**Аннотация**

**«Исследовательские работы во внеурочном изучении ботаники»**

В данной рабочей программе рассматриваются возможности использования метода исследовательских работ для изучения ботаники растений во внеурочное время. Данные рекомендации могут быть использованы для проведения исследовательских работ в курсе ботаники 6 класса, а также для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В основу создания программы кружка положен опыт многолетней работы автора в качестве учителя предметов естественно-научного цикла в общеобразовательной школе, а также опыт многолетнего руководства научно-исследовательским обществом обучающихся.

Автор: Юрлова Елена Алексеевна, учитель биологии, химии и экологии МБОУ СОШ с. Столыпино Балтайского района Саратовской области.

Первая квалификационная категория.

8 987 385 69 71

**Пояснительная записка.**

Проводимая правительством Российской Федерации реформа образования изменила направление течения школьной жизни. Вся работа школы направлена на получение выпускника самостоятельного, компетентного, умеющего добывать и пользоваться полученной информацией. Изменение стандартов, предпрофильная и профильная подготовка, ЕГЭ, личностный подход и широкое внедрение ИКТ – всё это должно способствовать концептуальным изменениям современной школы.

Взаимоотношения: ученик – учитель – родитель –государство вступили на ту стадию, когда воспитание нового человека стало государственной необходимостью. Государство, оплачивая работу учителя, должно получить поколение, необходимое сегодняшней России : умное, активное, развитое, самостоятельное, а главное, любящее свою Родину.

Все это ставит перед современным учителем задачу сложнейшую. Нам, проработавшим в школе десятки лет, необходимо изменить в первую очередь самих себя. Необходимо уходить от рутины школьной жизни, творить, «гореть» и «зажигать» детей, будить в них ученых, искателей, наблюдателей и т.п. Именно для реализации этой, сложнейшей задачи и разрабатываются новые методы образования и воспитания, учебники, УМК , программы кружковой работы.

Актуальность этой работы заключается в том, что она способствует решению одной из проблем методики обучения биологии - разработке нового направления в совершенствовании школьного биологического эксперимента и такой методики его применения, которая позволит эффективно решать задачи развивающего обучения.

В работе рассматривается программа работы биологического кружка в 6 классе.

 Использования этой программы приводит к повышению уровня самостоятельности учеников, к более правильному пониманию ими сущности биологических процессов, усилению интереса учащихся к экспериментальным и теоретическим вопросам курса биологии.

Отличительная особенность сельской школы, в которой я работаю - ее стихийная целостность (возрастная, территориальная, предметная). В ней совместно обучаются и здоровые, нормально развитые ребята, и те, кто имеет отклонения в умственном и физическом развитии, и дети-инвалиды. Такого объединения на протяжении десятилетий не удавалось достичь отечественной городской школе. Содержание образовательного процесса в школе максимально приближено к повседневной жизни детей, к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села. Каждый предмет в рамках образовательной программы наполнен поэзией сельской жизни, сознанием необходимости и благородства крестьянского труда.

Актуальность этой программы заключается в том, что есть определенное несоответствие между возможностями развития учащихся с применением традиционной объяснительно-иллюстративной системы обучения, опирающейся на стандартный биологический эксперимент и теми возможностями, которые предоставляются при использовании методической системы проблемно-развивающего обучения, включающей проблемные опыты. Поэтому для решения данной проблемы существует необходимость разработки целостной методической системы проблемно-развивающего обучения биологии, основанной на систематическом выполнении новых проблемных опытов, введения усовершенствованной методики их проведения, а также в поиске наиболее эффективных способов применения этой системы обучения в средней школе.

Теоретическими основами разработки новой методической системы обучения биологии являются: теория развивающего обучения, психологическая теория деятельности, концепция проблемно-развивающего обучения, концепция личностно ориентированного образования.

 В современной школе наблюдается постоянное уменьшение времени, отводимого на изучение предметов естественнонаучного цикла и поэтому, использование времени кружковой работы для детей с особыми образовательными потребностями даёт большую отдачу в усвоении школьной программы, в формировании востребованных качеств современного ученика и выпускника:

 умение адаптироваться в быстро меняющихся жизненных ситуациях;

умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных задач;

умение самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их преодоления;

умение грамотно работать с информацией;

коммуникабельность, контактность в различных социальных группах;

умение сотрудничать в разных областях, легко предотвращать и выходить из конфликтов;

потребность в саморазвитии, умение работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, культуры.

Предлагаемая программа работы биологического кружка предусматривают построение учебного процесса как научного исследования. Исследовательская деятельность – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, знаний и способов деятельности. Исследовательский подход учащихся не следует отождествлять с научным исследованием ученых. Учащиеся в основном не выявляют новых научных мыслей, но познают, усваивают, “пере открывают” их для себя.

