отличительные свойства дОПОЛНИТЕЛЬНЫх занятий ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Из постоянных форм дополнительного образования наиболее целесообразна организация работы кружка. Это особенно удобно, если дети посещают группу продлённого дня, в частности в школах полного дня. Занятия необходимо построить так, чтобы дети, пришедшие после напряженного учебного дня, переключились на другие виды деятельности, смогли отвлечься и отдохнуть. Ребята, конечно, посещают занятия кружка добровольно. Но следует помнить, что для того, чтобы подготовить с ними что-то действительно интересное и полезное, необходим постоянный, заинтересованный в результатах работы состав.

По своей природе дополнительное занятие по английскому языку, с одной стороны, базируется на программе, а с другой стороны, представляет собой звено в цепочке занятий, преследующей отличающиеся от нормативной программы цели. Поэтому программа по дополнительному образованию должна строиться так, чтобы школьники, посещающие его, не испытывали скуки на занятиях, и в то же самое не должны вос­приниматься ими как некое «повторение» («закрепление») того, что изучалось в классе.

Изучение даже самого интересного материала может стать в тягость, если оно будет слишком перегружено, поэтому педагогу не следует преступать определённую черту трудности, за которой удовольствие превращается в обычную урочную нагрузку, которое очень часто вызывает скуку и неприятие.

Соответственно, в основу дополнительного занятия по английскому языку в школе желательно поло­жить принцип развития максимального количества речевых умений на минимум лексического и грамматиче­ского материала. В подобной ситуации программа должна быть ориентирована не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизнен­ных ситуациях и при решении разнообразных проблем.

При соблюдении вышеупомянутого принципа школь­ники, не посещающие дополнительных занятий, не чувствуют себя безнадежно отставшими от тех, кто их посещает, но зато послед­ние могут служить примером для первых, ибо способны показать насколько полнее, разнообразнее и логичнее могут быть выска­зывания в пределах, практически не превышающих программный материал. Следовательно, работа над лексическими и граммати­ческими навыками на дополнительных занятиях должна ориенти­роваться на развитие гибкости коммуникативного навыка.

При подборе материала положительную роль играет тематиче­ский принцип, поскольку он способствует систематизации лекси­ки. Любое занятие в рамках дополнительных занятий должно быть направлено на развитие навыков говорения. Направленность на совершенствование навы­ков означает, что занятия могут строиться на материале с преоб­ладанием либо лексического, либо грамматического аспекта. При этом грамматические явления обобщаются так, чтобы обеспечить на занятии определенную совокупность разнообразных коммуни­кативных задач.

Если одновременно отрабатывается не­сколько конструкций, то подбираются такие коммуникативные задачи, где все эти грамматические явления одинаково были бы необходимы для достижения речевой цели, а если идет работа над одним сложным грамматическим явлением, то в речевых за­даниях следует показать вариативность его применения для реа­лизации нескольких коммуникативных намерений.

В отношении этапов занятия следует отметить, что, поскольку мы не вводим внепрограммных грамматических явлений или принципиально новых лексических тем, этап ознакомления с язы­ковым материалом, как правило, не бывает подробным, развер­нутым и не занимает значительной части занятия.

Итак, в связи с достаточно скромным местом этапа ознакомле­ния в структуре дополнительного занятия появляется возмож­ность уделять больше внимания коммуникативным задачам, чем на обычном уроке. Если на уроке, где вводится и подробно объ­ясняется новый сложный материал, можно иногда ограничиться условно-коммуникативными заданиями по четко заданной схе­ме, то каждое дополнительное занятие включает целый ряд речевых заданий.

Одна из основных задач дополнительных занятий - развитие личности учащихся. В процессе изучения английского языка со­вершенствуется структура интеллекта: различные виды памяти и мышления, разнообразные интеллектуальные операции, и в первую очередь, такие, как сопоставление, обобщение, классификация, принятие смыслового решения. Отсюда и вытекает задача форми­рования принципиально новых умений, а не только перенос умений, имеющихся на родном языке, т.е. практическая цель на дополнительных занятиях неотделима от развивающей цели.

Поскольку школьники, как правило, посещают дополнительные занятия два раза в неделю и зачастую не имеют домашних заданий, то очень важно применение самых разнообразных опор, которые од­новременно исключали бы возможность языковых ошибок, подска­зывали бы языковой материал и давали бы максимум возможно­стей для самовыражения, для проявления себя как личности.

Учитывая различия в языковой подготовке, психологических особенностях и интересах учащихся внутри каждой группы, для поддержания внутренней мотивации на дополнительных занятиях еще большее значение по сравнению с уроками приобретает ин­дивидуализация заданий.

Дополнительный курс, обладая относи­тельной автономностью, составляет с нормативным курсом единое целое. Он проводится параллельно с основным курсом, и поэтому преподавателю нет особой нужды очерчивать промежу­точные цели, хотя учет дополнительно развиваемых умений должен вестись, так как появляется возможность в большей сте­пени задействовать взаимосвязь разных видов речевой деятель­ности. Например, я разработала таблицу, в которой оцениваются различные умения и навыки детей по полугодиям по 10-и бальной системе. Это даёт мне возможность избежать оценок, и в то же время наблюдать за динамикой повышения качества знаний, умений и навыков.