*Основополагающий вопрос: Россия – великая держава?*

***«Великая держава держится на трёх "китах" - на сплочённой нации, на родной вере, на родном языке. Уберите одно из этих составляющих и вскоре вы увидите смерть даже очень сильного государства»***

 ***Сергей Фетисов***

#### Паспорт проекта

**Наименование проекта:** Проект по духовно-нравственному воспитанию учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов» «Душа России».

**Основная цель:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи проекта:**

* создание системы духовно-нравственного воспитания обучающихся и условий для её успешной реализации;
* осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
* координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Адрес учреждений образования:** 623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Челябинская, 19, телефон:

**Авторы проекта** Макаревич Евгения Сергеевна, заместитель директора

 по воспитательной работе

 Брагина Светлана Борисовна, учитель русского языка и

 литературы

**Сроки реализации:** 2011 – 2016 годы.

**Этапы проекта:**

**I этап** (предпроектный, диагностический). 2011 - 2012 учебный год.

Подготовка документации по проекту. Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.

**II этап** (практический). 2012 - 2014 учебный год.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Реализация основных мероприятий.

**III этап** (итоговый). 2014 - 2015 учебный год.

Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

**IV этап (аналитический).** 2015-2016 учебный год.

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Подготовка диагностико - аналитических материалов об итогах реализации проекта; обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в разработке проекта; разработка перспективы развития образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

* снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников;
* сохранение патриотического и культурного наследия;
* возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**Возможные риски и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски при реализации проекта** | **Способы преодоления** |
| Увеличение временных затрат педагогов на разработку дидактических заданий, согласование учебных планов и рабочих программ. | Продумать способы морального поощрения. |
| Отсутствие системы стимулирования творческого саморазвития педагогов, готовности к инновационной деятельности | Выйти с предложением к администрации ОУ по стимулированию педагогов, участвующих в проекте |
| Отсутствие диагностического инструментария для замеров личностных результатов у воспитанников | Консультации с учёными, изучение опыта работы коллег |
| Слабое владение педагогами современными методиками, способствующими личностному развитию и духовно-нравственному становлению воспитанников. | Повышение квалификации, совместное коллективное обсуждение своего практического опыта и опыта коллег. |
| Недостаточная мотивация учащихся в личностном самосовершенствовании  | Индивидуальная работа с каждым воспитанником, создание ситуации успеха. |
| Низкая активность родителей в реализации задач проекта | Индивидуальное собеседование с родителями, привлечение к проведению внеклассных мероприятий. |

1. Обоснование целесообразности осуществления проекта

По оценкам многих специалистов, современное состояние духовной культуры России следует квалифицировать как глубокий кризис, представляющий собой угрозу для национальной безопасности. [Колин К.К. Безопасное развитие общества как гуманитарная проблема. Межд. безопасность России в условиях глобализации. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – С. 383-390]. В российском обществе сегодня ощущается дефицит нравственных ценностей, сознательно принимаемых большинством граждан и являющихся основой сближения людей. Есть сильное государство, но нет разделяемого всеми россиянами представления о российском народе как гражданской общности, объединенной общей историей, культурными традициями и идеями социальной солидарности. Духовная атмосфера, сложившаяся за последние 20 лет в российском обществе, является результатом глубоких трансформаций в сфере культуры, связанных с радикальной перестройкой общественных отношений в условиях перехода страны к рыночной экономике. Она обусловлена деидеологизацией общества и внедрением в общественное сознание принципиально чуждых для нашей страны ценностных ориентаций, характерных для западного капиталистического общества.

В последние десятилетия в области духовной культуры российского общества наблюдается целый ряд весьма тревожных негативных тенденций, которые представляют собою серьезную угрозу для обеспечения национальной безопасности России, социальной стабильности российского общества, дальнейшего культурного и социально-экономического развития нашей страны. В числе наиболее опасных из этих тенденций необходимо отметить следующие.

1. Существенное снижение у значительной части населения значимости таких важных и характерных для российской культуры общественных ценностей, как патриотизм, гражданская ответственность за судьбу страны, чувства долга и обязанности служения своей Родине.
2. Выдвижение на первый план и практическое доминирование в общественном сознании таких прагматических ценностей, как материальное благополучие и личное богатство, служебная и политическая карьера, а также слава и почести в сфере искусства.
3. Снижение значимости у молодого поколения российских граждан семейных ценностей, уважения к родителям, желания создать прочную семью, рожать и воспитывать детей, помогать престарелым родственникам.
4. Размывание мировоззренческих ценностей, утрата многими людьми цели и смысла жизни, веры в будущее, традиционных представлений о совести и личном достоинстве.
5. Снижение общего уровня общественной нравственности и этических норм поведения человека в обществе, его отношения к другим людям и окружающей природе.

Основными результатами развития вышеуказанных негативных тенденций в

сфере духовной культуры России сегодня являются:

* общественная апатия, копирование стиля и образа жизни, стереотипов и норм поведения и общения, не характерных для отечественной культуры, включая манеру одеваться, интенсивное и не имеющее достаточных оснований распространение иностранных терминов в деловом общении и повседневной речи, засилье рекламы импортных товаров;
* утрата многими гражданами России чувства гордости за свою страну и ее героическое прошлое, забвение многих важных событий в истории страны, ее национальных героев и культурных традиций;
* беспрецедентное в истории России развитие коррупции и преступности, в том числе – организованной преступности, бандитизма, рэкета, различных видов мошенничества, экономических преступлений;
* недопустимо высокий уровень социального расслоения российского общества.
* развитие массового алкоголизма, который уже стал настоящим бедствием для России и реально угрожает вырождением генофонда нации;
* неудовлетворительное состояние физического здоровья граждан России, а также малая средняя продолжительность жизни, которая является самой низкой в Европе;
* развитие в молодежной среде эгоизма, инфантильности, неуважительного отношения к труду и своему гражданскому долгу, к старшему поколению, распространение алкоголизма, наркомании, курения табака, сквернословия;
* рост количества разводов, неблагополучных семей, детской беспризорности;
* снижение престижа России за рубежом как страны высокой культуры, образованности и социальной справедливости.

В результате этого в России существенным образом усилилась потребительская ориентация общественного сознания, возросли индивидуалистические тенденции и карьеризм, стремление к личному обогащению в ущерб интересам других людей, а материальные ценности приобретают все больший приоритет перед духовными. Происходит коммерциализация искусства, образования и медицинского обслуживания, других сфер жизнедеятельности общества. В результате засилья массовой культуры деформируется эстетический вкус общества. Эти тенденции подтверждаются результатами социологических исследований, проведенных в последние годы отечественными учеными. Именно поэтому и наблюдается сегодня в российском обществе снижение патриотизма и гражданской ответственности за дальнейшую судьбу страны, стремление копировать далеко не лучшие образцы западной культуры, чуждые для национального менталитета России. Результаты социологических опросов показывают, что многие наши сограждане из числа молодого поколения, хотели бы покинуть свою страну, постоянно жить и работать за рубежом, главным образом, в США и странах Западной Европы, где уровень жизни сегодня гораздо выше, чем в современной России. При этом в качестве основной причины таких намерений респонденты называют отсутствие у них перспектив получить интересную и хорошо оплачиваемую работу в России, а также возможности в обозримом будущем решить свои проблемы жилищного характера.[Семенов В.Е. Российская полиментальность и социально-психологическая динамика на перепутье эпох: Избранные научные работы (1997-2007гг.). – СПб.: Изд-во С.- Петерб. университета, 2008. – 479 с.]

Дальнейшее сохранение описанного выше состояния духовной культуры России противоречит ее национальным интересам и поэтому является недопустимым. Здесь необходимы комплексные меры системного характера, направленные на коренное изменение существующей ситуации. В самые последние годы в области духовной культуры России наблюдаются также и некоторые положительные тенденции. К их числу следует отнести повышение внимания со стороны государственных и партийных лидеров, представителей интеллигенции к проблемам повышения национального единства России, состояния ее духовной культуры и воспитания молодого поколения. Так, например, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года проблемы культуры выделены в качестве самостоятельного раздела, в котором рассматриваются наиболее важные угрозы и меры им противодействия. На уровне Российской Федерации разработана Государственная программа  «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». В большинстве субъектов Российской Федерации, в том числе в Свердловской области, образованы и работают региональные координационные советы и центры патриотического воспитания. Приняты и реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы патриотического воспитания, нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. Так в Свердловской области действует [Областная целевая программа "Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области" на 2011-2015 годы](http://patriot.dm-centre.ru/upload/medialibrary/26e/26e2e3ecde43004d793defc72fe7be45.doc), где патриотизм рассматривается как важная социальная основа духовно-нравственного единства общества, укрепления его государственности. В ней указывается на необходимость учитывать в духовно-нравственном воспитании фактор многонационального состава Свердловской области и связанное с этим многообразие национально-этнических культур. В Свердловской области проживают представители 142 национальностей, при этом Средний Урал традиционно является территорией национального мира и согласия. Свердловская область - один из самых поликонфессиональных регионов Российской Федерации, здесь действуют более 650 религиозных организаций 26 религий. Представители всех религий проявляют толерантность и взаимоуважение.

