**ПЕДСОВЕТ**

**«СОВЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

**СЛАЙД №1 Педсовет «Современные подходы в работе с одаренными детьми»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Притча «Лавка возможностей».**

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и не­обычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что он ра­нее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, донося­щимися из сердцевин фруктов.

И, конечно же, каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хо­зяину лавки:         .

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное се­мечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

*- Каким образом данная притча может быть применима к нашей сегодняшней теме?*

**СЛАЙД №2**

***«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.***

***В. А. Сухомлинский***

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано ***с потребностью общества в неординарной творческой личности.***

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем ***совершенствования системы образования.*** Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы. С сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях страны введен ФГОС. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
* учёт индивидуальных особенностей учащихся;
* разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

В Национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа» говорится:

***«Необходимо… создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».***

**СЛАЙД №3**

**Цель:**

* совершенствование работы педагогов с одаренными детьми.

**СЛАЙД №4**

**Задачи:**

* обсудить теоретические проблемы одаренности;
* проанализировать сложившийся опыт работы педколлектива с одаренными обучающимися;
* акцентировать внимание педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности;
* привлечь внимание коллектива к современным технологиям, способствующим развитию детской одарённости;
* показать роль семьи в развитии способностей обучающихся, определить формы работы с родителями по поддержке одаренных детей.

**СЛАЙД №5**

**Повестка:**

1.Вступительное слово директора школы.

Усольцева О.А.

2.Актуальность темы. Эксперимент.

Нефедова Е.Г.

3.Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Классификация детской одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление одарённых учащихся.

Вялова Е.В.

4.Принципы и стратегии обучения одаренных учащихся. Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми. Индивидуальная образовательная траектория.

Нефедова Е.Г.

5.Роль семьи в развитии одаренных детей. Формы работы с родителями по поддержке одаренных детей.

Миронова Ю.Б.

6.Практическая работа по теме педагогического совета (работа в группах):

* портрет одаренного ребенка;
* пирамида одаренности;
* решение задач (проблем);
* разбор ситуаций;
* кроссворд.

Нефедова Е.Г.

7.Решение педагогического совета.

Усольцева О.А.

8.Рефлексия

Нефедова Е.Г.

**СЛАЙД №6-7**

**Эксперимент**

Выделите из перечисленных на слайде личностные и деловые качества учеников, которые им импонируют и те, что не нравятся. Проанализировав ответы, подвести аудиторию к выводу о том, что выделенные отрицательные качества, вопреки общепринятому мнению, могут свидетельствовать и об одаренности ребенка (чаще творческой).

**Предлагаем личностные и деловые качества ,которые педагог встречает у своих учеников. Отметьте «+»качества, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» то, что не нравится.**

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, “на лету” схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

**СЛАЙД №8**

**Каких “+” у Вас больше?**

Если чётных “+” больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость.

Надеюсь, для многих не будет потрясением то, что именно четные качества чаще всего характеризуют одаренных детей. С этим стереотипом прямо связан еще один (особенно распространенный как раз в учительской среде): одаренные - те, кто учится легко и быстро. Да, легкая обучаемость относится к одаренности, но это лишь один из ее видов (далеко не самый продуктивный потом, во взрослой жизни). Великий Эйнштейн не был утешением и надеждой родителей и гордостью учителей. Многие учителя считали его неспособным, и за неуспеваемость (правда, не по математике) он был исключен из гимназии. Кстати сказать, при достаточно благонравном поведении.

**СЛАЙД №9**

*Сегодня мы часто будем обращаться к таким понятиям, как «одарённость, одарённый ребёнок» и Евгения Владимировна познакомит нас классификацией детской одаренности, расскажет о том, как выявить одаренных учащихся.*

Выступление педагога- психолога по теме «Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Классификация детской одаренности. Проблемы одаренных детей. Выявление одарённых учащихся.

