**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЖИЗНИ» С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧЕРКАШИНА С.О., КОНДРАТОВА Г.Б.,**

**с. Новый Порт, ЯНАО,**

**МБУОШИ Новопортовская ШИС(П)ОО**

**Новопортовская школа-интернат** – школа гражданского становления. Одна из первых школ Ямальского района, открыта в 1932 году. В 2009 году школа-интернат включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Новопортовская школа-интернат находится в небольшом селе с численностью населения около тысячи человек. В школе обучается 355 школьников, из них 301 - дети коренной национальности (ненцы).

В школе организовано обучение по общеобразовательным программам, для детей, имеющих задержку в развитии - программам специального (коррекционного) обучения 7,8 вида, в классах старшей ступени – профильное и универсальное обучение, с 1 по 3 и 5-х классах - по ФГОС.

Для создания условий дифференциации содержания обучения, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования с 2010 года учащиеся третьей ступени занимаются по индивидуальным учебным планам.

С 2011 года введена новая система оценивания: 2-9 классы – 10 балльная, 10-11 классы – балльно-рейтинговая.

Анализ работы по предыдущей программе выявил ряд проблем, решение которых требует переосмысления общих положений относительно организации УВП и поиска новых вариантов их конкретного решения:

1. Недостаточный уровень сформированности умения самостоятельно находить способы решения проблем социального характера влечет за собой проблемы в адаптации выпускника из отдаленного поселка.
2. Недостаточный уровень сформированности организационно - управленческой компетенции у выпускников. Работа с большими объемами информации требует формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся, самоорганизации, а также развития способности связывать эту информацию в целостную картину мира, чему, как мы предполагаем, будет во многом способствовать включение в образовательные программы межпредметного компонента.

Образовательное пространство школьника должно рассматриваться как социально-информационное, что предполагает расширение спектра предоставляемых образовательных услуг с дистанционной поддержкой.

1. Необходимость изменения позиции учителя как координатора образовательного процесса, консультанта, участника совместного образовательного процесса.

**Цель образовательной программы:** создание условий функционирования и развития образовательных систем, направленных на максимальную индивидуализацию обучения, усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности учеников, на развитие исследовательской деятельности, социальной практики как обязательных компонентов учебного процесса.

**Достижению названной цели служит решение задач:**

1) Внедрить новые модели организации, содержания и технологий образовательного процесса:

* индивидуально-личностное развитие учащихся в условиях блочно-модульной организации учебного процесса, использования электронных образовательных ресурсов;,
* сопровождение (тьюторство) старшеклассников по индивидуальным образовательным маршрутам.

1. Формировать ключевые компетенций учащихся: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, образовательной.
2. Совершенствовать систему оценки знаний, умений и навыков учащихся посредством накопительной рейтинговой системы оценивания;
3. Внедрять новые образовательные События;
4. Разработать систему внутришкольной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Осуществлять поддержку и развитие одаренных детей и талантливой молодежи;
6. Создать условия для самореализации личностных интересов и запросов, адаптации учащихся к жизни в обществе, осознанного выбора профессии через организацию внеурочной деятельности.
7. Сохранять и развивать самобытность, духовность и национально-культурное развитие обучающихся.

Оптимальное и адекватное развитие личностной самоидентификации субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы-интерната будет обеспечено, если:

* в школе будет интегрированы основное и дополнительное образование;
* учитель - будет компетентной, творческой личностью, способной выполнять функции тьютора и фасилитатора, в совершенстве владеющий ИКТ;
* экспертно-контрольная функция оценки результативности будет осуществляться, прежде всего, с позиций достижения нового качества образования.

Важнейшими **условиями реализации программы** являются: современное содержание образования, наличие квалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Новопортовская школа-интернат обладает мощной материально-технической базой с современным учебно-методическим, информационно-техническим обеспечением.

В школе-интернате работает 58 педагогических и руководящих работников, из них имеют высшее профессиональное образование 46 чел. Квалификационные категории: высшая – 9 педагогов, первая – 22, вторая – 4; кандидат исторических наук – 1; почетные работники общего образования РФ – 6 чел, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 13 человек.

Особые возможности для решения поставленной задачи складываются в условиях интеграции основного и дополнительного образования через организацию работы школы в режиме полного дня, позволяющую не только создавать единое образовательное пространство для саморазвития и самореализации обучающихся в творческой деятельности, но и обеспечить усиление воспитательного потенциала школы-интерната, реализовать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося. С 2011 по 2013гг в школе-интернате реализуется муниципальная инновационная площадка «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях построения модели школы старшей ступени».