Несомненный прогресс наблюдается в вопросах взаимодействия органов государственной власти России с Русской православной церковью и другими основными традиционными для нашей страны конфессиями – исламом, буддизмом и иудаизмом. Это взаимодействие осуществляется как по вопросам внешней политики, так и в интересах достижения национального согласия внутри страны, повышения уровня нравственной культуры российского общества, в том числе - при решении задач воспитания молодого поколения российских граждан. Однако указанный прогресс не снижает остроты перечисленных выше актуальных проблем в сфере духовной культуры России.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России является ключевым фактором обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Темпы и характер развития любого современного общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных ценностей и моральных норм. Никакой инновационной экономики в нашей стране, по большому счету, невозможно создать, оставляя в стороне сферу внутренней жизни и нравственного сознания человека. Стратегическую важность рассматриваемого аспекта трудно переоценить, ведь именно те молодые люди, которым сегодня 13 -15 лет, через 10-20 лет будут составлять наиболее активное ядро российского общества. Именно они будут принимать наиболее важные решения в политике, технике и экономике, именно им предстоит практически осуществлять стратегию инновационного развития нашей страны. Именно поэтому проблема духовной культуры молодого поколения должна получить высокий приоритет в школьном образовании.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста, особенно подросток, наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Поэтому в Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Духовно-нравственное воспитание личности зависит от эффективности социальных влияний, направленных на приобщение школьников к традиционным культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народа, на фор­мирование нравственных идеалов, критериев оценки нравственного и безнравственного, знание нравственных правил и формирование соответствующих поведенческих моделей.

Актуальность проблем духовно-нравственного развития начинает все больше осознаваться российским обществом, которое пытается найти пути их решения. И эта необходимость учитывается в школьном образовании: методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания (2009).

Смысл разработки данной Концепции заключается именно в том, что в ней сделана попытка сформулировать систему базовых национальных ценностей, призванных служить основой консолидации российской гражданской нации. Эти идеи обращены в первую очередь к школе как институту социализации личности. Конечно, ценности личности в значительной мере формируются вне школы — в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, культуре. Однако влияние этих агентов социализации сегодня, к сожалению, не всегда способствуют осознанию подростком своей внутренней связи с российской нацией. Наиболее системно и последовательно указанные ценности могут воспитываться укладом школьной жизни. Тем более, что школьный возраст наиболее восприимчив и для эмоционально-ценностного воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Настоящий проект духовно-нравственного воспитания и развития подростков направлен на воспитание в каждом школьнике гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Актуальность проекта  определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данного проекта.

Он направлен на поддержку развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Проект реализует направление духовно-нравственного воспитания и развития подростка, его нравственных чувств и этнического сознания; создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу проекта, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности. Кроме того, проект направлен на формирование универсальных учебных действий средствами системно - деятельностного подхода.

Успешность духовно-нравственного воспитания определяется уровнем системности взаимодействия и преемственности институтов воспитания, что обеспечивается проектом и методическими материалами по духовно-нравственному воспитанию школьников на традициях российского народа.

Результативность духовно-нравственного воспитания, надеемся, найдет отражение в показа­телях положительной динамики межличностных отношений в группе детей, эмоциональ­но-психологического климата детского коллектива, психологического комфорта каждого ребенка, положительных параметрах личностных профилей.

### Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой и документальной основой Проекта духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

(постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751);

1. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. № 537);
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период

до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
3. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы

(утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 годы);

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602

 «Об обеспечении межнационального согласия»;

1. Конвенция ООН о правах ребенка (Принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
2. Конституция Российской федерации: Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52

( Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);

1. Семейный кодекс Российской Федерации. По состоянию на 14.10.2011. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей». Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года)
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
4. Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов».
5. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов».
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов».
7. **Научная новизна проекта**

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации духовно-нравственного воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности духовно-нравственного воспитания в системе внеурочной работы общеобразовательной школы, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в зависимости от его целей.

1. **Значимость проекта**

*Теоретическая значимость проекта:*

Теоретическая значимостьрезультатовпроектазаключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими образовательными учреждениями; разработанная и апробированная на практике модель духовно-нравственного воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них; сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов работы в рамках духовно-нравственного воспитания, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок.

*Практическая значимость проекта:*

Авторский подход к формированию информационной составляющей духовно-нравственного патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся; предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного воспитания могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

1. **Критерии оценки результатов реализации проекта**

Наличие фото - и видеоматериалов о реализации данного проекта.

Трансляция опыта работы школы духовно-нравственного воспитания.

Количество мероприятий по духовно-нравственной направленности.

1. Формулировка целей и задач проекта

## Основная педагогическая цель: формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциала личности школьника.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов»:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
3. Формирование толерантного отношения к миру;
4. Формирование проектно-исследовательской, коммуникативной, информационной компетенции у обучающихся;

5. Способствование реализации индивидуальных, творческих, личностных и научных

 возможностей школьников;

6. Использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей,

 предоставляемых воспитательным пространством;

1. Обеспечение возможностей для самореализации, социализации подростков;
2. Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в школе на основе реального взаимодействия учебно - воспитательных структур и общественных организаций;
3. Повышение профессионального уровня педагогов по организации проектной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ;
4. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
5. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно - нравственном воспитании детей.

 **Целевая аудитория:** учащиеся 7 - 8 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов».

1. **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества,

о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Проект предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

**создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

**формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

**формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

## Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Проект духовно-нравственного воспитания «Душа России» опирается на традиционные источники нравственности такие, как и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и  семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных  школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература (**красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- **человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1. **Основные принципы, определяющие концепцию проекта:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодей-ствие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно – деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства;периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;духовной культуры и фольклора народов России;истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей;общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

1. **Управление проектом**

Управление воспитательным проектом определяется системным подходом. Система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы в рамках проекта осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы. Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководители проектных групп, состоящих из педагогов, осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

Педагоги осуществляют различную совместную деятельность учащихся, являются консультантами в проектной деятельности школьников.

Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся осуществляют самоуправление в проектной деятельности.

Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

По ходу каждого этапа реализации Проекта проводятся с учителями теоретические семинары, методическая учеба. В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела проекта, публичная презентация промежуточных результатов. Результаты реализации Проекта обсуждаются на школьном педагогическом совете, проводимом административной командой. По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления Проекта делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

 *Целью управленческой системы школы* является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

 *Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:*

1. Совместная работа с методическим советом и городским методическим центром Управления образования Каменска-Уральского.
2. Административная работа:
	* знакомство с опытом воспитательной работы школ города Каменска-Уральского;
	* обмен опытом;
	* школьное методическое объединение педагогов, входящих в проектные группы по направлениям;
	* повышение квалификации педагогов, занимающихся проектной деятельностью – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
* педагогическое наблюдение;
* анкетирование, диагностика, мониторинг;
* анализ собранной информации.
1. Планирование:
* разработка планов реализации учебно-воспитательных проектов, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
* подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
1. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов реализации учебно-воспитательных проектов (педагогические советы, МО проектных групп, совещание при директоре, завуче).

 *Методическая работа* в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

* методическая работа координаторов и руководителей проектных групп;
* методическая работа педагогов, реализующих проекты;
* методическая работа педагогов дополнительного образования.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все проектные группы. Каждая проектная группа выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие она ответственна. Кроме общешкольных мероприятий, в группе планируются собственные проекты.

 Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, педконсилиумах, заседаниях совета школы, родительских собраниях школы, классов, ШМО педагогов, входящих в проектные группы, ШМО классных руководителей. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом августовском педсовете.

1. **Функциональное обеспечение проекта**

**Директор**

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

**Заместитель директора (координатор проектной группы)**

*Функции:* Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе. Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания. Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимися; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

Основной функцией координатора является информационно-методическое сопровождение деятельности проектной группы, обеспечение ее деятельности по реализации плана-графика организационных мероприятий, научно-методическое сопровождение деятельности группы и организация сетевого взаимодействия по вопросам организации курсов повышения квалификации. Работает в тесной связи с руководителем проектной группы.

**Руководитель проектной группы**

*Функции:* Изучение подготовленных на федеральном, региональном уровнях нормативно-правовых документов и рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания. Участие в подготовке нормативной документации по проектной деятельности в школе. На основе согласованных руководителем и координаторами проектной деятельности представлений о целях и задачах обучения и воспитания, общих принципах построения содержания и организации учебно-образовательного процесса, подходов к построению воспитательного процесса обеспечивает разработку программ проектов, предлагаемых к реализации в рамках деятельности школы. Разрабатывает учебно-методические и контрольно-диагностические материалы, необходимые для обеспечения реализации Проекта в рамках деятельности школы. Участие в решение вопросов, связанных с кадровым обеспечением реализации Проекта. Координирование работы педагогов с информационными ресурсами по актуальным вопросам развития образования в рамках воспитания по реализуемым проектам. Оказание содействия педагогам в рефлексии их собственной деятельности, выявлении профессиональных затруднений, проектировании стратегии их разрешения.

Осуществление, в пределах собственной профессиональной компетентности, консультационного сопровождения педагогов по реализуемым проектам; в необходимых случаях оказание содействия в получении педагогами консультаций других специалистов.

Оценивание в рамках установленных процедур качество реализуемых проектов. Систематизация в соответствии с установленными принципами и требованиями информации о деятельности творческих проектных групп педагогов. Подготовка аналитических материалов о промежуточных и итоговых результатах деятельности проектных групп.

**Классный руководитель, педагог (специалист по работе в проектной деятельности)**

*Функции:* Создание через проектную деятельность: системы духовно-нравственного воспитания с классом (разновозрастной группой) на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; использование потенциала классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью страны.

**Педагог-психолог**

*Функции:* Осуществляет психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием учащихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школы.