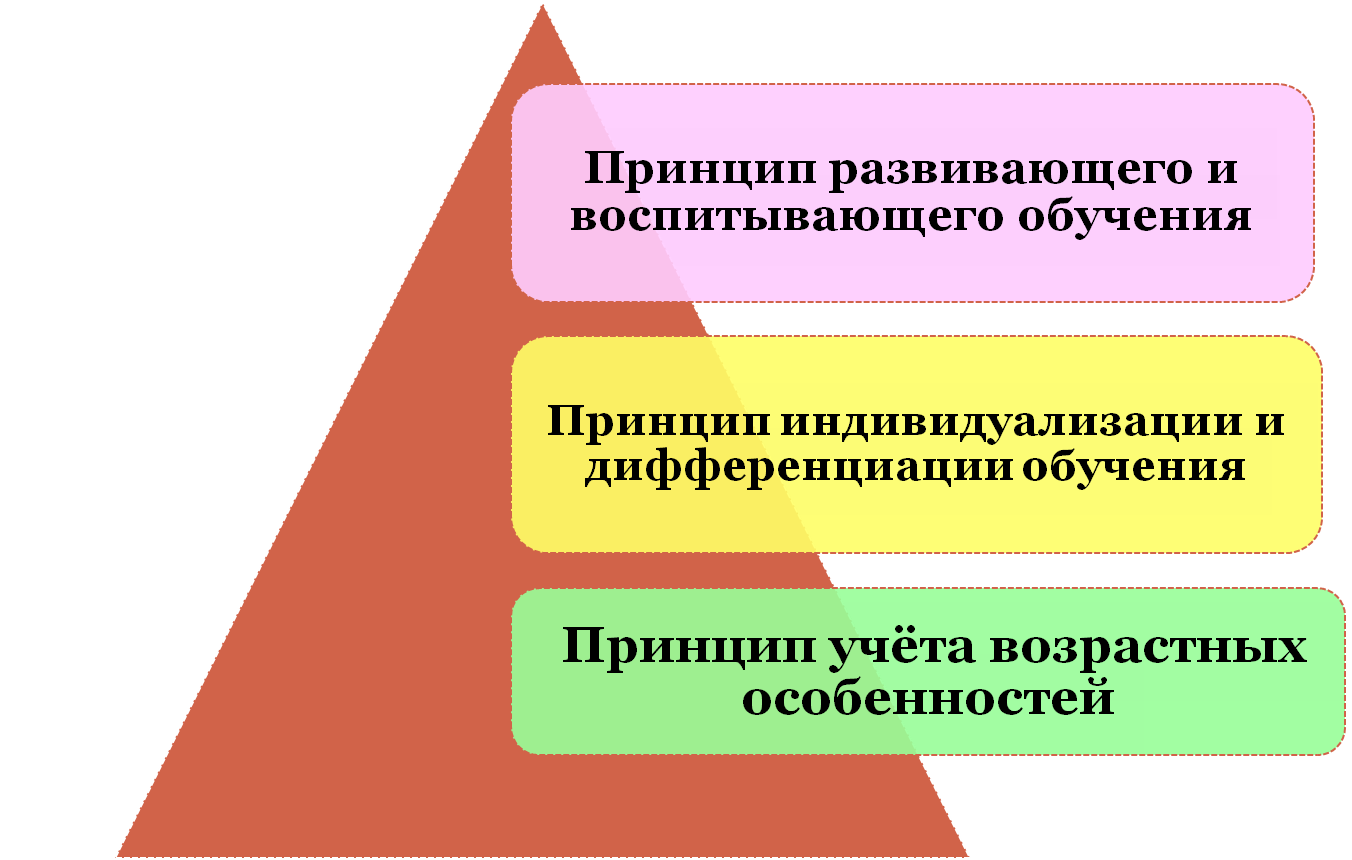
**СЛАЙД №10**

Высупление зам. Директора по УВР Нефедовой Е.Г.

«Принципы и стратегии обучения одаренных учащихся. Виды активных форм организации обучения одаренных детей. Современные технологии в работе с одаренными детьми. Индивидуальная образовательная траектория.»

