**КОНЦЕПЦИЯ**

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО**

**ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ СОШ №4 П. ТАВРИЧАНКА**

Концепция разработана авторским коллективом МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка

Данная концепция представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

 Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

Концепция представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических основ военно-патриотического воспитания школьников, обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности в процессе взаимодействия ее общественных объединений и организаций, органов местного самоуправления.

**Цели и задачи военно-патриотического воспитания школьников**

Военно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Цель военно-патриотического воспитания** — развитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:**

— проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников;

— утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений,

 — уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;

— готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга.

**Содержание военно-патриотического воспитания**

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. **Первый** из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как:

Позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

важнейшие духовно-нравственные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и т.д.).

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по воспитанию патриотического воспитания школьников.

Основой содержания является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания школьников в качестве приоритетных выделяются следующие **духовно-нравственные ценности:**

— гражданственность;

— приоритет общественно-государственных интересов над личными;

— патриотизм, преданность своему Отечеству;

— преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ;

— самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;

— гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства.

**Основополагающие принципы и направления их реализации**

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии школьников, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

***Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания школьников призвана***  ***осуществляться по следующим основным направлениям***:

***Духовно-нравственное*** — ***включает***: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма.

***Историческое*** — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. ***Включает*** ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России.

***Патриотическое*** — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства***. Оно включает***: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

***Психологическое*** — формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки. ***Оно включает***: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в коллективе; снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей каждой личности;

Воспитание на традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение формы отношений в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением задач. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими набольшее воспитательное воздействие на школьников***, являются***: служение интересам народа; самоотверженность и самопожертвование ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

**Система военно-патриотического воспитания включает:**

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

2. Массовую патриотическую и военно-патриотическую работу, (патриотические и военно-патриотические, культурно-исторические и военно-исторические, военно-технические и военно-спортивные направления; различные кружки, спортивные секции; месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, походы и т.д.).

3. Деятельность средств массовой информации, направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Организация и проведение военно-патриотической работы предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

**Первая группа**, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера. Они используются главным образом в условиях осуществляемого в системе учебно- воспитательных учреждений на факультетах, кружках, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими; и т.д.

**Вторая группа**, обусловленная спецификой содержания военно-патриотического воспитания, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые в виде военно-спортивных игр, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

**Третья группа,** к ней относятся такие формы, как оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая ***включает три основных компонента***: материально-технический, образовательный и организационный.

**К материально-техническим** средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий, музеи, места сражений, памятники, произведения литературы и искусства.

**Образовательные средства** включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости.

 **Организационные средства** патриотического воспитания — это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование способствует достижению главной цели.

**Заключение**

При разработке концепции был использован опыт в развитии у школьников гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству.

Необходимо сделать все возможное для того, чтобы становление и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично взаимодействующими в достижении данной цели. Только в этом случае можно рассчитывать на успешное решение одной из наиболее важных моментов концепции военно-патриотического воспитания школьников.

**Приложение 1.**

**Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Сроки  | Участники  | Ответственный  |
|  | Тематические классные часы с приглашением ветеранов ВОВ | в течение года  | 1-11 классы | Классные руководители  |
|  | Сбор информации о жителях Тавричанки прошлых лет в школьный музей | В течение года | 9 – 11 классы | Классные руководители, Совет ветеранов |
|  | Участие в школьных мероприятиях на тему «От подвига ветеранов – к патриотизму молодежи» | В течение года | 1-11 | Совет ветеранов, Зам. по ВР |
|  | Классные часы на тему «Россия – Родина моя!» | В течение года | 1-11 | Совет ветеранов, классные руководители  Зам. по ВР |
|  | Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Страницы героического прошлого России»  | Апрель  | 1-11 | Классные руководители  Зам. по ВР |
|  | Конкурс исследовательских работ «Неизвестная высота»  | В течение года | 6-11 | Классные руководители  Зам. по ВР |
|  | Конкурс чтецов «Поэты о войне» | Апрель  | 1-11 | Зам. директора по ВР, учителя рус.языка и литературы |
|  | Конкурс сочинений «Никто не забыт, ничто не забыто!» | Апрель  | 3-11 | Зам. директора по ВР, учителя рус.языка и литературы |
|  | Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа. - Гвардейская слава;- «Никто не забыт – ничто не забыто»-  «Внуки твои, Победа»- Космос начинается с земли | В течение года | 5-11 | Классные руководители  Зам. по ВР |
|  | Героические страницы истории Отечества «Во славу русского оружия» | Апрель  | 5 - 11 | Учителя истории |