**Преподаватель–предметник**

*Функции:* Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

**Руководитель дополнительного объединения (кружковой работы).**

*Функции*:Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимися через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

**Библиотекарь**

*Функции:* Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

1. **Социальные партнеры**

1. *Партнеры уровня активного взаимодействия*

- ДОУ №№22, 98, 102,;

- ОУ №№ 16, 25, 29, 34, 35,40;

- Детский культурный центр;

- спортивный клуб «Граница»;

- спортивный клуб «Салют»;

- Институт международных связей;

- УРГУ им. Горького;

- библиотеки им. Бажова, им. Пушкина;

- киноцентр «Фокс»;

- Школа искусств;

- детская музыкальная школа № 1;

- детская художественная школа № 1;

- Драмтеатр;

- Центр занятости «Молодежная биржа»;

- Городской центр туризма;

- Городской музей;

-ДЮСШ;

-правоохранительные организации ПДН, КДН и ЗП;

-УГПС, УВД;

- ГИБДД;

- Детская городская поликлиника № 1;

- СУАЛ-УАЗ;

-ДК УАЗ.

2. *Партнеры уровня информационной поддержки*

 - Медиа-группа «Компас»;

- РимМедиа;

- городская газета «Каменский рабочий».

3. *Партнеры уровня психолого-педагогического сопровождения*

-  Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения

4. *Партнеры уровня ресурсного и нормативно-правового обеспечения*

- директор школы

1. **Ресурсное обеспечение проекта**

 *Техническое обеспечение:*

  В школе  созданы достаточные материально-технические условия для реализации  задач, поставленных данным проектом. В школе имеются актовый зал, библиотека, читальный зал, спортивный зал, стадион, музей, медицинский кабинет.

Учебные классы оснащены современным оборудованием, имеются современные технические средства обучения: аудио-видеотехника, компьютерные классы, классы, оборудованные нетбуками, интерактивные доски, проекторы, экраны, средства наглядности. В достаточном количестве учебная и художественная литература и педагогическая литература.

# Для успешной реализации, намеченных  данным проектом мероприятий, в школе имеется достаточная материально- техническая база, которая постоянно расширяется.

*Методическое обеспечение:*

Использование комплекса методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

Активное использование метода коллективно-творческого дела,

метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

*Информационное обеспечение:*

Функционирование сайта школы, освещение работы учреждения по реализации проекта, мероприятий.

Освещение работы в СМИ.

**15. БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

**9.1. Сводная смета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статья расходов** | **Запрашиваемая сумма,**(в рублях) | **Всего,**(в рублях) |
| Заработная плата и гонорары  | 882000 | 882000 |
| Полиграфические расходы | 32000 | 32000 |
| Расходные материалы | 9000 | 9000 |
| **ИТОГО:** | **932000** | **932000** |

**9.2. Детализированная смета с пояснениями и комментариями. Возможный состав бюджетных статей**

**1.Оплата труда**

**А. Персонал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность****в проекте** | **Сумма в месяц,**(в рублях) | **Кол-во месяцев** | **Кол-во единиц**  | **Всего,**(в рублях) |
| Руководитель проектной группы | 3000 | 12 | 1 | 36000 |
| Классный руководитель | 1000 | 12 | 27 | 324000 |
| Преподаватель предметник | 1000 | 12 | 40 | 480000 |
| Руководитель ДО | 500 | 12 | 7 | 42000 |
| **ИТОГО:** |  |  |  | **882000** |

**2. Полиграфические расходы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Запрашиваемая сумма,**(в рублях) | **Всего,**(в рублях) |
| Дипломы | 25000 | 25000 |
| Буклеты | 7000 | 7000 |
| **Итого:** | **32000** | **32000** |

 **3. Расходные материалы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Запрашиваемая сумма,**(в рублях) | **Всего,**(в рублях) |
| Картридж для принтера | 6000 | 6000 |
| Канцелярские товары | 3000 | 3000 |
| **Итого:** | **9000** | **9000** |

ИТОГО РАСХОДОВ ПО ПРОЕКТУ:

Общая стоимость проекта:девятьсот двадцать три тысячи рублей 00 копеек

**16. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется в рамках проектной деятельности по следующим направлениям:

* **СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ НАРОДОВ!**
* **ТРУД И ТВОРЧЕСТВО – НА БЛАГО РОССИИ!**
* **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ!**
* **КРЕПКА СЕМЬЯ - КРЕПКА РОССИЯ!**

**Направление по духовно- нравственному воспитанию:**

**«Сила России – в единстве народов!»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; вовлечение  молодых   граждан    в общественно-полезную социальную деятельность, формирование у  них активной гражданской позиции и получение опыта конструктивного решения социальных проблем.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

* дать элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* дать представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (Свердловская область, город Каменск-Уральский);
* познакомить с институтами гражданского общества, рассказать о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* познакомить с элементарными представлениями о правах и об обязанностях гражданина России;
* вызвать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* дать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области, города Каменска-Уральского;
* поддерживать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* воспитание любви к школе, своему городу, народу, России;
* воспитание уважения к защитникам Родины;
* формирование умения отвечать за свои поступки;
* формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности:**

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом Каменска-Уральского (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России

 (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

**Направление по духовно-нравственному воспитанию:**

**«Труд и творчество – на благо России!»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Ценности:** труд, творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость; наука, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание; свобода выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Задачи:**

* сформировать у школьников готовность к общественно полезному,
производительному труду;
* выработать совокупность качеств и свойств,  обусловливающих потребность и возможность  успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать в
народном хозяйстве России - это чувство общественного долга, трудолюбие,
сознательное и добросовестное отношение к труду, коллективизм,  организованность, дисциплинированность, прочные знания и умения по основам  наук, техники, технологии, организации и экономики производства;
* ознакомление учащихся с профессиограммами, информацией о потребностях в кадрах различных профессий (в России, Свердловской области, городе Каменске-Уральском), об  условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации;
* формирование профессионального самоопределения школьников в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, индивидуальными способностями каждой личности и с учетом требований российского рынка труда и социокультурной, экономической ситуации в регионе.

**Виды деятельности:**

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве (в ходе экскурсий, профориентационных игр);
* понимание нравственных основ образования;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов (входе анкетирования учащихся, психологического тестирования, консультаций, тренингов);
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
* умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека (через составление каталога профессий);
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* общие представления о трудовом законодательстве.

**Направление по духовно-нравственному воспитанию:**

 **«Культурное наследие – национальное достояние России!»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни; эстетическое развитие; жизнь, родная земля, заповедная природа.

**Задачи:**

* дать представления о душевной и физической красоте человека;
* развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам;
* воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством;
* формировать стремление к опрятному внешнему виду;
* формировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности:**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России;
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края и народными художественными промыслами (в ходе внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей художественных выставок, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома. (Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов и др.);
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;
* совместное участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Направление по духовно-нравственному воспитанию:**

 **«Крепка семья - крепка Россия!»**

**Цель:** воспитание личности школьника, интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных духовно-нравственных ценностей и семейных ценностей в православной культуре в частности, готового к освоению роли будущего родителя.

**Ценности:** семьякакобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка; добро как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия; традиционные российские религии.

**Задачи:**

* приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи;
* формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
* формирование половой идентификации; психологических основ здоровых отношений

 мужчины и женщины;

* формирование социокультурных семейных духовно-нравственных ценностей как духовно-нравственных ориентиров, отражающих в сознании школьников сущность, понимание этих ценностей, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных установок и поведенческих ориентиров:

а) формирование абсолютных (заглавных) ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность через обращение к национальным традициям православной культуры, произведениям отечественной и мировой литературы;

б) формирование общественно-государственных ценностей: Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир;

в) формирование культурно-национальных кровных ценностей семьи: кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды;

* создание условия для формирования у учащихся совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.

**Виды деятельности:**

* знакомство учащихся с произведениями выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, которые  своими сочинениями способствуют эмоциональному и оценочному формированию у школьников совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина;
* на примерах мирового искусства формирование понятия о благополучной семье;
* развитие и удовлетворение познавательного интереса у учащихся, раскрытие их

творческих способностей через применение в общении с учащимися культурологического подхода в объяснении нового материала и применение инновационных технологий обучения (театральной педагогики, информационно-коммуникативные, художественно-образного преподавания);

* получение и усвоение учащимися опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье и осуществление, таким образом, профилактики  зависимого поведения и предупреждения в будущем конфликтных ситуаций, создания благоприятного психологического климата в семье воспитанников детского объединения;
* используя информационно-коммуникативные технологии, включить учащихся в дискуссионную деятельность по проблемам взаимоотношений супругов в семье, разрешению конфликтных ситуации, возникающих в процессе общения;
* создание условий для интеллектуального развития и удовлетворения познавательного

 интереса у старших подростков через вовлечение их в исследовательскую

 деятельность.

* 1. **Возможные мероприятия по реализуемым направлениям**

**духовно-нравственного воспитания в рамках предложенных проектов**

В результате реализации проекта духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

*- воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

*- эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний

 (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.
Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.
Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы: экскурсии, выставки, встречи, круглые столы, познавательные беседы, тренинги, тематические недели, олимпиады, тематические вечера, праздники, конкурсные и игровые программы, мастерские общения, агитбригады, самореклама, самопрезентация, защита проекта, турниры, анкетирование, тестирование, наблюдение.