**СЛАЙД №11**

**Принципы обучения одарённых учащихся**

****

**СЛАЙД №12**

**Стратегии обучения одарённых учащихся:**

* Ускорение обучения
* («перепрыгивание» через класс).
* Углубление обучения
* (курсы с углубленным изучением предметов).
* Обогащение обучения
* (исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; элективы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)
* Проблематизация обучения
* (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)

**СЛАЙД №13**

***«…Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций».***

*(Национальная образовательная стратегия «Наша Новая Школа».)*

**Формы работы с одаренными детьми:**

* работа по индивидуальным планам;
* занятия в классах с углубленным изучением предметов;
* сотрудничество с другими школами;
* проведение фестивалей творчества;
* тематические конкурсы, выставки;
* смотры художественной самодеятельности;
* творческие отчеты;
* проведение общешкольных проектов;
* спортивные соревнования разных уровней;
* традиционные Дни Науки;
* опытно-экспериментальные работы
* семинары;
* ШНОУ;
* индивидуальные творческие задания;
* дистанционное обучение

**СЛАЙД №14**

**Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми:**

* ИКТ- технологии- 12 чел. (63,2%);
* технология проектной деятельности-15 чел.(79%);
* игровые технологии-8 чел. (42%);
* развивающее обучении-3 чел. (15,8%);
* развитие критического мышления-2 чел.(10,5%);
* технология проблемного обучения-2 чел.(10,5%);
* технология разноуровнего обучения-2 чел.(10,5%);
* технология исследовательской деятельности-2 чел.(10,5%);
* технология коллективной творческой деятельности-2 чел.(10,5%);
* здоровьесберегающие технологии- 1 чел. (5%);
* технология коммуникативного обучения иноязычной культуре-1 чел. (5%);
* личностно-ориентированное развивающее обучение

(Якиманская И.С.) -1 чел. (5%);

* технология саморазвивающего обучения ( Селевко Г.В.) –1 чел. (5%).

**СЛАЙД №15**

**Каким должен быть учитель, работающий со способными и одарёнными учащ-ся?**

**СЛАЙД №16**

**Учитель должен быть…**

* Талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
* Профессионально грамотным;
* Интеллигентным, нравственным и эрудированным;
* Владеть современными педагогическими технологиями;
* Иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным,настойчивым,

эмоционально стабильным;

* Умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

**СЛАЙД №17**

**Учитель должен уметь…**

* Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
* Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
* Стимулировать познавательные способности учащихся;
* Принимать взвешенные психолого-педагогические решения
* Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
* Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.

**СЛАЙД №18**

**Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми»**

Результаты проведенной анкеты среди педагогов показали, что 100% учителей имеют склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Педагогам лишь необходим правильный выбор объекта направления творческого интереса учащихся.

**СЛАЙД №19**

**Рекомендации педагогам при работе с одаренными обучающимися:**

1. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика.

2.      Работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время.

3.      В классе, с детьми разного уровня развития, важно правильно организовывать работу  с «сильными» учениками, создать такую проблемную ситуацию, чтобы включить способных учеников самостоятельный творческий поиск. На каждом уроке готовить карточки повышенной трудности с олимпиадными заданиями или упражнениями, требующими нестандартного мышления.

4.      Привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов.

5.      Чтобы включить в творческий процесс одарённого ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. А это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

**СЛАЙД №20**

**Индивидуальная образовательная траектория**

**СЛАЙД №21**

**ИОТ**- персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

**Личностный потенциал ученика**-совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных.

**Слайд №22**

[](http://sk28.ru/files/u3/IOT_0.jpg)

Переход на ИОТ требует серьезной и кропотливой предварительной работы.

Содержание ИОТ может определяться общеобразовательными программами базового и углубленного (профильного) уровней в рамках учебного плана ОУ и индивидуальными учебными программами.

Учебная программа изучаемого предмета или предметов в рамках индивидуальной образовательной траектории (далее индивидуальная учебная программа) может быть нацелена на получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина, или обеспечивать формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных (академических) знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения.

Индивидуальная учебная программа предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение по сравнению с базовым уровнем, изменение форм учебной и внеучебной деятельности учащегося в рамках индивидуальной образовательной траектории.

