Коленченко Е.М., зам. директора по УВР **Единственный путь, ведущий к знанию -**

**деятельность”.**

**Бернард Шоу**

«Спеши в школу как на игру. Она и есть такова» - писал Ян Коменский. Про современную школу так не скажешь. Хорошо ли это? Ведь именно **интерес является основным стимулом деятельности ребёнка**, **его развития, обучения.**

Трудно поверить, что были времена, когда познавательный интерес пытались изгнать из школы как несерьезное, развлекательное начало учебного процесса. Его подменяли такими понятиями как **долг, обязанность, прилежание**. Конечно, это очень важные стимулы обучения, но ведь заинтересованность предметом не противоречит им, а, наоборот, помогает привести ученика к успеху.

Последние два десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали **добровольно, творчески; увлеченно** **познавали предмет** на максимальном для каждого уровне успешности?

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. **В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика.** Именно этой **цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно**, и подчиняются основные задачи современного образования. Важно так построить работу с учащимися, чтобы они сами хотели получать знания. **Формирование такой мотивации** можно назвать без преувеличения **одной из центральных задач современной школы**.

Дети, которые обучаются в школе, разные не только по характеру и по поведению, но и по уровню развития. Одни учатся легко, схватывают все на лету, а другим для усвоения базового уровня школьной программы требуются усилия. Есть дети, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и теряют веру в свои силы. Чувство постоянной неуспешности приводит к потере интереса к учебе.

В современной школе успеваемость ученика во многом определяется желанием учиться, которое включает в себя как **познавательные мотивы**, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, так и **социальные мотивы**, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми. Познавательные мотивы представляют собой желание ребенка освоить новые знания или способы их получения. Социальные мотивы обусловлены стремлением быть полезным обществу или занять в нем определенную позицию. Успешность школьников в учебной деятельности обеспечивается **сочетанием познавательной и социальной мотивации**. Если мотивация будет только познавательной, знания ученика скорее будут однобокими и оторванными от практики. Если желание учиться имеет только социальную природу, то интерес ко всем предметам будет поверхностным, а сама учеба превратится в соревнование на получение высоких оценок.

Несформированность учебной мотивации является одной из причин слабой успеваемости учащихся. **Задача учителя – создать у школьников устойчивую мотивацию достижения успеха, повысить самооценку.**

Для определения путей формирования учебной мотивации полезно изучить отношение учащихся к учебным предметам, мониторинг имеющихся знаний, умений и навыков, наличия творческого потенциала у учащихся, диагностику индивидуальных способностей учащихся, воспользовавшись **помощью психологической службы** школы.

Учитель может использовать **следующие педагогические приемы** по созданию мотивации учения:

- отмечать и поощрять малейшие удачи ребенка в учебной деятельности;

- подробно обосновывать отметки, выделяя критерии оценки, чтобы они были понятны ученикам;

- занимательность изложения, эмоциональность речи учителя, познавательные игры;

- контроль;

- мониторинг индивидуальных достижений учащихся, которые могут служить основой портфолио ученика школы;

- развитие творческих способностей учащихся, внимательно реагировать на все проявления творческой активности;

- исследовательская и проектная деятельность учащихся.

В качестве критериев развития мотивации учения следует рассматривать:

* Сформированность и характер познавательных интересов учащегося.

**Четыре уровня развития**

**познавательного интереса по Г.И.Щукиной.**

1. ЛЮБОПЫТСТВО – элементарная стадия избирательного отношения, обусловленная чисто внешними, привлекающими внимание человека обстоятельствами; с устранением внешней причины пропадает.
2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Побуждается деятельностью, встречающиеся трудности – не пугают, заставляют искать причины неудач и выход из сложившейся ситуации.
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС – характеризуется избирательностью, поступательным движением школьника в познавательной деятельности, поиском интересующей его информации.
4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС – связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки и использованием их как инструментов познания.

* Сформированность общеучебных умений.
* Характер самооценки учащегося
* Эмоциональное отношение к учебе.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил **Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».**

Наши педагоги уделяют большое внимание этой актуальнейшей теме – повышение мотивации к учению Особенно большой и разнообразный опыт накоплен ШМО учителей русского языка и литературы, который и представлен в очередном номере нашего методического журнала.