В выборе форм работы мы ориентировались на продуктивное использование потенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной на формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина. К тому же, логика проекта выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников. На второй ступени обучения приоритетно создание ситуации успеха, свободы и самостоятельности ребят. Для них привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения. Главными задачами самовоспитания являются развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства. В скором времени (на третьей ступени обучения) образ «Я» у подростков будет складываться путем укрепления представлений о себе как о взрослом человеке. Поэтому уже сейчас важно, с одной стороны, формировать у учащихся умение принимать другого таким, каков он есть (отношение к людям других культур, национальностей, религий), а с другой стороны – способствовать их позитивной социализации.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Для получения школьниками результатов всех уровней в данном проекте предложено выполнение различных мероприятий по действующим направлениям, но разбитым на линии «Моя школа», «Мой город», «Моя страна». Сохранение преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России является сегодня приоритетной государственной задачей. А участие подростков в предлагаемых мероприятиях и выполнение ими соответствующих действий будет способствовать становлению и развитию их личностей, обладающих качествами гражданина и патриота своей малой Родины. Любить и знать свой край, свой город, в котором  живешь, свой дом, свою родную школу, свою улицу, свою семью – это и есть проявление патриотизма и гражданственности. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Краеведческие знания сегодня необходимы школьникам,  и получить эти знания возможно через  внеурочную деятельность в школе. Она  дает  возможность обратиться, прежде всего, к истории повседневности. Это значит – к близкой подросткам российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий города, так как любая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Это придает инновационный характер   проекту по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Первый уровень результатов может быть достигнут с помощью относительно простых форм деятельности. Но достичь данного уровня результатов можно лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе.

Второй уровень воспитательных результатов достигается за счет более сложных форм. Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая. В связи с этим инициируется и организовывается работа школьников с воспитывающей информацией, предлагается учащимся обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Здесь акцент делается на дискуссии, диспуты, дебаты, интеллектуальные клубы, КТД, деловые игры, олимпиады, конференции и т.п. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Занимаясь исследовательской деятельностью школьники осуществляют поиск и конструирование нового знания — знания своего, искомого, выстраданного.

 «Открыть себя», творить свою личность, интегрировать свои знания и ценности подростку может помочь нравственно-ориентированная социально значимая деятельность. Именно она, на наш взгляд, направлена на получение школьниками воспитательных результатов третьего уровня. На современном этапе социальное проектирование может быть ведущим видом деятельности учащихся подросткового возраста. Оно позволяет подростку решать основные проблемы и задачи его возраста, формировать Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающей средой. Воспитательные мероприятия, объединяемые идеей социального проектирования, направлены на развитие самоорганизации, изучение социальных контактов, разрешение конфликтов, умение планировать групповую деятельность. Такая работа дает постепенный и планомерный переход от одного блока к другому, включающий преемственность и взаимосвязь, предполагает формирование ребенка как самостоятельной и социально активной личности. Результатом социального проектирования является создание реального «продукта», имеющего для школьника-подростка практическое значение и принципиально новое в его личном опыте. В процессе социального проектирования подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, взрослой культурой, через эту деятельность формируются его социальные навыки.

Социальное проектирование имеет четкую структуру: социальная проба, социальная практика, социальный проект. Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого школьник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная практика – это процесс присвоения, отработки социальных навыков, признание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрываемой и неочевидной. Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, в зависимости от целей и содержания деятельности. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

 ***Формы подведения итогов реализации проекта***

При подведении итогов реализации проекта награждаются лучшие и самые активные учащиеся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами. Награждение проходит на традиционном итоговом общешкольном фестивале «Радуга».

**Мероприятия, направленные на получение результата первого уровня**

*(приобретение школьником новых социальных знаний)*

|  |
| --- |
| ***Направление «Сила России – в единстве народов!»*** |
| *Моя школа* | *Мой город* | *Моя страна* |
| **Название, форма****мероприятия** | **Название, форма****мероприятия** | **Название, форма****мероприятия** |
| составление кодекса ученика «По каким правилам мы живем» | этическая беседа «Подросток и закон в нашем городе» | этическая беседа  «Твои гражданские права» |
| организация классного самоуправления «Школа, которую мы строим» | тренинг «Как помочь товарищу если он попал в беду» (ситуация из жизни) | «Терроризм - угроза обществу», «Как действовать при угрозе террористического акта» беседа |
| "От символики России к символике школы"изготовление герба класса | Экскурсия в музей ВДВ «Крылатая гвардия» г. Екатер., в  воинскую часть с. Травянское | «Народ и государство»просмотр документальных фильмов |
| Вечер памяти «Сыны Отечества» встреча с участниками боевых действий, выпускниками школы | «Вечная память…»возложение цветов, венков боевой славы к памятным местам | «Слава  Вам, солдаты!»создание компьютерных презентаций к 9 мая,выпуск праздничных газет |
| этическая беседа «Я и толерантность вокруг меня» | «Волонтерское движение в Каменске-Уральском»встреча с волонтерами |  «Как вести себя с человеком в инвалидной коляске» ролевая игра |
| этическая беседа «В каком народе живешь, того и обычая держись» | «Каменск-Уральский многонациональный»фоторассказ | «Национальные особенности жизни людей» посещение музеев |
| тематические уроки мужества «Защита Родины – долг каждого» | «С Днем Защитника Отечества!»мастер-класс по изготовлению сувениров и искусственных цветов для поздравления |  «Кросс наций», «Лыжня России», «Призывники России»спортивные игры, эстафеты |
| ***Направление «Труд и творчество – на благо России!»*** |
| *Моя школа* | *Мой город* | *Моя страна* |
| **Название, форма****мероприятия** | **Название, форма****мероприятия** | **Название, форма****мероприятия** |
| «Мои жизненные и профессиональные планы»тренинг | «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек – профессия» проф. игры | «Все работы хороши - выбирай на вкус!»беседа |
| Публикация статей и информации о мире профессий в школьной газете  | «Мир профессий моего города»экскурсии на предприятия, в учреждения города | «Если ты попал в больницу»беседа, составление буклета |
| «Склонности и профессио-нальная направленность»анкетирование, тестирование |  «Профессиональная карта города»составление каталога профессий | "Эко- планета" выставка поделок из бросового материала  |
| «Профессии моей семьи»фотопанорама  | Посещение городской ярмарки профессий, высших и средних профессиональных учебных заведений | «Поиск информации в Интернете»беседа и составление буклета «Как искать информацию» |
| «История моей школы: факты и события»экскурсия в школьном музее | «К юбилею Свердловской области»выездные экскурсии  | Выпуск тематических газет к профессиональным праздникамвыпуск газет |
| ***Направление «Культурное наследие – национальное достояние России!»*** |
| *Моя школа* | *Мой город* | *Моя страна* |
| «Чем увлекаются учителя, школьники и родители?»выставка декаротивно-прикладного творчества в музее школы | персональные детские выставки художественного творчества: «Акварели времен года»в ОУ, ДШИ, картинной галерее Выставочного зала, Детской художественной школе № 1 |  «Красота в жизни человека», «Пять минут с искусством», «Музыка вокруг нас», «Великие художники, композиторы, артисты…»беседы, творческие встречи |
|  «Школьный двор»ролевая игра | «Природа родного края» конкурсы рисунков и фотографий | «Утилизация бытового мусора»беседа |
| Творческие коллективы школы в диалоге культурвстреча с руководителями детских объединений | «Моя Родина», «Культура моего народа», «Достопримечательности» и др.тематические презентации | «В мире прекрасного»экскурсии в музеи, театры, к памятникам искусства; туристические поездки |
| «Лента времени»выставка в школьном музее | «Объекты культурного наследия России. Объекты местного культурного наследия»беседа | «Образы России»виртуальные экскурсии по музеям России |
| «Самый культурный класс!»игра | «Каменские святыни»,«Как вести себя в храме»беседа, составление буклета | «Атлас»беседа о культурной жизни  субъектов РФ |
| «Культурное наследие школы»знакомство с выпуском школьного альманаха | «День славянской письменности и культуры»занятие в библиотеке им. Пушкина | «Этнокалендарь России»беседа с видеопрезентацией |
| «Серебряное перышко»выставка детских творческих литературных работ | Литература Уралавстреча с писателями Каменска-Уральского | «Русь летописная»беседа о книжном наследии России |
| ***Направление «Крепка семья - крепка Россия!»*** |
| *Моя школа* | *Мой город* | *Моя страна* |
|  |  |  |
| «Откуда начинается мой род», «Летопись моей семьи»,  «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»тематические беседы, посвященные истории рода и семьи | «Защитники Родины – мои родственники», «История города глазами родственников»встречи | Подготовка старшеклассниками докладов о семьях Ярослава Мудрого, Киреевских, Аксаковыхкруглый стол |
| «Первая любовь как великая нравственная ценность»просмотр отрывков фильма «Первая любовь» по повести И. С. Тургенева, др. |  «Путешествие во времени: развитие семейных отношений»ролевая игра (по страницам истории горда) | «Пока смерть не разлучит нас» беседа о женах декабристов |
| «Если в семье горе»беседа и составление буклета | «Как правильно оплачивать коммунальные платежи»беседа, составление буклета | беседа «Политика государства в отношении семьи» |
| «Труд – основа жизни семьи». Ролевая игра «Что приготовить на обед?» Обмен кулинарными рецептами | «Семейные места отдыха в городе»культпоходы | «Папа, мама, я – здоровая семья!»этическая беседа |
| «В мире русских пословиц»викторина по пословицам о семье |  «Наша история в семейном альбоме»выставка фотографий | беседа «Забота о родителях – дело совести каждого» |

