Выступление заместителя директора по учебной работе Т.М. Вилковой на заседании педагогического совета МБ ОУ Пеля – Хованской СОШ по теме:

**Рабочая программа, структура и алгоритм разработки с учётом требований ФГОС**

[www.standart.ru](http://www.standart.ru)

**Структура примерной программы**

**В «Пояснительной записке»** раскрываются особенности каждого раздела программы, преемственность ее содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы; дается общая характеристика курса , его места в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется целям изучения курса биологии, его вкладу в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования, а также раскрытию результатов освоения обучаемыми программы на ступени основного общего образования.
Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

**Рекомендации по составлению пояснительной записки.**

Рабочая учебная программа по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_ составлена на основе примерной учебной программы (Автор, год, издательство, рекомендованной Министерством Образования РФ, с учетом ключевых положений ФГОС).

Цель: (оставляем как у автора без изменений).

Задачи: (сортировать и дополнять)

* формирование УУД (расписать);
* -------------------- проектных умений и навыков;
* -------------------- компетенций (расписать);
* -------------------- базовых национальных ценностей таких как ---- (взять материал из концепции духовно-нравственного развития);
* -------------------- другие задачи.

На первое место ставить задачи предметного, затем метапредметного, а потом и личностного характера.

В примерную учебную программу внесены следующие изменения и дополнения: (оформляем маркированным списком). Например:

1. Внесены изменения в раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в виде дополнительной темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это связано с модульным подходом к изучению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ понятий (явлений).
2. В содержании дисциплины \_\_\_\_\_\_\_ темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ объединены в одну, что обусловлено рациональностью изучения данного понятия (явления).
3. Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_ разделена на 2 темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_ , что связано с необходимостью (повышенным уровнем сложности) более тщательного изучения явления(\_\_\_).
4. Раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дополнен новой темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , отражающая региональный компонент образовательной области (\_\_\_) или отражающая инновационные открытия в области ( \_\_\_ ) или в связи с наличием подобных вопросов в ГИА (ЕГЭ).

Распределение количества часов на отдельно взятые темы:

1. Увеличено количество часов на изучение темы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в связи повышенным уровнем сложности данного материала, с необходимостью более тщательного изучения в связи с подготовкой к ГИА (ЕГЭ).и т.д.

Рекомендации к учебникам.

Формы организации деятельности обучающихся. Базовыми подходами к преподаванию дисциплины являются:

1. Системно – деятельностный
2. Компетентностный
3. Личностно – ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации деятельности обучающихся являются:\_\_\_\_\_\_\_ (Вписать формы из календарно – тематического планирования. Обязательно включить проектную деятельность.)

Оценка достижения планируемых результатов будет осуществляться на базе традиционного подхода с использованием (по усмотрению учителя) бально – рейтинговой системы оценивания и накопительной оценки. В качестве приоритетных форм текущего и итогового контроля предполагается ( вписать из календарно – тематического планирования: презентации, творческие отчёты, защита проекта).

Требования к уровню подготовки (знать, уметь, владеть). Данный пункт программы связать с поставленными задачами.

Так завершается пояснительная записка.
**Раздел «Основное содержание курса»** включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа рекомендуемых лабораторных и практических работ, экскурсий.

По закону об авторском праве можно вносить 30% изменений, что сделает программу не авторской, а рабочей. Учитель может вносить изменения в следующие компоненты:

* последовательность изучения тем,
* содержание дисциплины (объединение тем, разбивка тем, введение новых тем, внести новые вопросы и терминологию),
* перераспределение количества часов.

**В разделе «Примерное тематическое планирование»** представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Примерная программа также включает **«Рекомендации по оснащению учебного процесса».**

Спасибо за внимание.