Педагогический совет 28.03.14

Тема: **«Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы»**

I. Мотивация к деятельности.

 Добрый день, уважаемые коллеги! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой и позитивным настроением. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми и трудолюбивыми. Думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

Слайд - Нашу встречу мне бы хотелось начать с высказывания Джона Дьюи « Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра». Важные слова, которые подходят к теме нашего педсовета.

 - Действительно, в настоящее время учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

 - Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам отправиться в мир действий.

Работать будем как парами, так и командами, потому что вместе учиться интереснее. Команда – это сила!

 Школа сегодня становится не столько источником информации, сколько учит детей учиться. А это значит, что необходимо вооружить учащихся способами действий. Поэтому главной целью каждого педагога является развитие способностей ученика. А вот каких способностей вы напишите в маршрутном листе, опираясь на ФГОС (на маршрутном листе учителя записывают способности) ОЗВУЧИВАЮТ

**• самостоятельно ставить учебные цели;**

**• проектировать пути их реализации; • контролировать и оценивать свои достижения.**

- Учитель, реализующий новый стандарт, прежде всего, должен быть профессионально к этому готов.

**Работа с пультами. Проведем экспресс-диагностику.**

1. Знаете ли вы, что такое УУД?
2. Оцените по 5-ти балльной шкале формирование УУД на ваших уроках.

Исходя из результатов анкетирования, попробуем определить Тему и цель.

- Главная цель вашей деятельности сегодня - узнать, что такое УУД, научиться определять и находить УУД, анализировать учебные ситуации через разнообразные виды деятельности.

-Так что же такое УУД? Попробуйте дать свое определение. Проверяем (слайд)

 (Это способы действий, которые можно перенести на любой предмет и воспользоваться в любой ситуации, вот почему они получили название универсальных.)

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий.

Оцените свою работу. Мы всё сделали правильно.

• Мы допустили ошибку

• Мы не справились с заданием.

1. Актуализация знаний

На какие 4 группы делятся УУД (называют, на доске открывается) Предлагаю разделиться на группы. (Каждой группе выдаются цвета, соответствующие названиям УУД. )

Напишите составляющие своего УУД , прикрепить на доску и озвучить.

**Далее раздаем Тезаурус.**

**Прочитайте определения и сравните с теми, которые были записаны. Сделайте корректировку, если необходимо, но другой группы.**

**5.Предлагаю поработать в паре или тройками. (выбирайте сами) Вам нужно, опираясь на свой профессиональный опыт, расставить действия, записанные на карточке, по порядку.**

1) сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости - коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

 -Проверка самостоятельной работы. Соотнесите свою работу с образцом на доске. Оцените

правильность выполнения этого задания.

**Рефлексия. Оцените вашу деятельность.**

• Мы всё сделали правильно.

• Мы допустили ошибку

• Мы не справились с заданием.

-Что мы составили в результате совместной работы? (алгоритм формирования любого УУД). Этот алгоритм поможет вам формировать УУД на любом уроке.

Вывод. - Итак, мы поупражнялась определять УУД, вывели алгоритм их формирования.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент занятия. Но мы не просто будем смотреть , а еще и работать. Для начала разобьемся на группы. Задача каждой команды записать какие формировались УУД и их составляющие.

**Занятие логопедов.**

**После занятия командам раздаются карточки с названием УУД. Каждая команда должна назвать составляющие того УУД, которые вытянула.**

**Логопеды поясняют ответы педагогов.**

Наши дети рождаются и живут в стремительно меняющемся мире. Сегодняшние первоклассники уже резко отличаются от тех, кто начал учиться 10 или 5 лет назад. Они родились и живут в мире информационных технологий, который мы только осваиваем. Они играют в игрушки, оснащенные интерактивными средствами, они легко пользуются мобильными телефонами, iPad –ами. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Наша жизнь непредсказуема. Уже сегодня половина того, что изучают студенты в первый год обучения, на 3 году устаревает. Возможно, через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения школьнику потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объеме или не изучаются совсем.

Современному обществу нужны люди, которые

- могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя возможные последствия;

- отличаются мобильностью;

- способны к сотрудничеству;

- обладают чувством ответственности за судьбу страны, еѐ социально-экономическое процветание.

 Иными словами, школа должна ребѐнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать»

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Но как это сделать? На эти вопросы нам постараются ответить Московец. Гаева, Халикова.

**Теоретическая часть. Слушая выступление, каждая группа должна составить по 1 вопросу другой группе. 1 группа составляет вопрос по 1выступление, 2 группа по второму, третья по третьему, а четвертая, по тому выступлению, которое больше понравилось.**

1. **Выступление Московец Н.С.**

**2 Выступление Гаевой О.Г.**

**3 Выступление Халиковой А.Г.**

Игра. ***ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА в группах.***

Распределяем задания в соответствии с УУД. Проверяем по командам.

Итог. Проанализируем работу нашего педсовета. С чего началась наша работа и как она строилась на протяжении всего семинара? Какие УУД мы формировали на каждом этапе?

**1.Оргмомент**. Мотивация к деятельности. На данном этапе необходимо создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (формировались Личностные УУД)

**2.Актуализация знаний**. Постановка проблемы. Самооценка. На данном этапе происходит формирование умений ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, оценивать свои знания (Познавательные УУД, Регулятивные УУД)

Формулировка темы, цели. (Регулятивные УУД) На данном этапе происходит формирование умений определять и формулировать цель и задачи (Регулятивные УУД).

Работа по теме педсовета. Чтение и самостоятельное изучение предложенного материала. (Познавательные УУД)

Выполнение практической работы в парах, в группах по определению действий, относящихся к личностным, регулятивным, познавательным, коммуникативным УУД. Распределение заданий в соответствии с УУД. Самооценка. Рефлексия (Коммуникативные УУД, Познавательные УУД. РегулятивныеУУД. Личностные УУД)

Подведение итога. Рефлексия. Самооценка

В результате совместной деятельности мы побывали в мире УУД, попробовали практически анализировать ситуации с позиции оценки представленности тех или иных УУД, учились мыслить по - новому.

Рефлексия

Итак, наша работа завершилась

 Назовите соответствующую фразу:

1.Мастер-класс полезен, все понятно.

2.Кое-что чуть-чуть непонятно.

3.Еще придется потрудиться.

4.Да, трудно все-таки учиться!

Поляна настроений.

Кто считает ,что сегодняшний педсовет оставил позитивное настроение украсьте.

У кого педсовет не вызвал эмоций прикрепите за пределами поляны.