Урок № 2

**Тема** «Многообразие жизненных форм растений».

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Определять жизненные формы растений;

- Уметь классифицировать растения по критериям.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

1)широкая мотивационная основа
учебной деятельности, включая
социальные, учебно-познавательные и
внешние мотивы

2)учебно-познавательный интерес к
новому учебному материалу и
способам решения новой задачи

***Познавательные УУД***

1) осуществлять синтез как составление целого
из частей;

2 )устанавливать причинно-следственные
связи в изучаемом круге явлений;

***Коммуникативные***

Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его

собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
***Регулятивные***

Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация(самоопределение)к  учебной деятельности  | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределениеРегулятивные: целеполаганиеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке биологии?Сколько царств органического мира вы знаете? (слайд № 14). Отвечаем на вопрос № 1,2 стр.13.Что такое орган, какие бывают органы? Составьте у доски и/а кластер.Что такое таллом (слоевище ?)Составьте кластер классификация растений по размножению. | Учащиеся называют тему «Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика».Называют 5 царств.Отвечают на вопрос № 1,2 стр.13, дают определение термину ботаника. Приводят примеры культурных и дикорастущих растений. Отвечают и составляют кластер:**Органы растений:****Вегетативные****Генеративные****И называют органы растений.**Отвечают на вопрос.Составляют кластер. | Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на слайд №1. Чем отличаются растения, изображенные на данном слайде? Сформулируйте тему урока. Запишите дом. Задание стр.14-16.Познакомимся с задачами урока (слайд №3).Что такое жизненная форма растений?Сейчас на стр. 14 прочтем научное объяснение данного термина.Изучать жизненные формы растений будете, работая в группах.Представители каждой группы дают характеристику каждой жизненной формы. (Слайды 5,6,7,8)Сообщение по дополнительному материалу (слайд № 9) | Отвечают на вопрос и формулируют тему урока «Многообразие жизненных форм растений».Отвечают на вопрос, записывают дом. задание.Читают задачи урока.Высказывают свои предположения и сравнивают с научным объяснением.1 гр. – Деревья, кустарники (стр.14, 2 и 3 абзац )2 гр. – Кустарнички, полукустарнички ( стр. 14-15, 4 и 5 абзац)3 гр. – Травы (стр. 15, 2 абзац )Выступают представители каждой группы.Выступают два ученика предварительно прочитав текст. | Познавательные :1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.Коммуникативные: Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Заполнить таблицу в тетрадях и сравнить ее с эталоном. (Слайд№10, эталон №11). |  Заполняют таблицу в тетрадях и сравнивают ее с эталоном. (Слайд№10, эталон №11). | КоммуникативныеФормирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Выполните задания в печатной тетради.Ответьте на вопросы №2.3,4,5) стр. 16. | Выполняют задания в печатной тетради.Отвечают на вопрос. | Коммуникативные:Уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль . |