В 3-м – до 2 ч.,

В 5-6-м – до 2,5 ч.,

В 7-8-м – до 3 ч.,

В 9-11-м – до 4 ч.

Часто встаёт вопрос: Когда на уроке задавать домашнее задание? Методисты дают следующие рекомендации:

1. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока.
2. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
3. Задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

**3. Проверка домашнего задания.**

Что значит проверить домашнее задание?

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

***Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Если учитель отказывается от систематического контроля за выполнением домашнего задания или относится к нему недостаточно серьезно, он разочаровывает учеников, поскольку игнорирует их работу, их достижения и тем самым не стимулирует производительность их труда.***

**Когда лучше проверять домашнее задание?**

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться

1. в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей),

2. в конце урока (если тема новая).

Необходимо помнить, что оптимальное время, которое отводится на проверку домашнего задания не более 10-15 минут на уроке комбинированного типа. Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания. **Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.**

Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Нужно так организовать проверку, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

**Виды проверки домашнего задания:**

1. Фронтальная проверка выполнения письменного задания
2. Выборочная проверка письменного задания
3. Фронтальный опрос по заданию
4. Выполнение аналогичного упражнения
5. Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания
6. Опрос с вызовом к доске
7. Опрос по индивидуальным карточкам
8. Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

Очень важен вопрос об оценке домашних работ . Плохо если учитель ограничивается лишь выставлением отметки. Гораздо важнее, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников. Многие же учителя видят в отметках единственный стимул домашней работы учащихся. Опытный учитель никогда не будет “накапливать” отметки в классном журнале путем установления очередности опроса по домашним заданиям, той очередности, которую быстро разгадывают учащиеся и поэтому не готовят уроки систематически.

**Методические рекомендации к организации домашних заданий**

Наши учебные планы нацелены на развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. **Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.**

1. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
2. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
3. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
4. Никогда не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка, сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока.
5. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.
6. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
7. Не давайте таких заданий, которые могут привести к перегрузке учащихся.
8. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
9. Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.