Модель школы старшей ступени представляет собой реализацию обязательной (базовой, профильной) и вариативной части основной образовательной программы старшей ступени образования, которая может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия (по Е.Б. Евладовой):

– пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-исследование, урок-экскурсия); элективные курсы; совместная проектная деятельность и др.;

– пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; каникулярные школы; деловые игры; школьное научное общество и др.;

– пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**Модель школы старшей ступени**

**Внеурочные занятия**

**Профессиональное самоопределение** (Дистанционное профессиональное обучение на базе Университетского профессионального колледжа ОГУ им. Ф.М. Достоевского, дополнительное образование по IT – технологиям на базе НОУ «Открытый молодежный университет», г. Томск)

**Дополнительное образование** (ДМОО «Ребячья республика», спортивные секции, танцевальная студия, видеостудия, радио)

**Спортивные события** (соревнования, декады, Дни спорта, Малые олимпийские игры)

**Литературные гостиные**

**Профильные группы**

Физико-математическое направление

* Математика
* Физика
* Информатика

Химико-биологическое направление

* Химия
* Биология

Социально-гуманитарное направление

* Обществознание
* Русский язык

Спортивно-оборонное направление

* ОБЖ
* Физическая культура

**Развивающие каникулы** (захватывающее образование + разновозрастное общение + путешествия)

**Элективные курсы:** Практическая стилистика, Программирование, Логические основы математики, Методы решения физических задач, Химический эксперимент, Практический английский, Клетки и ткани,

**Метапредметные курсы** Делопроизводство, НОУ «Ювента», Школа Дебатов

**Разновозрастные проектные группы** (движение волонтеров, социальные проекты и др.)

Ученическое самоуправление **«Школьное Созвездие»**

**Деловые игры**

Индивидуализация обучения - главная концептуальная идея. В широком смысле применительно к школьной практике развитие индивидуальности означает; во-первых, создание среды для проявления индивидуальности, а, во-вторых, не подавление ее, когда она проявляется. При этом должен меняться учитель, а администрация - создавать систему ограничений авторитарности учителя. Задачу индивидуализации образования мы рассматриваем в двух аспектах - организационном и педагогическом. В организационном: используется индивидуальный учебный план, индивидуальная программа образования и развития, индивидуальное расписание.

Приоритетным при обучении школьников становится не столько предметное знание, сколько деятельность по актуализации личных смыслов предметного знания, совместная деятельность разных субъектов по освоению знаний, проектирование индивидуальной и совместной деятельности через системно–деятельностный подход к обучению. Осуществляется внедрение метода погружения в предметы, блочно-модульное обучение, введение в учебный процесс технологий, связанных с ученическим исследованием, проектированием, рефлексивных технологий, в том числе «Публичный экзамен», «портфолио», балльно-рейтинговая система оценивания.

Воспринимая ребенка таким, какой он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, необходимо создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, а с другой - предупредить развитие негативного в личности каждого ученика, организуя различные образовательные события: каникулярные школы - «Олимпиец», «Прорыв» (естественнонаучного направления); информатико-английский лагерь «The Wonderful World», школа Лидера, Академия успеха; деловые игры - «Стратегия реализации бюджета школы», «Ледниковый период», «Учимся жить в гражданском обществе»; участие в интернет-проектах, конкурсах и олимпиадах; вовлечение учащихся в исследовательские практики, научные пробы, конференции различного уровня.

Основная деятельность старшеклассника - проба своих сил через профессиональную (социальные практики), социальную (совместная деятельность со сверстниками и взрослыми), индивидуальную (рефлексия, тьюторские консультации) и творческую деятельность.

В реализации одной из важнейших задач модернизации российского образования — повышения качества знаний, овладения в совершенстве компетентностями — положительную роль играет балльно-рейтинговая система оценки качества знаний учащихся (100-балльная на базовом и 200-балльная на профильном уровне за триместр), разработана форма комплексной накопительной ведомости по учебной деятельности, куда входит внутренний (контрольные, практические, лабораторные, самостоятельные, творческие, домашние работы) и внешний (диагностические работы, экзамен) контроль, олимпиады и конференции.

**Технологичность реализации образовательной программы**

Индивидуализация образованиякак основание профильной модели - это право на выбор уровня содержания, форм образования, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнь и себя предметом своих преобразований. В ситуации выбора находятся все участники образовательного процесса.

Для учащегося: предметы, уровень сложности содержания по предметам (база, профиль); форма получения образования (очно, экстернат, дистанционно); виды деятельности по реализации учебных задач (проект, исследование, реферат, эссе и т.п.); формы контроля результатов (контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль); формы презентации учебных достижений (Публичный экзамен, портфолио).

Для учителя: выбор педагогической парадигмы; уровня сложности, структуры и объема содержания учебного материала; формирование учебно-методического комплекса с использованием альтернативных учебников и пособий; создание авторских программ элективных курсов; вариативные формы оценивания (рейтинги, тесты и др.); выбор педагогических технологий обучения.

Для родителей: выбор профиля после 9 класса, выбор индивидуальной траектории и индивидуальной программы обучения.