**Мероприятия, направленные на получение результата второго уровня**

**(***развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям)*

|  |
| --- |
| ***Сила России – в единстве народов!*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| Разработка сценария и выступление агитбригад по теме «Я и школа: мои права и обязанности» | Выпуск дайджеста «Детский закон в Каменске» | Создание брошюры «Свобода убеждений, совести и религии в современной России» |
| Составление и презентациягенеалогического древа «Этнические ветви в моей родословной» | Создание видеороликов «Мой город – город мира и дружбы!» | Разработка и проведение игры учащимися 7-8 классов для начальной школы «Многоцветие России» |
| Выставка в школьном музее «Урал – многонациональный» | Дискуссия «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?» |
| Социологическое исследование учащихся школы «Я – Россиянин» | Фоторассказ «Моя малая родина» | Конкурс сочинений «Азбука юного гражданина», «Каким я вижу свое Отечество в будущем», «Люблю тебя, мой край родной» |
| Конкурс юных политиков «Свободный разговор»; |
| Выпуск бюллетеня (номер школьной газеты) «Будем вместе мы дружить!» | Конкурс чтецов стихотворений поэтов Урала Отчизне посвятим души прекрасные порывы» | Музыкально-литературная композиция «О России с любовью…» |
| Выпуск школьных стенгазет "Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!" | Выпуск объемной стенгазеты «Каменск и Бородино: вчера, сегодня, завтра»; | Проведение праздника «Тебе, Россия!», посвященного Дню Конституции РФ; |
|  Организация и проведение конференции «Школьные спортивные рекорды: навстречу олимпийским медалям» |  Организация и проведение экскурсии в школьном музее «Каменск - Сочи-2014: к спортивным рекордам России» | Мастерская общения (групповые беседы, презентации, викторины) «Сочи-2014: олимпийская дружба народов» |
| Вахта памяти воинам-интернационалистам, выпускникам школы, погибшим в Афганистане | Краеведческая конференция «Дорогами войны: Урал-фронту»; | Конференция « Победа 1945г. Герои Советского Союза разных национальностей»; |
| Создание фильма«Афганский излом: 25 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989г.)» (Погибшим каменским ребятам посвящается…) |

|  |
| --- |
| ***Направление «Труд и творчество – на благо России!»*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| Презентация «Учителя гордость нашей школы!»;Фотовыставка «Роднаяшкола в лицах»; | Создание аллеи славы «Ученики и выпускники школы № 17 – гордость моего города!»; |  «Vivat, наука!»Сбор и представление информации о российских ученых и их открытиях; |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| Вручение школьнойпремии учителям «Пеликан» | Создание банка данных об учебных заведениях Каменска-Уральского и Свердловской области и представление его школьной общественности; | Выпуск дайджеста «Радуга профессий» |
| Написание книги,посвященной юбилею школы | Составление «Азбуки профессий Свердловской области »; |
| Конкурс сочинений «Каким я хочу видеть учителя», «Моя школа в будущем», «Что мне нравится в школе?» | Вечер «Профессия! Я тебя знаю»; |
| Детская летняя производственная бригада под руководством взрослого. |
| «Познавай, выбирай, твори, действуй!» (система муниципальных и региональных олимпиад, система интеллектуальных игр, конкурсов, участие в научно-практических конференциях, в школьных предметных неделях, выступления с сообщениями на слетах, фестивалях и форумах) | «Жизнь замечательных людей»: устный альбом об интеллектуальных достижениях известных людей города и области; | Диспут «Плюсы и минусы виртуального мира»; |
| Диспут «Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?» |
| Краеведческая конференция «Стяжкинские чтения» | Диспут «Реформы Петра I - шаг к цивилизованному обществу или насилие над страной?»  |
| Дискуссия «К чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или к новым жертвам?» |
| Турнир эрудитов «Российский след в мировой науке и технике» |
| ***Направление «Крепка семья - крепка Россия!»*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| Заочные путешествия«Здесь живет моя семья» | «Семейные чтения: история города через историю моей семьи» | Игра «Еду, еду я по свету» (семейные традиции народов России) |
| Круглый стол  «Национальные традиции в моей семье» | Праздничное музыкальное поздравление для пенсионеров Дома престарелых  | Подготовка  театрализованного представления «Покров» |
| Конкурс писем «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением» | Создание компьютерных презентаций по теме «Святые покровители семьи» |
| Диспут «Кто в семье глава семьи?» |
| ***Направление «Культурное наследие – национальное достояние России!»*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| Неделя «Культура – детям!»(Выставка художественных работ учащихся, презентации народных праздников и т.п.) | Конкурс видеороликов, фотографий, сочинений «Духовные святыни Каменска» | Праздник «Празднование Рождества на Руси», Праздник народных игр «Святки», «Душа моя Масленица» |
| Выставка-продажа декоративно-прикладныхработ учащихся, родителей, педагогов; | Практическая конференция «Будь славен, город, добрыми делами» (о каменцах, прославивших город своим ремеслом) | Дискуссия «Что такое красота в моде, жизни, искусстве» |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| Дискуссия «Мои музыкальные пристрастия», «Что необходимо, чтобы стать художником, поэтом, музыкантом?» | «Арт-Лит-парад» городской конкурс чтецов классической литературы | Юбилейные творческие вечера (М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, П.П. Бажов, И.А. Крылов и др.) |
| «Диалог культур: Россия и Великобритания» (конференция по итогам поездок) |  | Фестиваль народного танца «Солнечный круг» |
| Конкурс презентаций «Культура народов РФ» |
| Конкурс исполнителей народных песен |
| «Культура России»: гостиные (поэтическая, музыкальная, театральная) |

**Мероприятия, направленные на получение результата третьего уровня**

 *(накопление школьником опыта самостоятельного социального действия)*

|  |
| --- |
| ***Сила России – в единстве народов!*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| *Социальная проба*  | *Социальная практика*  | *Социальный проект*  |
| «Политика школьной прессы»  | День с председателем городского союза ветеранов Чечни "Долг".День с председателем Каменск-Уральского отделения общественной организацией ветеранов военных конфликтов «Арсенал».День с депутатом городской Думы. |  «Союз десантников России» |
| «Мы разные и это здорово!» | Обращение в учреждение (войти в контакт с официаль­ным лицом по социальной проблеме) | «Творчество против недуга» |
| Операция «Школьный двор – моя забота» | Славянский дворик |  «Здание управления казённого чугунолитейного завода» |
| Акция «Лоскутное одеяло» | Социальная акция «Пройди экспресс-тест на толерантность» | Ярмарка-гуляние в микрорайоне «День народного единства» |
| Акция «Спортивный класс -классный спорт!» | Интервью с начальником городского Управления по физкультуре и спорту | «Спортивное лето» |
| ***Направление «Труд и творчество – на благо России!»*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| *Социальная проба* | *Социальная практика*  | *Социальный проект*  |
|  «Школа № 17 – лидер года в образовании».«Любимой школе - 45!» | Интервью с начальником Управления образования города для печати в школьной газете | Акция **«Vivat, наука!» для жителей микрорайона** |
| Акция «Книжкина больница» (в школьной библиотеке)  | Акция «Каждой пичушке своя кормушка» совместно с детсадом | «Цвети, Земля!» |
| ***Направление «Крепка семья - крепка Россия!»*** |
| **Моя школа** | **Мой город** | **Моя страна** |
| *Социальная проба* | *Социальная практика*  | *Социальный проект*  |
| Концерт для жителей микрорайона ко Дню пожилого человека. | Акция ко Дню семьи для жителей микрорайона «Давайте жить дружно!» |  Проект «Мамино солнышко»(ко Дню защиты детей) |
| Отношения в семье.Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жиз­ни класса) | Акция «Дети - детям»  |
| ***Направление «Культурное наследие – национальное достояние России!»*** |
| «Книги, читаемые в семье» | Ярмарка – гуляние «Новый год на Челябинской» для жителей микрорайона | «День искусств»для учеников, родителей, учителей и жителей микрорайона |
| Акция «Исторический субботник» |

* 1. **Интеграция учебной и внеучебной деятельности как средство формирования духовно-нравственных ценностей подростков**

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты особое внимание уделяют личностным результатам обучения, духовно-нравственному воспитанию школьников. Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеучебной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Поэтому проект направлен на интеграцию учебной и внеучебной деятельности. Интеграция учебной и внеурочной деятельности, планируемая данным проектом, ориентирована на достижение требуемых стандартами результатов – личностного роста детей, развития качеств успешного человека, гарантированного решения задач духовно-нравственного воспитания и социализации.

 Реализация проекта позволит дополнить содержание образовательно-воспитательных программ и обеспечить преемственность, согласованность в образовательном процессе. Интеграция программ основного и дополнительного образования предполагает усиление духовно-нравственной составляющей содержания образования по предметам, во внеклассной работе и развивающей направленности уроков, занятий. Это будет способствовать духовно-нравственному взрослению воспитанников и их личностному развитию.

В «Национальной доктрине образования в РФ» подчеркивается, что воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Перед семьей и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности. Поэтому важно отработать механизмы взаимодействия основного и дополнительного образования, направленные на реализацию приоритетных направлений ФГОС и запросов общества и государства.

Для отработки механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации Проекта особое внимание уделяется созданию организационно-педагогических условий взаимодействия основного и дополнительного образования для духовно-нравственного развития личности. Все выше сказанное предусматривает выполнение перечня мероприятий:

1.Создание педагогической лаборатории для разработки организационно-педагогических основ взаимодействия урочной и внеурочной деятельности как условия духовно-нравственного развития личности;

2.Согласование учебных планов и рабочих программ педагогов (работающих в классах) и возможности образовательной программы дополнительного образования;

3.Разработка диагностического инструментария для мониторинга развития личностных качеств воспитанников;

4.Разработка системы интегрированных заданий духовно-нравственной направленности по предметам;

5. Разработка модели взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;

6.Создание условий для обретения духовно-нравственного опыта и социализации школьников;

7.Организация сотрудничества с родителями.