Исследовательская деятельность моделирует процесс научного исследования и включает следующие элементы: постановка проблемы; способы ее исследования; аргументация ее решения; составление выводов; анализ выводов и обобщения; применение полученных знаний, умений и творческих способностей для получения новых знаний.

Дети, освоившие исследовательские компетенции на занятиях биологического кружка , органично начинают участвовать в проектной деятельности

Знания не могут быть «чистыми» - любое знание или компетентность надо к чему-либо приложить. Любое обучение должно выливаться в практическое действие. В условиях современного, во многом ущербного, общества применение своих знаний обязательно должно носить социальный характер. Итог работы должен быть реален и осязаем.

 Большую роль в проектной деятельности играет реальные практические результаты. И тут для сельской школы раздолье. Только оглянись : пруд, река, поля, овраги, свалки и другие объекты потенциальных исследований.

Именно сельские дети, обладают достаточным количеством практических навыков, они реально смотрят на жизнь и знают, чего хотят, добиваясь успеха в жизни. Мои воспитанники всегда отличались независимостью суждений и самостоятельностью. Классы всегда активно участвовали в работе школьного коллектива и часто были инициаторами этой работы. Выпускники – активные, самостоятельные, успешные люди.

Навыки самостоятельной практической деятельности социальной направленности помогают нашим выпускникам – они активны, учатся в различных учебных заведениях, приобретают специальности, образуют семьи. За последние несколько лет число проектных работ увеличилось, улучшается их качество, ширится многоплановость. Мои ученики стали призёрами различных конкурсов областного, а так же федерального и международного уровня.

**Методические рекомендации**

Учитывая многолетний опыт работы в данном направлении, желательно чтобы в кружке занимались дети думающие. Но, как показывает практика, обычно контингент кружка очень разнообразен. Но такое положение дел имеет и свои плюсы – работа тогда происходит в команде. Младшие школьники – народ очень благодарный и заниматься с ними – одно удовольствие. Единственное условие – надо сделать так, чтобы тема будущей работы стала для детей интересным, захватывающим процессом. Для этого можно использовать детские книги, фантастические фильмы, мультики, интернет, запросы родных и близких, желание получить необыкновенный результат и т.п.

Почти все работы можно проводить на основе оборудования, которое имеется в каждой школе. Обязательным условием работы по данной программе является наличие достаточной коллекции комнатных растений и паркового или лесного массива в непосредственной близости от школы.

Основной трудностью в проведении занятий кружка – является хронометраж закладки опытов и подготовки необходимых материалов для исследовательских работ. Как показывает мой опыт – недельный интервал – это достаточный промежуток времени, для закладки следующего опыта, т.е. после очередного занятия закладываются необходимые опыта для последующего занятия.

Желательно, чтобы теоретическое классное занятие предшествовало исследовательской работе на кружке.

Типичной ошибкой является использование времени кружковой работы для выполнения и оформления проектно-исследовательской работы. Это значительно снижает интерес к занятиям кружка всех остальных детей.

Важным условием удовлетворения сделанной работой является практический результат работы. Это может быть выступление на школьной конференции, объект для выставки, школьное мероприятие и, конечно, оценка.

**Список рекомендуемой и использованной литературы**

1. Алексеев А.Ю. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России- М: 1997
2. Аксёнов Е.С. Декоративные растения в 2т, т 1 Энциклопедия природы России- М: 1997
3. Аксёнов Е.С. Декоративные растения в 2т, т 2 (Травянистые растения) Энциклопедия природы России- М: 1997
4. Боннет Б. Химия без лаборатории. Увлекательные опыты и развлечения Science Fair Projects Chemistry / Б. Боннет, Д. Кин. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 128
5. Вакуленко В.В. Декоративное садоводство. М: Просвещение 1982
6. Верзилин Н.М.Общая методика преподавания биологии. М: Просвещение 1976
7. Гарибова Л.В. /Грибы. - Энциклопедия природы России- М: 1997
8. Добровольский Г.В. Почвы. Энциклопедия природы России- М: 1997
9. Захлебный А.И. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. М: Просвящение -1984
10. Край наш балтайский . Саратов Прив.кн.из. 1998
11. Кузнецова В.Н. Уроки ботаники.Пособие для учителя. М: Просвещение 1985
12. Макаркин А экология приусадебного участка. Терра-Книжный клуб 2003
13. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. Привол.кн.из 1992
14. Настольная книга овощевода. Справочник.Л. агропромиздат. 1989
15. Петров В.В. растительный мир нашей Родины.М: Просвещение 1991
16. Пономарёва И.Н. Биология 6 класс. Учебник для учащихся.М: Из.ц. Вентана-Граф 2013
17. По страницам Красной книги. Популярный энциклопедический справочник. Минск;1987