Урок № 1

**Тема «Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика».**

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Определять царства живых организмов;

- Уметь классифицировать растения по критериям.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

Принятие ценности растительного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении;

***Познавательные УУД***

Ориентироваться на разнообразие способоврешения учебных задач;

***Коммуникативные***

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

***Регулятивные***

1) Осуществлять итоговый и  
пошаговый контроль по  
результату;

2) Адекватно воспринимать  
предложения и оценки учителей,  
товарищей, родителей и других  
людей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Вспомним из 5 кл. что изучает наука биология? В 6 кл. мы продолжаем изучать биологию. Давайте прочтем обращение автора учебника к шестиклассникам. | Учащиеся слушают информацию, отвечают на вопрос.  Читают текст стр.3-5 цепочкой. | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на слайд №1. О ком пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему урока. Запишите дом. Задание стр.6-13.  Посмотрите на слайд №3 и прочтите, что нам надо узнать на уроке.  Какими общими признаками обладают растения? Ответ найдите на стр.6.  Сколько царств живых организмов вы знаете? Все вместе заполняем кластер на слайде №5.  Как вы думаете, что такое жизненная форма растений? Посмотрите на слайд №6 и назовите жизненные формы данных растений.  Слайд №7 Что такое ботаника?  Какие растения изучает ботаника? (слайд №8)  Растения как и другие организмы состоят из клеток. На слайде №8 показано на какие две группы делятся растения. Приведите примеры.  Что такое орган? Высказываем предположения.  Читаем определение органа на стр. 10.  Посмотрите на растение, изображенное на слайде №9, какие органы у этого растения?  Посмотрите на слайд №10, у одноклеточных и многоклеточных водорослей есть органы?  Вводит понятия высшие и низшие растения, таллом.  Классифицируем органы высших растений слайд №11.  Посмотрите на слайд№12. Какие растения на нем вы видите?  Прочтите 4 абзац на стр.13. почему растения считают основой жизни? | Отвечают на вопрос и формулируют тему урока «**Царстворастения. Внешнее строение и общая характеристика**».  Отвечают на вопрос.  Читают задачи урока.  Отвечают на вопрос.  Называют царства  И заполняют кластер.  Отвечают на вопрос и называют жизненные формы: деревья, кустарники, кустарнички и травы  Отвечают, что это наука о растениях.  Объясняют, что такое культурные и дикорастущие растения, пользуясь учебником стр.8.  Приводят примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Высказывают предположения.  Читают определение органа на стр. 10.  Называют: корень, лист, стебель, цветок, плод, семя.  Отвечают, что у одноклеточных органов нет.  По рисунку классифицируют органы на вегетативные (корень, стебель, лист) и генеративные (цветок, плод, семя).  Называют цветковые и голосеменные. Объединяют их в группу семенные. Хвощи, плауны и папоротники в группу споровые, т.к. размножаются спорами.  Читают и отвечают на вопрос. | Познавательные :  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Коммуникативные:  Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Составьте кластер «Царства живой природы» и сравните с эталоном. Слайд №1;,15.  Составьте кластер «Органы растений», распределите органы по группам. Слайд №!6,17,18.  Распределить растения по группам в зависимости от размножения (слайд №19,20) и сравнить по эталону. | Составляют кластер «Царства живой природы» и сравнивают с эталоном.  Составляют кластер «Органы растений», распределяют органы по группам. Слайд №!6,17,18.  Распределяют растения по группам в зависимости от размножения (слайд №19,20) и сравнивают по эталону. | Коммуникативные  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Выполните задания в печатной тетради.  Ответьте на вопрос №3 стр. 13. | Выполняют задания в печатной тетради.  Отвечают на вопрос. | Коммуникативные:  Уметь грамотно и  доходчиво объяснять   свою мысль . |