Урок № 2

**Тема** «Многообразие жизненных форм растений».

**Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- Определять жизненные формы растений;

- Уметь классифицировать растения по критериям.

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению биологии

- воспитывать толерантность и бережное отношение к природе

***Личностные УУД***

1)широкая мотивационная основа  
учебной деятельности, включая  
социальные, учебно-познавательные и  
внешние мотивы

2)учебно-познавательный интерес к  
новому учебному материалу и  
способам решения новой задачи

***Познавательные УУД***

1) осуществлять синтез как составление целого  
из частей;

2 )устанавливать причинно-следственные  
связи в изучаемом круге явлений;

***Коммуникативные***

Допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его

собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  
***Регулятивные***

Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивация  (самоопределение)  к  учебной деятельности | Включение в деловой ритм | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 Актуализация знаний | Какую тему изучали на прошлом уроке биологии?  Сколько царств органического мира вы знаете? (слайд № 14). Отвечаем на вопрос № 1,2 стр.13.  Что такое орган, какие бывают органы? Составьте у доски и/а кластер.  Что такое таллом (слоевище ?)  Составьте кластер классификация растений по размножению. | Учащиеся называют тему «Царство растения. Внешнее строение и общая характеристика».  Называют 5 царств.  Отвечают на вопрос № 1,2 стр.13, дают определение термину ботаника. Приводят примеры культурных и дикорастущих растений.    Отвечают и составляют кластер:  **Органы растений:**  **Вегетативные**  **Генеративные**  **И называют органы растений.**  Отвечают на вопрос.  Составляют кластер. | Коммуникативные:  Умение слушать и вступать в диалог. |
| 3. Проблемное объяснение нового знания | Посмотрите на слайд №1. Чем отличаются растения, изображенные на данном слайде? Сформулируйте тему урока. Запишите дом. Задание стр.14-16.  Познакомимся с задачами урока (слайд №3).  Что такое жизненная форма растений?  Сейчас на стр. 14 прочтем научное объяснение данного термина.  Изучать жизненные формы растений будете, работая в группах.  Представители каждой группы дают характеристику каждой жизненной формы. (Слайды 5,6,7,8)  Сообщение по дополнительному материалу (слайд № 9) | Отвечают на вопрос и формулируют тему урока «Многообразие жизненных форм растений».  Отвечают на вопрос, записывают дом. задание.  Читают задачи урока.  Высказывают свои предположения и сравнивают с научным объяснением.  1 гр. – Деревья, кустарники (стр.14, 2 и 3 абзац )  2 гр. – Кустарнички, полукустарнички ( стр. 14-15, 4 и 5 абзац)  3 гр. – Травы (стр. 15, 2 абзац )  Выступают представители каждой группы.  Выступают два ученика предварительно прочитав текст. | Познавательные :  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  Коммуникативные:  Умение слушать других людей. |
| 4. Первичное закрепление. | Заполнить таблицу в тетрадях и сравнить ее с эталоном. (Слайд  №10, эталон №11). | Заполняют таблицу в тетрадях и сравнивают ее с эталоном. (Слайд  №10, эталон №11). | Коммуникативные  Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в паре . |
| 5 Итог урока (рефлексия) | Выполните задания в печатной тетради.  Ответьте на вопросы №2.3,4,5) стр. 16. | Выполняют задания в печатной тетради.  Отвечают на вопрос. | Коммуникативные:  Уметь грамотно и  доходчиво объяснять   свою мысль . |