Мы полагаем, что создание организационно-педагогических основ взаимодействия основного и дополнительного образования создаст условия для личностного развития учащихся, позволит комплексно и более глубоко решать задачи духовно-нравственного воспитания и становления успешной личности.

Проект является практико - ориентированным,так как в ходе его реализации педагоги опытным путем в практической педагогической деятельности будут разрабатывать конкретные развивающие дидактические материалы к урокам и занятиям, отрабатывать формы взаимодействия между собой, работая в единой команде.

А для воспитанников – прикладная направленность Проекта определяется и тем, что задания имеют практикоориентированый характер и выполняются детьми самостоятельно или совместно с родителями. Кроме того, задания личностно значимы для детей, так как заставляют задуматься о самом себе и выстраивать программу собственного развития. Так, например, учащиеся постоянного ведут дневник Успеха, где они планируют цели на неделю и анализируют, что получилось и почему. На занятиях используются листы саморазвития, которые также заставляют воспитанников задуматься над вопросами: «Кто я? Какой я? Зачем я живу? Как мне стать лучше?» Ребятам предлагаются задания, требующие от них умений для парной и групповой деятельности.

 Особое внимание обращено организации проектной деятельности детей, в которой школьники достигают третьего уровня воспитательных результатов. По итогам года каждый воспитанники защищают социальный проект.

В условиях интеграции учебные занятия подчиняются общим целям и задачам воспитания. Возростает воспитательный потенциал учебных занятий по предметам через включение в содержание занятий материала нравственного характера, показ роли человеческого фактора в освоении и развитии мира, обращение к личному опыту детей, обогащение содержания материала знаниями социального характера, усиление практической направленности подготовки школьников к жизни, через использование активных форм и методов обучения, обеспечивающих субъектность ребенка в учебном процессе (дискуссий, диспутов, деловых игр, уроков-исследований, семинаров и др.), через включение в учебные занятия элементов внеурочной воспитательной работы (дидактические игры, викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми, интегрированные уроки, выполнение творческих работ, проектов, презентаций и др.). Целью урока становятся не знания сами по себе, а человек, личность ученика, развитие его отношений с окружающим миром.

Кроме того, усиление интеллектуального, познавательного характера деятельности детей во внеурочное время планируется осуществлять через создание сети предметных кружков, проектную деятельность во внеклассной работе, предметные недели, олимпиадное движение, интеллектуально-познавательные игры, проведение классных часов по единой тематике. При этом каждому воспитательному мероприятию должен придаваться познавательный характер, развивающий интеллектуальную сферу детей. Так, например, в рамках подготовки и проведения вечеров, праздников организуются конкурсы знатоков, разгадывание кроссвордов, викторины и т.п.

 Акцент в ходе реализации Проекта делается и на использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование, его сложно однозначно отнести к учебному процессу или внеклассной работе, это комплексное педагогическое средство, например, интегрированные классные часы, проблемно-ролевые игры, «Портфолио», КТД «Проблемно-тематический день».

Инновацией в школе будет являться одно из интегративных средств – проблемно-тематический день. Весь день подчиняется определенной идее, которая реализуется с помощью: интеграции учебной и внеучебной деятельности; внутрипредметной интеграции, интеграции с социумом, разновозрастной интеграции. Главная цель дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на окружающий мир, помочь им осознать личностный смысл проживания в этом мире. Подготовка ко дню обеспечивает интеграцию всех или многих областей знаний, объединяет в творческом поиске усилия педагогов, учащихся, родителей  и представителей социума. В этот день проводятся специальные занятия в рамках выбранной темы, встречи детей, педагогов, родителей, специалистов, в ходе которых обсуждаются конкретные вопросы. В процессе подготовки ко дню объявляются различные конкурсы, готовятся проекты, интегрированные уроки и интегрированные классные часы, выставки, концерты. По итогам дней предполагается изготовление брошюры с материалами. Опыт подтверждает, что это средство имеет высокую образовательную и воспитательную эффективность.

Таким образом, основными показателями эффективности реализации проекта можно будет считать и усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность; и вовлечение учащихся в новую сферу творческой, научно-практической и проектной деятельности; и развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми; и повышение уверенности учащихся в собственных силах.

 **19. Система мониторинга в рамках проекта «Душа России»**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Проекта является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях, создаваемых в урочной и внеурочной деятельности школьника.

***Цель мониторинга эффективности реализации проекта***  - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наи­более острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

 Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

 Система мониторинговых исследований позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;

- результативность участия в мероприятиях различного уровня;

- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);

- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

1. **Результативность внеурочной деятельности**

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является *анализ ее общего состояния*.

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему проекта внеурочной деятельности;

- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам проекта;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования проекта внеурочной деятельности учащихся.

 Для осуществления анализа включенности учащихся в проект внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк, который заполняется классным руководителем раз в полугодие.

*Участие учащихся во внеурочной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Посещение детских объединений | Классные дела | Внеклассные дела  |
| Театр-детям | Каменские перезвоны | Умелые ручки | … |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей.

 В качестве диагностических приемов и методик мониторинга предлагается использовать:

-педагогическое анкетирование;

-контрольно-оценочные методики;

-тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

1. **Эффективность внеурочной деятельности**

 Вторым важным показателем результативности деятельности является ее *эффективность.* Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В.Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

1)     продуктивность деятельности;

2)     удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности

организацией и результатами деятельности производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют *три основные предмета диагностики*: **личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.** Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор  *критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности* [Григорьев, Степанов: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС – М: «Просвещение», 2013 –с.223]

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями (таблица 1).

1. **Оценка духовно-нравственной воспитанности школьников**

Личностное развитие ребенка динамично. И эта динамичность чрезвычайна. Поэтому отбросим сразу предположение о правомерности статичного «уровня воспитанности». И не станем даже пытаться его определять.

Возможным – а значит, необходимым – является аналитическое прослеживание тенденции развития личностных ценностных отношений: какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня». [Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е.М. Сафронова. — Волгоград: Перемена, 2004. – С.187.]

Бесспорно, основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Но, чтобы уточнить педагогические впечатления и увериться в их истинности, необходимо обращаться к специальной методике фиксирования ценностных предпочтений в их временном изменении.

Для этого необходимо прослеживать изменения детей к ценностным объектам: в форме мотивационно-потребностной, рациональной (когнитивной), эмоционально-волевой, деятельностно-результативной.

От класса к классу прочерчивается линия ценностных предпочтений школьника: линия стремится «вверх», либо падает «вниз». Общая картина воспитываемых отношений к ценностям обретает наглядность.

Масштаб диагностирования двухвариативен: либо проводится в одной возрастной группе – тогда организатор его классный руководитель; либо проводится широким фронтом одновременно в общешкольном масштабе – тогда руководителем является заместитель директора по воспитательному процессу.

Текущее диагностирование проводится классным руководителем для уточнения собственных педагогических наблюдений и педагогических впечатлений о характере развития детей в ходе естественно протекающей жизни, когда сложившиеся характеристики детей требуют проверки.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии предмета мониторинга** | **Показатели** | **Методики** |
| **1.Личность воспитанника** |
| Личностный рост воспитанника( 5-8 класс) | - формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе | Комплексная методика диагностики личностного роста школьника, тест Кэттелла |
|  **2. Детский коллектив** |
| Сформированность детского коллектива | -благоприяный психологический микроклимат;-уровень развития коллективных взаимоотношений;- развитость самоуправления;-наличие традиций. | Социометрия.Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина « Какой у нас коллектив». Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову). Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.  |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др. |
| Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.), тест Лири, «Кинетический рисунок семьи», цветовой тест Люшера и др  |
| **3. Профессиональная** позиция педагога |
| Продуктивность внеурочной деятельности. | - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;-рост мотивации к активной познавательной деятельности | Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.2.Анализ содержания «портфеля достижений» 3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | - рост познавательной активности учащихся;- наличие высокой мотивации в учебе;- расширение кругозора учащихся;- самореализация в разных видах творчества;- самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.Анкета «Зеркало», «Патриот».«Что вам интересно?», «Анализ интересов и направленности подростков», «Интересы и досуг»,«Профориентация подростков», «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» и др. |
| **Критерии предмета мониторинга** | **Показатели** | **Методики** |
| Эффективность работы кружка/ секции/ клуба | -посещаемость, сохранность контингента; - проектная деятельность учащихся; -участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;- проведение различных мероприятий; | Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень) |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе |  - характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса;  - единые требования педагогов и родителей к ребенку; - участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; - создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».Методика С.М. Петровой «Пословицы»Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».Игра «Фантастический выбор»Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении».Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков (учителей, родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». |
|  наличие благодарностей, грамот | Анализ наградного материала  |
| Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса |  - наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям; - планирование воспитательной работы на год;- ведение журнала и другой документации | Анализ документации  |
| Профессиональная позиция педагога  | педагогически - личностная и педагогически-профессиональ-ная позиция педагога | Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя |

Этапное диагностирование проводится заместителем директора по воспитательному процессу в целях выявить меру возрастного развития школьника в данной школе; для этого достаточно получить диагностические данные в группах 4-го – 6-го – 8-го – 10-го классов. Графический рисунок полученных данных должен очерчивать увеличивающуюся меру ценностных отношений от класса к классу - тенденция «вверх» будет свидетельствовать о позитивных результатах работы, тенденция «вниз» укажет на спад в личностном становлении школьника.