**СЛАЙД №23**

[](http://sk28.ru/files/u3/IOT_1_0.jpg)

**СЛАЙД №24**

**Направления реализации ИОТ:**

* Содержательный аспект

(вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);

* Деятельностный аспект

(специальные педагогические технологии);

* Процессуальный аспект

(организационный аспект) .

**СЛАЙД №25**

**Этапы становления ИОТ:**

* 5-6 класс – пробы построения учащимися ИОТ в зависимости от разных видов деятельности;
* 7-9 класс – приобретение и оформление учащимися опыта построения ИОТ в разных видах деятельности
* 10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников.

**СЛАЙД №26**

Сопровождается ИОТ учащегося следующим пакетом документов:

1. [Положением](http://sk28.ru/files/u3/Polozenie_o_IOT.doc)об индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося.

2. [Договором с родителями](http://sk28.ru/files/u3/dogovor.doc);

3. индивидуальной учебной программой учащегося по предмету.

4. [Расписанием](http://sk28.ru/files/u3/raspisanie_IOT_Malkova.doc)учебной и внеучебной деятельности.

5. [Картой](http://sk28.ru/files/u3/karta_IOT_Malkova.doc) индивидуальной образовательной траектории учащегося.

6. [Графиком](http://sk28.ru/files/u3/grafik_kontrolya_Malkova.doc) контроля знаний по предмету.

*Раздать примеры оформления ИОТ.*

Каждый учащийся, изучающий один или несколько предметов в рамках индивидуальной образовательной траектории, составляет свой ИУП на основе учебного плана школы, который согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

**В индивидуальный учебный план учащегося в рамках  ИОТ включаются:**

1.   в обязательном порядке все предметы инвариантной части федерального компонента, изучаемые по общеобразовательным программам базового или углубленного (профильного) уровней или индивидуальным учебным программам;

2.   элективные курсы;

3.  часы в статусе программ дополнительного образования, предложенные школой или другими образовательными учреждениями.

Учебная нагрузка учащегося не  должна превышать 37 часов в неделю.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся по предмету или предметам, изучаемым в рамках индивидуальной образовательной траектории, устанавливается по согласованию между учащимся, его родителями (законными представителями) и учителем и закрепляются ИУП и договором.

**СЛАЙД №27**

**ИОТ предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута.**

**Индивидуальный образовательный маршрут:**

* целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (Воробьев, Лабунская, Тряпицына) .
* структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения .

**СЛАЙД №28**

**Лист индивидуального маршрута**

**СЛАЙД №29**

**Индивидуально-образовательный маршрут**

Цели и задачи ИОМ:

* Повышение уровня учебной мотивации;
* Ликвидация пробелов в знаниях,умениях,навыках учащихся;
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

**СЛАЙД №30**

Выступление зам. директора по ВР «Роль семьи в развитии одарённых детей. Формы работы с родителями по поддержке одарённых детей».

**СЛАЙД №31**

**Практическая работа по теме педсовета**

**СЛАЙД №32**

* **Портрет одаренного ребенка** (таблица заполняется коллективно, качества фиксируются на школьной доске).

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные качества | Отрицательные качества |
|  |  |

Педагоги отметили, что в учебной деятельности одаренных детей отличает неуемное любопытство, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, богатая фантазия, открытость, принципиальность. Современное понимание одаренности утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).  
Вместе с положительными качествами педагоги отметили, что у одаренных детей имеются и свои минусы – неспособность стать на точку зрения другого, формальный подход к учебе, если ему неинтересно, отставание в физическом развитии, отсутствие конформизма, стремление всегда быть правым в споре. Все эти качества могут вызвать неприязнь у сверстников, способствовать изолированности этих школьников в классных коллективах.

**СЛАЙД №33**

* **Упражнение «Пирамида одаренности»**

Постройте на бумаге пирамиду одаренности, выбирая составляющие из перечисленных и располагая их в той последовательности, в которой, как Вам кажется, они не­обходимы.Озвучьте свои варианты и ответьте на вопросы других групп.

**СЛАЙД №34**

* **Решение задач**

**СЛАЙД №35**

1. Как Вы думаете, какого возраста должны быть родители, чтобы у них родился одарённый ребёнок?