**Памятно – мемориальные мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Сроки проведения | Классы и кол-во участников  | Ответственный  |
| 1. | В МБОУ СОШ №4 п. Тавричанка есть мемориальная доска Косову В.Н. герою Советского Союза.* Приказом директора школы С.В. Зубарева организовано ежедневное дежурство у мемориальной доски Косову В.Н. – Пост №1
 | Ежедневно  | Дежурный класс | Классный руководитель  |
| 2. | У мемориальной доски Косову В.Н. проходят торжественные линейки, посвященные дню Победы, дню Защитника Отечества | ФевральМай  | Ответственный класс | Классный руководитель,Зам. директора по ВР |
| 3. | Возложение цветов к мемориальной доске Косова В.Н. на торжественные линейки, посвященные дню Знаний, открытие месяца военно-патриотического воспитания, дню Защитника Отечества, дню Победы, Последнего звонка, выпускных вечеров в 9, 11 классах | СентябрьЯнварьФевральМайИюнь  | 1-11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 4.  | Уборка территории и покраска памятника, погибшим шахтерам в годы Великой Отечественной войны учащимися школы. | Октябрь, Апрель, май | 8, 10 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 5. | Проведение классных часов, бесед совместно с Советом ветеранов возле мемориальной доски Косову В.Н. , памятника, погибшим шахтерам в годы Великой Отечественной войны (площадь п. Тавричанка)  | В течение года  | 1-11 классы | Классные руководители,зам. директора по ВР, зав. школьной библиотекой  |

 **Мероприятия по патриотическому и гражданскому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Сроки проведения | Классы и кол-во участников | Ответственный  |
| 1. | Викторина «Листая истории славной страницы…»  | В течение года | 1-4 классы | Классные руководители, |
| 2. | Викторина «Сталинградская битва»  | В течение года | 5-11 классы | Учителя истории |
| 3. | Конкурс презентации «Герой в моей семье» | В течение года | 5-11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 4. | Конкурс исследовательских работ «Неизвестная высота»  | В течение года | 5-11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР, учителя рус.языка и литературы |
| 5. | Акция «Отечественная война в рисунках и сочинениях» | В течение года | 3-11классы | Учителя ИЗО, русского языка и литературы |
| 6. | Конкурс буклетов «Мир памяти, мир сердца, мир души»  | В течение года | 5-11 классы | Классные руководители |
| 7. | Конкурс «Великие символы славной Отчизны». Изучение государственной, краевой, районной символики. | В течение года | 1-11 классы | Классные руководители  |
| 8. | Кл.часы на тему: « Мои замечательные земляки»,«Символы России. Флаг», «Звучи памяти набат»,  «Что мы знаем о воинах – интернационалистах?»,«Защита Отечества - долг перед Родиной», «Мир среди других»,«Герои локальных воин», «Поклонимся великим тем годам», «Этих дней не смолкнет слава», **«**Россия – великая страна», «Слава тебе, победитель солдат!»,«Что такое честь?», «Ю.А. Гагарин – знаете, каким он парнем был?», «Что мы знаем о войне?», «Сталинградская высота», «Нам нужна одна победа», «Победе посвящается…» «Юные герои антифашисты», «Блокада Ленинграда», «Пионеры-герои ВОВ», «Герои-молодогвардейцы», «Служить России – наш священный долг» | В течение года  | 1-11 классы | Классные руководители |
| 9.  | Тимуровская работа. Шефство над ветеранами ВОВ | В течение года  | 5-11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 10. | Уроки «Я – гражданин России» | СентябрьЕжегодно  | 1-11 | Классные руководители |

 **Массовые спортивные мероприятия**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Сроки проведения | Классы и кол-во участников | Ответственный  |
| 1. | Веселые старты  | В течение года  | 5 – 6 классы | МО учителей физической культуры  |
| 2. | Спортивная эстафета  | В течение года  | 7 – 8 классы  | МО учителей физической культуры |
| 3. | Сборка и разборка автомата | ФевральМай  | 10-11 классы | Мухаматинова Р.Х. |
| 4. | Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки 5-11 классы | Февраль Апрель  |  | Зам. по ВР, Мухаматинова Р.Х.- Зам. по безопасности |
| 5. | Кубок Победы | Май  | 10 уч-ся | Пашкова С.Ю. |
| 6. | Спартакиада допризывной молодежи | Апрель  | 15 | МО учителей физической культуры |
| 7. | День ГО | Апрель  | 5-11 | Книтель Н.П. - зам. по ВР, Мухаматинова Р.Х.- зам. по безопасности |
| 8. | Соревнования по прыжкам в длину с разбега  | Май  | 5-11 | МО учителей физической культуры |
| 9. | Соревнования по подтягиванию среди юношей  | Май  | 5-11 | МО учителей физической культуры |

**Праздничные церемонии и мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Сроки проведения | Классы и кол-во участников | Ответственный  |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная открытию месяца военно-патриотического воспитания | Январь,Февраль  | 1-11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 2. | Линейка, посвященная Дню защитника Отечества  | 23.02 | 1 - 11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 3. | Линейка, посвященная Дню Победы  | Май  | 1 - 11 классы | Классные руководители,Зам. директора по ВР |
| 4. | Митинг, посвященный Победы ВОВ | 9 мая | 4-11 | Администрация школы,Классные руководители |
| 5. | Акция «Поклонимся великим тем годам» | Апрель, май  | 5-11 | Классные руководители,Зам. директора по ВР |