Финальное диагностирование организует директор школы в выпускном классе для уточнения общей картины изменения меры воспитанности школьников на каждый данный учебный год. Сопоставление результатов позволяет прослеживать зависимость воспитательных результатов от характера педагогической деятельности школьных работников.

Чтобы определить характеристики ценностных отношений школьников, надо выявить следующее [Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с. ]:

1. Ориентация на ценности;

2. Представление о ценностном отношении;

3. Сформированное понятие ценности;

4. Умение выстраивать собственное ценностное отношение;

5. Опыт ценностного поведения;

6. Свободный выбор в жизненной коллизии;

7.Привычное избирательное поведение определенной практической ориентации.

Следовательно, приходится подбирать несколько методик, чтобы выявить указанные семь характеристик. А значит, выстроить семь графиков, если производится сопоставление «вчера – сегодня»: семь линий будут отражать картину изменяющихся характеристик ценностных отношений. Главное при этом – создавать ситуацию свободного выбора для школьников (воображаемую либо реальную) – тогда можно фиксировать в цифрах (процентах) производимый выбор. Эти цифры и становятся показателями. А признаком развития ценностного отношения станет динамика этих цифровых показателей.

Выделим самые подвижные и гибкие диагностики. Они позволяют ставить испытуемого в ситуацию свободного выбора, и в этой ситуации хорошо выявляется выбор ценностного объекта. Ограничимся перечислением, не ставя своей задачей раскрывать технологию проведения таких диагностик.

Для определения результативности духовно-нравственного воспитания через проектную деятельность мы использовали как количественные (число­вые) определители, так и качественные - уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности — *низкий, средний, высокий.*

Критерии оценки, показатели, методики измерения уровней духовно-нравственной воспитанности учащихся представлены в таблице 2, уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности и их содержательная характеристика - в таблице 3.

Таблица 2

Критерии, показатели, методики измерения уровней

 духовно-нравственной воспитанности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели | Методики |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотиваци-онно-потребно-стный | Мотивы деятельностиПотребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отно­шенийГотовность к саморазвитию, нравствен­ному самосовершенствованию | Тестирование и ранжирование (нестандартизированный авторский опросник) |
| Когнитив­ный | Знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей.Ориентация на общечеловеческие ценности | Беседа, диалог, опрос и ранжирование (мето­дика И.А. Артюховой «К че­му я стремлюсь в жизни») + «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «альтернативный тезис» |
| Эмоцио­нально-волевой | Готовность взять ответственность за реализацию цели проекта, за разработку нравственных норм, правилПроявление гуманного отношения к людям: терпимость, отзывчивостьНастойчивость как стремление дово­дить начатое дело до конца, мобилизация воли | Метод наблюдения и эксперт­ной оценки (методика М.И. Шиловой)Метод опроса (методика И.Я. Киселева) +«фантастический выбор»,тест-рисунок |
| Деятель-ностно-результа-тивный | Включенность в социально значимую деятельностьНаличие интеллектуального, духовного потенциала в выборе занятий по интересамОсознание своего места в жизни, определение смысла своего будущего на гу­манной основе | Включенное и невключенное наблюдение; анализ продуктов деятельностиАнкетирование (авторский опросник) + ролевая играМетод опроса (методика И.А. Артюховой «Автобиография будущего») |

Таблица 3

 Уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности обучающихся и их качественная характеристика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни | Качественная характеристика |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотива-ционно-потреб-ностный | Низкий | 1. Преобладают внешние, эгоистические мотивы деятельности(отметка, похвала, избегание неудач)2. Испытывает интерес в совместной творческой деятельно­сти, но только на избирательной основе выбора партнера(нравится - не нравится)3. Не выражает готовности к самоизменению, саморазвитию |
|  | Средний | 1. Стремится к улучшению окружающей среды2. Выражает потребность к совместной творческой деятельно­сти в интересах дела3. Проявляет стремление к самоизменению, но не готов при­нять решение по изменению собственной жизненной ситуа­ции |
|  | Высокий | 1. Устойчивая потребность к познанию, добротворчеству, кделам, способным изменить окружающую среду2. Ярко выражена потребность в совместной творческой деятельности на основе гуманных отношений к людям, себе иобщечеловеческих ценностей3. Проявляет готовность к самоизменению, принимает реше­ние по изменению собственной жизненной ситуации |
| Когни­тивный | Низкий | 1. Имеет поверхностное знание и понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Игнорирует разъясне­ние со стороны окружающих2. При выборе ценностей отдает предпочтение в основномценностям материального плана (деньги, богатство, власть) |
|  | Средний | 1. Стремится к пониманию смысла общечеловеческих нравственных ценностей. Прислушивается к разъяснению со сто­роны окружающих2. Стремится к выбору нравственных ценностей, но материальное благополучие играет немаловажную роль |
|  | Высокий | 1. Проявляет понимание смысла общечеловеческих нравственных ценностей, устойчивый интерес к духовно-нравственной проблематике2. Постоянно ориентируется на нравственные ценности |
| Эмоцио­нально-волевой | Низкий | 1. Берет ответственность за реализацию цели проекта, разработку нравственных норм, правил только по совету учителя2. Проявляет негуманное отношение к другим: нетерпимостьмнений, идей *других;* не выражает *готовности оказать* по­мощь, поддержку товарищу; безразличен к успеху других3. Слабо выражено стремление доводить начатое дело до конца (отсутствие воли) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Средний | 1. Эпизодически стремится к ответственности за разработку иреализацию цели и содержания проекта, нравственных норми правил2. Стремится к гуманному отношению к другим: проявляеттерпимость к мнению, идеям других (толерантность), выражает готовность оказать помощь, поддержку товарищу (отзывчивость)3. Стремится доводить начатое дело до конца |
|  | Высокий | 1. Берет ответственность за решение поставленной задачи2. Устойчиво проявляет терпимость (толерантность), отзывчивость к товарищам, испытывает радость за успехи других3. Доводит начатое дело до конца гуманными средствами |
| Дея-тельност-но-результа-тивный | Низкий | 1. Выполняет социально значимые проекты под руководством учителя2. Осуществляет выбор занятий по интересам в основном напассивной основе, не наращивая интеллектуального потенциала3. Стремится к осознанию своего места в жизни, но определяет смысл своего будущего на негуманной основе |
| Средний | 1. Стремится к самостоятельному активному поиску своей позиции, роли, идеи внутри социально значимого проекта2. Осуществляет выбор занятий по интересам на активной основе, сохраняя или наращивая интеллектуальный потенциал3. Стремится к осознанию своего места в жизни, к определению смысла своего будущего на гуманной основе |
| Высокий | 1. Выступает организатором социально значимых проектов,активно пропагандирует добро, творчество, красоту, нравственность, духовность2. Наращивает интеллектуальный, духовный потенциал в вы­боре увлечений, занятий по интересам3. Осознает свое место в жизни, определяет смысл своего будущего на основе гуманного отношения к людям, себе |

Рабочие методики легко встраиваются в контекст общей работы с детьми, поэтому дети не чувствуют себя объектом изучения и анализа. А подросток проявляет особый интерес к любой диагностике, ибо он сам – при интенсивно развивающемся самосознании – жаждет ознакомиться со своим личностным портретом.

Таким образом, подход к диагностике духовно-нравственного воспитания подростков позволяет увидеть личность обучающегося комплексно: в познании мира, других, себя, субъект-субъектном взаимодействии, в обнаружении влия­ния процесса проектирования на жизнь человека, а в итоге — осознания смысла жизни, стремления к изменению окружающей действительности, самоизмене­нию, самореализации; в единстве трех составляющих компонентов духовности человека: интеллектуальном, нравственном, эстетическом.

**Определение уровня личности в иерархии духовно-нравственных ценностей в рамках интеграции урочной и внеурочной деятельности**

Описание системы мониторинга духовно-нравственного воспитания и образования личности в общеобразовательном учреждении сводится к раскрытию тех приоритетов в

диагностическом процессе, при которых выстраиваются четкие нормативно-ценностные

показатели роста личности в ее духовной сфере. Поведение личности, результативность ее творческой деятельности, ее духовный мир неразрывно связаны с теми сферами культуры, в которой формируется личность. Исходя из задач региональной образовательной политики система мониторинга видится в следующем.

5 – 6 к л а с с ы

*Определение ценностных категорий отечественной культуры в ориентирах личности и выстраивание иерархии ценностей духовно-нравственного воспитания.*

Представляя ценностный аспект структуры нормативного образца личности, можно выделить в ней три формы существования ценностей:

1) идеальную - выработанную святоотеческим наследием и общественным

осознанием духовной доминанты отечественной культуры;

2) предметно-воплощенную – зафиксированное в культуре выражение ценностных

идеалов;

3) личностную – ценностное содержание деятельности человека [Артюхович Ю.В. Нормативно-ценностная модель личности: специфика формирования в современных условиях. – Автореф. Дисс.канд.филос.наук. – Ставрополь, 2004. – С.36-57.]