Так возникает задача привития и развития культуры выбора, которая обязательно включает ответственность. Возникает ситуация, когда должны взять на себя ответственность за образование - родители, учителя, сам ученик, школа и государство. Складывается особый тип отношений; права и ответственности сторон оформляются договором об образовании, ведется диалог и переговорный процесс. Все это осуществляется в школе-интернате. Создан организационно-правовой документооборот.

Индивидуальный учебный план, основанный на выборе, составляется совместно учащимися, родителями и администрацией. В педагогическом аспекте индивидуализация обучения представляет собой сложную систему взаимодействия «Учитель-ученик». Среди многообразия педагогических функций учителя на первый план выходят тьюторство, как сопровождение, поддержка и продвижение в социальную сферу с помощью социальных проб и ведения социо-культурных практик. При этом необходимо развивать педагогические техники построения обратной связи, диагностирования и прогнозирования результатов учащихся и их оценивания.

**Меры по изменению содержания обучения**

Содержание образования в школе старшей ступени включает в себя: инвариантный (базовый), вариативный (школьный) и дополнительный компоненты. Базовый компонент обеспечивает общественно необходимый уровень общего среднего образования обучающихся. Школьный компонент обеспечивает освоение учебных и специальных курсов в соответствии с ориентацией на дополнительное (углублённое) изучение отдельных дисциплин в профильных группах. Дополнительный компонент включает элективные курсы, научно-исследовательские и учебные практики, что способствует удовлетворению потребностей личности. Выбор обучающимися различных видов деятельности осуществляется на основе свободного определения сферы своих способностей.

Основой структуры учебного плана является непрерывность по всем образовательным линиям, и в связи с этим школьный компонент и вся система дополнительного образования выстраивается следующим образом: модульное погружение в предметы – в первой половине дня, интеллектуальные игры, занятия НОУ, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы – во второй половине дня.

Элективные курсы «поддерживают» изучение основных профильных предметов, осуществляют внутрипрофильную специализацию обучения и способствуют построению индивидуальных образовательных траекторий. Оценивание деятельности учащихся на занятиях элективных курсов осуществляется через защиту проектов, творческих отчетов, выстраивание рейтинга при формировании «портфолио», получение зачета за профильную практику при промежуточной аттестации учащихся. Требованием является публичность предъявляемого результата и открытость оценки результата – «Публичный экзамен». В результате каждый учащийся старшей школы приобретает опыт создания и реализации собственного проекта, пробует свои силы в организационно - управленческой деятельности, определяется со своими образовательными и профессиональными перспективами.

**Обновление структуры управления**

Изменение организационной структуры управления школой-интернатом является действенным механизмом реализации программно-целевого подхода в управлении школой. Нами было определено 5 общешкольных уровней, которые отражают и государственное и общественное управление.

Для реализации инновационных программ заместители директора к имеющемуся функционалу ведут одно или несколько направлений инновационной работы. Координирует эту работу заместитель директора по научно-методической работе. Кроме того, каждый руководитель получает поручение отслеживать выполнение годовых целей и задач в соответствии со своими направлениями работы. Здесь отражается матричная система управления.

Руководители дают поручения вспомогательным службам, руководителям методических объединений, заведующей библиотекой и другим специалистам. На этом уровне согласуются и уточняются цели, ставятся конкретные задачи, намечаются мероприятия, планируются мониторинговые исследования. Механизмами реализации инновационных программ являются для учителей – разработка рабочих программ, классных руководителей – программа развития класса, тьютора – программа развития отдельного ребенка**.**

Демократизацию управления мы, прежде всего, связываем с общественным управлением, а в дальнейшем с общественной экспертизой инновационных программ. Высшим органом общественного управления является Управляющий Совет школы-интерната, в который в равных частях входят учителя, учащиеся 9-11-х классов, родители учащихся 1-11-х классов.

**Показатели эффективности реализации образовательной программы**

Индивидуализация обучения рассматривается в современном контексте компетентностного обучения, которое выражается в том, что обучение ведется не к результату, как прежде, а от результата. Работает триада: ЗНАЮ (зачем) - УМЕЮ (что и как) – СМОГУ (сделать). ЗНАЮ - должна быть обязательно ориентация на результат, который сознательно выбирается и принимается учеником. Таким образом, педагогически создается индивидуализированное мотивационное поле и формируется целеполагание. УМЕЮ - связано с конкретной ситуацией. Это означает управление ресурсами, деятельностью от видения проблемы, ее постановки до решения и оформления. СМОГУ - получение результата, целедостижение, через универсальные умения, коммуникацию и развитие индивидуального опыта. В совокупности формируются ключевые компетенции: информационная, коммуникационная, кооперационная и проблемная.

Показатели оценки результатов и качества деятельности образовательного учреждения складываются из совокупности показателей по отдельным направлениям: оценка образовательной программы, оценка программы развития учреждения, оценка учебных достижений школьников, оценка труда педагогов школы-интерната и оценка условий реализации образовательных программ в учреждении**.**