**Технологическая карта урока** **«Путешествие в прошлое. Великие ученые естествознания**»

**7 класс**

**Середина пути «Биология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент**  **Мотивация** | Прием  «Яркое пятно»,  Предлагается посмотреть видео письмо. | Смотрят и слушают обращение ученика 6 класс (видеописьмо в котором ученики просят подсказать фамилии ученых и открытия в области естествознания). | Познавательные УУД: Формирование умений анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления. |
| **Актуализация знаний** | Задает вопросы, подводит к определению цели занятия  Предлагает выбрать свой маршрут путешествия  Обращает внимание на выставленные экспонаты. | Работают в группе, выбирают материал, сопоставляют даты, фамилии, открытия. Ищут информацию. | Познавательные УУД (общеучебные):  Формирование умений самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  Формирование умений сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  Познавательные УУД:  Самостоятельно определяют цель и задачи  Познавательное УУД:  Сопоставление и сравнение, подбор материала. |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Предлагает помощь в оформлении, организации и распределении ролей, обязанностей. | Работают с информацией. Активно участвуют в оформлении результатов поиска. | Познавательные УУД:  Формирование умений находить и выделять в текст информацию,умений самостоятельного построения процесса поиска, исследования проблемы.  Формирование умений сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование умений высказывать предположения, проверять и исправлять ошибки. |
| **Первичная проверка понимания** | Предлагает организовать презентацию своей работы. | Оформляют результаты своей работы на ватмане, распределяют роли, готовятся к выступлению, заполняют маршрутные листы. | Познавательное УУД:  Формирование умений анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,применять правиладелового.  Коммуникативные УУД:  Умение сотрудничать, сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлятьтерпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  Познавательные УУД:  Формирование умений выполнятьучебные задачи, не имеющие однозначного решения. |
| **Закрепление** | Предлагает выслушать результаты работы групп. | Выступают, демонстрируют результаты поиска, обобщают информацию, делают выводы.  Вносят коррективы в маршрутные листы.  Задают друг другу вопросы. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.  Готовятся к новым открытиям во время путешествия. | Познавательные УУД:  Формирование уменийработа самостоятельно и сообща, умений анализировать, выполнять продуктивные задания.  Познавательные УУД:  Формирование умений оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
| **ИТОГ ЗАНЯТИЯ**  **РЕФЛЕКСИЯ** | Учителя биологии, географии, физики.  Задают вопросы:  Какова была идея образовательного путешествия?  2. В чем заключается проблема путешествия:  3. Как решалась проблема образовательного путешествия:  4. Какие результаты образовательного путешествия ты планировал: Какие получил? | Слушают и записывают информацию в маршрутные листы.  Анализируют и высказывают свое мнение о занятии. Оценивают свою работу, участие в создании общего продукта.  Отвечают на вопросы. | Познавательные УУД:  Формирование умений оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |
|  |  |  |  |