Все формы ценностей обнаруживаются в практическом преломлении понятия

«отечественная культура» в сознании личности в виде следующих категорий [Ионова Т.А. Концептуальные основы школы как национального дома. – М., 2002. – С.15-30.]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория личности** | **Понятийный аппарат в диагностике** |
| 1 | духовность | любовь, самосовершенствование, дух ( личности, истории, Родины, школы и т.п.), дух – душа – тело, истина, добро ( а не зло), милосердие, благотворительность, душевность, стремление жить по Божиим Заповедям |
| 2 | святость | идеальная целостность; системообразующая сила личности, включающая любовь, добро, верность, самопожертвование; высшая ступень духовности, жизнь по Заповедям Христа |
| 3 | нравственность | реализация идеи добра; стыд, жалость, благоговение; понимание и исполнение слова «нельзя», стремление жить по 10 Божьим Заповедям; любовь ( а не эгоизм ); жизнь как познание морали; понятие свободы как духовного явления |
| 4 | мудрость | «включение в сферу духа народа» ( К.Д.Ушинский ); мысль, помноженная на душу и сердце; непродуцирование зла; гармония разума, воли, чувств |
| 5 | народность | проявление национального духа в языке, истории, искусстве, нравах, общественной деятельности, своей культуре поведения; ярко выраженный менталитет |
| **№ п/п** | **Категория личности** | **Понятийный аппарат в диагностике** |
| 6 | красота | эстетическое самовоспитание личности; «духовная чувственность» (С.Н.Булгаков ); творчество личности в сфере духа (П.А.Флоренский); любовь; борьба с безжалостностью, бездушием; преобразующее творческое начало |
| 7 | патриотизм | любовь к Отечеству и его людям; жертвенное отношение к Родине; готовность «отдать душу» за Отечество; наличие моральной обязанности перед соотечественниками; «нравственная сила долга перед Отечеством» (Вл.Соловьев ) |
| 8 | трудолюбие | основа результативности творческой деятельности; реализация духовных потребностей через деятельность; отвержение лени, беспечности, халатности; «без труда не вынешь и рыбку из пруда»; чувство морального и духовного удовлетворения от процесса творческой деятельности, выполнение Божьей Заповеди о труде |
| 9 | семьянин | бескорыстие и любовь к ближним в семье, осознанный и добровольно выполняемый круг обязанностей в семье, любовь «другого» и «совхождение» друг в друга в семье ( П.А.Флоренский ), взаимопомощь, доброта, жалость, милосердие ( в семье ) |

В соответствии с этим выстраивается иерархия ценностей духовно-нравственноговоспитания личности в лучших традициях святоотеческого наследия и в рамках духовной доминанты русской культуры. В основании сложной ценностной структуры находятся фундаментальные и высшие ценности, детерминируемые духовной природой личности и социальной сущностью человека. Основное содержание ценностных ориентаций лежит в духовно-нравственном потенциале личности, в ее мировоззренческомидеале, нравственных убеждениях и принципах поведения. Выстраивая иерархию ценностей духовно-нравственного «восхождения» личности, мы определяем этап ее ценностных ориентаций и прогнозируем результативность воспитания. В русском святоотеческом наследии примерами иерархии могут быть:

- «Лествица» прп. Иоанна Лествичника,

- иерархия ценностей христианской антропологии свт.Тихона Задонского,

- категории ценности личности свт.Феофана Затворника и т.п.

Ценностные категории русской культуры определяют и иерархию ценностей. Но понимание их как принципов поведения может привести к конфликту между социальным и личным. Чем более развиты и устойчивы ценностные ориентации личности в каждой из категорий, тем успешнее преодолевается личностью этот конфликт. Это положение – признак зрелости воспитуемой личности.

Такая личность способна сама выстроить иерархию своих ценностей по принципу «от менее ценного до высокооцениваемого»

 (5 «ступенек»):

  **5**. Ценности – знания (ценности сознания, мировоззрения

 духовного мира личности, без которых невозможна духовно-

 нравственная оценка смысла и значения бытия);

 **4**.Ценности – идеалы (вытекающие из духовной

 доминанты русской культуры);

 **3.** Ценности духовного наследия (нормы поведения,

 традиции, обычаи, запреты);

 **2**. ценности – свойства вещей (в соотнесении с ценностями -

 идеалами);

1. предметные ценности (вещи, процессы).

Ценностные ориентации, сформировавшись, оказывают влияние на интересы, потребности, цели деятельности, развитие всех сфер личности, в т.ч. и ее социальной

сферы.

7 – 8 к л а с с ы

 *Определение уровня личности в иерархии духовно-нравственных ценностей*

Анализ ценностной ориентации личности может быть лишь личностно- ориентированным. Духовно-нравственные оценки могут быть применены лишь к

отдельному человеку. Необходимо увидеть духовно-нравственное движение души этого

человека. В процессе мониторинга это может быть:

1) скольжение вверх – вниз по иерархии ценностей;

2) не быть движения ( безразличие к истине );

3) устойчивое, поступательное движение вверх по школе ценностей.

В основу анализа могут быть положены четыре группы признаков, вытекающих из

категорий воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа признаков** | **Характеристика группы** |
| 1 | ментальная | воззрения, взгляды, суждения о принадлежности к этнической группе, генетические характеристики национальности |
| 2 | родовая семья | отношения в семье, «родословное древо», позиция личности в семье |
| 3 | социальная  | группа, класс, школа, позиция личности в коллективе |
| 4 | личностная | духовные ценности от рождения и приобретенные в деятельности |

Диагностирование по этим признакам даст подробную картину формирования ценностей духовно-нравственного плана. Результаты диагностики можно свести к трем

параметрам, охватывающим данный анализ:

1. Называть – характеризовать;

2. Сопоставлять – сравнивать;

3. Объяснять – раскрывать.

Все три параметра входят в аналитику духовных ценностей родной культуры,

ценностей ее категорий и иерархию ценностей святоотеческого наследия.

Нормативно-ценностная регуляция (система) предполагает установление норм и контроль за их выполнением. В мониторинге допускается лишь релевантное, допускаемое, требуемое и обязательное, поскольку работа идет с формирующейся личностью.

Нормы данного мониторинга – ценности понятийного аппарата диагностики по

категориям воспитания на основе духовной доминанты русской культуры.

Контроль за выполнением норм – объективные характеристики движения личности к духовности и нравственности в базовой структуре ценностной модели личности.

Историко-культурные сферы Уральского региона помогут формирующейся

личности в освоении:

- письменного духовного наследия;

- духовно-музыкального наследия;

- зодчества, архитектуры и мемориального наследия;

- историко-архивных памятников;

- смысла осознания духовности и нравственности как нормы жизни.

**Показатели эффективности и успешности достижения поставленных задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ожидаемый результат** | **Кто и как осуществляет намеченные задачи** | **Показатель эффективности и успешности достижения поставленных задач** |
| 1. | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения | Творческая группа проводит обучающие семинары; учителя-предметники делятся наработанным опытом на заседаниях МО и педагогических советах, заседаниях проектных групп,руководители творческих групп и педагог-психолог проводят наблюдение и анкетирование участников учебно-воспитательного процесса | Увеличение количества школьников, выступающих на школьных, городских, областных научно-практических конференциях |
| 2. | Освоение технологии развивающего обучения и способов активной педагогики, внедрение других современных технологий в образовательный процесс ОУ |  Творческая группа проводит обучающие семинары; учителя-предметники делятся наработанным опытом на заседаниях МО и педагогических советах. | Увеличение количества педагогов, владеющих способами активной педагогики, проектными, диалоговыми технологиями и интерактивными методиками |
| **№ п/п** | **Ожидаемый результат** | **Кто и как осуществляет намеченные задачи** | **Показатель эффективности и успешности достижения поставленных задач** |
| 4. | Развитие познавательной активности у обучающихся  | Педагог – психолог, руководители творческих групп проводят мероприятия по сопровождению проекта, диагностику результатов. Учителя - предметники посредством применения развивающих технологий, интеграции содержательных компонентов, создания комфортных условий и ситуации успеха на уроке, занятии  | Результаты обследования познавательных процессов, повышение интереса к предметам |
| 5. | Выход на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивацию на социокультурный опыт | Классные руководители и учителя - предметники формируют духовно-нравственные основы личности в процессе обучение и воспитания через внедрение комплексной интегративной программы «Основы региональной культуры и светской этики» | Повышение уровня воспитанности обучающихся, сформированности духовно-нравственных основ личности  |
| 6. | Включение родителей в воспитательный процесс | Классные руководители привлекают родителей к участию в подготовке и проведению мероприятий, оказанию помощи семье в процессе духовно – нравственного воспитания | Изменение содержания и качества проводимых мероприятий, снижение пропусков уроков без уважительной причины и правонарушений |

**Исследование испытуемых**

При изучении эффектив­ности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каж­дого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или ино­го метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что по­зволит получить достоверную информацию и не причи­нить вреда испытуемым

**Обработка и интерпретация результатов исследования**

После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, руководитель проектной группы, классный руководитель и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы**.**

Тенденция меняющегося характера воспитанности школьников обязательно обсуждается на педагогических советах, в малых педагогических коллективах, на методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей. В особых случаях результат анализа может сообщаться школьникам – если педагоги считают, что такая информация способствует личностному развитию. Диагностические материалы становятся импульсом к основательному анализу воспитательного процесса и его последующей корректировки.

Ход мониторинга Проекта (а равно его результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Проекта необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Проекта в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данным Проектом, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

Инструментарий мониторинга реализации Проекта «Душа России» состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение руководствуется при разработке образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации через духовно-нравственное воспитание в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Проект призван «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

1. **Трансляция проекта**

По итогам реализации проекта будут изданы отдельными методическими сборниками дидактические материалами для педагогов школы, отражающие изменение содержания образования по предмету – усиление духовно-нравственной составляющей, и систему развивающих заданий.

 Диагностический инструментарий по личностному развитию учащихся будет использован в МАОУ «Средняя школа № 17» и предложен другим образовательным учреждениям.

Воспитанники со своими проектами примут участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Педагоги с результатами инновационной деятельности также примут участие в семинарах и конференциях регионального и муниципального уровней. Материалы проектной деятельности будут опубликованы на страницах городской газеты, на сайте Средней школы №17.