**СЛАЙД №36**

**Сведения о родителях выдающихся людей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Возраст** | | **Фамилия** | **Возраст** | |
| **Отца** | **Матери** | **Отца** | **Матери** |
| **Есенин**  **Глинка**  **Лермонтов**  **Пушкин**  **Тургенев**  **Гоголь**  **Достоевский**  **Чехов**  **Чайковский**  **Петр 1** | **22 27**  **27 29**  **25 32**  **32 36**  **45 43** | **20 20**  **17 24**  **30 18**  **21 25**  **27 19** | **Бетховен**  **Жюль Верн**  **Вагнер**  **Да Винчи Л.**  **Бальзак**  **Наполеон**  **Байрон**  **Гейне**  **Шоу Б.**  **Шопенгауэр** | **32**  **29**  **43**  **25**  **53**  **23**  **33**  **34**  **45**  **39** | **22**  **27**  **39**  **22**  **21**  **19**  **23**  **26**  **28**  **19** |

**СЛАЙД №37**

2. Могут ли быть одарёнными дети из неблагополучных семей, с девиантным поведением? (обосновать ответ).

**СЛАЙД №38**

3. Может ли одарённый ребёнок быть одинаково успешен в разных видах деятельности?

**СЛАЙД №39**

4. Чем, по Вашему мнению, объясняется малообщительность одарённых детей?

**СЛАЙД №40**

**Разбор ситуаций**

**СЛАЙД №41**

**Ситуация 1.**

Ученик 11 класса, является победителем областных олимпиад по химии, Интернет

–проектов, но отказывается изучать историю и обществознание. ***Каковы действия***

***учителей истории, химии, классного руководителя?***

**СЛАЙД №42**

**Ситуация 2.**

Музыкально одарённый ученик 1 класса (вокалист), победитель творческих конкурсов, поёт на уроке. ***Как должен вести себя учитель?***

**СЛАЙД №43**

**Ситуация 3.**

Ученик 7 общеобразовательного (среднего) класса, проявляющий интерес к биологии, достиг определённых результатов: он побеждает в конкурсах и олимпиадах, выступает с сообщениями на уроках, которые высоко оцениваются учителем. Одноклассники постоянно насмехаются над этим учеником.

***Каковы действия учителя?***

**СЛАЙД №44**

**СИТУАЦИЯ**

Прочитайте описание педагогической ситуации и дайте оценку организации процесса обучения отражённого в ситуации.

**«Красные кони на синей траве».**

**Вопросы для обсуждения:**

1.      Прокомментируйте деятельность учителя в соответствии с темой занятия.

2.      Составьте образ ученика.

3.      Предложите свой вариант выхода из сложившейся ситуации.

**СЛАЙД №45**

**Проект решения:**

1.Проводить психолого- педагогический мониторинг учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса .

2.Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

3.Создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

4.Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

5.В каждом классе выявить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.

6.Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям одаренных детей.

7.Издать сборник методических материалов «Система работы с одаренными детьми».

8.Разработать Положение об ИОТ учащегося.

8.Оказывать содействие и поощрять классных руковоителей и учителей-предметников, систематически работающих с одаренными и талантливыми детьми.

**СЛАЙД №46**

**Рефлексия**

**"Незаконченные предложения»**

1. Педагогический совет состоит из …
2. Педагогический совет направлен на …
3. Педсовет может внести вклад в развитие…
4. Педсовет учит…
5. В ходе педсовета использовались способы деятельности, такие как…
6. Мне особенно понравилось действие, в котором я…
7. Больше всего мне понравилось действие, в котором я…
8. В результате работы на педсовете я узнал (а):

* О себе то, что я…
* О своих коллегах то, что они….

1. Мои пожелания на следующие педсоветы состоит в том, что…

*Раздать анкеты*

**Анкета**

Уважаемый участник педагогического совета!

*Просим Вас оценить нашу работу по 5-балльной шкале (обвести в кружок)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы | | | | |
|  | Практичность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Доступность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Научность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Актуальность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Насыщенность и глубина содержания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Активизация внимания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Отметка организаторам педсовета | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**СЛАЙД №46**

**Спасибо за внимание.**